



Управление образования администрации города Югорска  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Лицей им. Г.Ф. Атякшева"

## ПРИКАЗ

01.11.2022

№ 767 - О

### **О подготовке и проведении заседания педагогического совета №2 дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева в 2022-2023 учебном году**

В целях обеспечения оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева, коллегиальности в решении вопросов методического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Уставом Лицея и Положением о педагогическом совете дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева, утвержденным приказом директора от 26.08.2016 № 490, в соответствии с планом работы дошкольных групп Лицея на 2022-2023 учебный год

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 25.11.2022г. заседание педагогического совета по теме «Формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста: новые вызовы и поиск эффективных решений» в формате методического коворкинга согласно плану работы дошкольных групп на 2022-2023 учебный год.

2. Утвердить план подготовки заседания педагогического совета (приложение 1).

3. Утвердить повестку заседания педагогического совета (приложение 2).

4. Утвердить план тематического контроля (приложение 3).

5. Утвердить графики проведения занятий (приложение 4).

6. Назначить ответственным за подготовку и проведение заседания педагогического совета старшего воспитателя Лучкину Т.В.

7. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по дошкольному образованию Булгакову К.А.

Врио директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева

С.Ю. Платонова

Рассылка: дошкольные группы

Ознакомить: педагогов дошкольных групп

**План подготовки к заседанию педагогического совета №2  
«Формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного воз-  
раста: новые вызовы и поиск эффективных решений»**

1. Булгаковой К.А., заместителю директора по дошкольному образованию, Лучкиной Т.В., старшему воспитателю, организовать тематический контроль «Организация работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством технологии STEAM – образования» в срок до 25.11.2022.

2. Лучкиной Т.В. старшему воспитателю:

2.1. Организовать взаимопосещение педагогов занятий в рамках реализации ООП ДО с целью обмена опытом;

2.2. Подготовить аналитическую справку по итогам тематического контроля и представить на заседании педагогического совета;

2.3. Оказать методическую помощь педагогам при подготовке занятий, сообщений и организации работы коворкинг-площадок;

2.4. Предоставить Булгаковой К.А. концепцию работы коворкинг-площадок в срок до 18.11.2022.

3. Педагогическим работникам Лицея им. Г.Ф. Атякшева:

3.1. В период подготовки к педагогическому совету провести открытые занятия (с последующим самоанализом после занятия), в рамках которых продемонстрировать эффективные приемы формирования основных компонентов функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;

3.2. Актуализировать информацию для родителей по инновационной теме работы дошкольных групп лицея «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников посредством технологии STEAM – образования»;

3.3. Организовать работу коворкинг площадок представив опыт работы в форме сообщений, мастер-классов, практикумов с демонстрацией элементов мотивирующей образовательной среды:

3.3.1. Читательская грамотность (Музыкальный зал). Отв. Мокшина О.И.

- «Развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста». Отв. Мокшина О.И.

- Проект «Мобильная библиотека». Популяризация чтения с помощью использования инновационных форм и методов привлечения детей и их родителей к чтению, восприятию художественной литературы. Отв. Лучкина Т.В.

3.3.2 Математическая грамотность (Поливалентный зал). Отв. Федорова С.Н.

- «Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность». Отв. Федорова С.Н.

- «Формирование предпосылок математической грамотности через реализацию проекта «Математика в профессиях». Отв. Масычева М.Н.

3.3.3. Естественно-научная грамотность (Игротека). Отв. Дзюбан А.С.

- «Мотивирующая образовательная среда как средство формирования предпосылок естественно-научной грамотности (использование интерактивных лабораторий, STEAM лабораторий)». Отв. Дзюбан А.С.

- «Формирование экологической культуры дошкольников через разные виды деятельности». Отв. Козлитина Е.Ю.

3.3.4. Финансовая грамотность (группа №6). Отв. Круглова Т.М.

- «STEAM-игра как эффективный способ формирования финансовой грамотности дошкольников». Отв. Круглова Т.М.

- «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством подготовки видеороликов». Отв. Гасанова С.Т.

**Повестка педагогического совета №2**  
**«Формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного**  
**возраста: новые вызовы и поиск эффективных решений»**

1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета. Отв. Булгакова К.А.
2. Введение в тему педсовета. Отв. Булгакова К.А.
3. Выступление по теме «Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников посредством технологии STEAM – образования». Отв. Булгакова К.А.
4. Представление аналитической справки по итогам тематического контроля «Организация работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством технологии STEAM – образования». Отв. Лучкина Т.В.
5. Организация работы коворкинг-площадок. Отв. Лучкина Т.В., Мокшина О.И., Федорова С.Н., Дзюбан А.С., Круглова Т.М.
5. Решение педагогического совета. Отв. Булгакова К.А.

**План тематического контроля**  
**«Организация работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством технологии STEAM – образования»**

**Цель:** определить эффективность работы педагогов дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Выявить состояние работы педагогов дошкольных групп Лицея по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Обмен опытом педагогами, демонстрация методов и приемов, способствующих улучшению работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством технологии STEAM – образования.
3. Выявить педагогов, имеющих проблемы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством технологии STEAM – образования с целью оказания методической помощи.

№	Разделы плана	Содержание	Методы контроля	Дата
1	Оценка профессионального мастерства воспитателя	Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством технологии STEAM – образования	- Анализ проведения ООД (Карта №1) - Самоанализ ООД (Карта №2) - Опросный лист через Яндекс формы (Карта №3)	14.11.2022-25.11.2022
2	Создание условий в группе	Создание условий в группе для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством технологии STEAM – образования	Наблюдение, индивидуальные беседы с педагогами	14.11.2022-25.11.2022
3	Работа с родителями	Эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством технологии STEAM – образования	Анализ наглядной информации для родителей в группе (Карта №4) Анкетирование родителей через Яндекс формы (Карта №5)	14.11.2022-25.11.2022

## Карта №1. Анализ проведения ООД

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии анализа	Баллы
1.	Наличие и эффективность мотивации к совместной деятельности	
2.	Умение организовать детей, переключить, направить и удерживать их внимание, поддерживать дисциплину	
3.	Целесообразность предоставления детям права выбора	
4.	Эффективность использования проблемных ситуаций, творческих задач для формирования предпосылок функциональной грамотности	
5.	Соблюдение общечеловеческих принципов во взаимоотношениях педагога и детей	
6.	Эффективность поддержки со стороны воспитателя робких, неуверенных детей	
7.	Речь педагога: соответствие литературным нормам, умение при необходимости менять интонацию, силу голоса, темп	
8.	Способность воспитателя адекватно реагировать на нетипичные ситуации	
9.	Целесообразность вариативности методов и приемов для поощрения и поддержки детей на занятии	
10.	Демонстрационный и раздаточный материал (обоснованность подбора, достаточность, качество и эстетичность, эффективность использования)	
11.	Использование в ходе занятия развивающей среды помещения, группы	
12.	Четкость постановки цели занятия	
13.	Организация работы детей в разных формах	
14.	Организация смены видов деятельности	
15.	Проявление познавательной активности детей	
16.	Презентация детьми продукта детской деятельности по итогам занятия	
17.	Анализ деятельности детей на занятии, рефлексия	
18.	Наличие технологической карты занятия	
Итого:		

Уровни для каждого критерия: высокий - 3 балла; достаточный - 2 балла; средний - 1 балл; низкий - 0 баллов

**Вывод** \_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

## Карта №2. Самоанализ занятия

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы для самоанализа
1.	Какое направление формирования функциональной грамотности было приоритетным?
2.	Какую форму занятия Вы выбрали?
3.	Какова педагогическая цель занятия?
4.	Какие главные задачи решались на занятии?
5.	Какие методы и приемы Вы использовали для формирования у детей предпосылок функциональной грамотности?
6.	Какую цель поставили перед детьми/дети обозначили цель сами (старший возраст)?
7.	Над каким проектным продуктом работали воспитанники в ходе занятия?
8.	Какими компетенциями уже владели дети и как Вы их использовали для решения поставленных задач?
9.	Какие STEAM-лаборатории вы использовали в ходе занятия?
10.	Соответствует содержание, методы и приемы возрасту детей, и поставленным целям и задачам?
11.	Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи и избежать перегрузки воспитанников?
12.	Какие условия были созданы для проведения занятия?
13.	Удалось заинтересовать группу детей выбранным содержанием?
14.	Удалось удержать интерес детей на протяжении всего занятия? Какие приемы Вы для этого использовали?
15.	Организована смена видов деятельности?
16.	Были ли отклонения (или усовершенствования) по Вашему плану проведения занятия?
17.	Как организовали взаимодействие (сотрудничество) детей группы?
18.	Как организовали поддержку активности и инициативности детей на занятии?
19.	Какова общая самооценка занятия? (от 0 до 5 баллов)

## Карта №2. Опросный лист

### **Опросный лист для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста**

*Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста и оптимизации методической работы.*

ФИО педагога \_\_\_\_\_

#### **Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?**

- Да, очень хорошо понимаю.
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение.
- Нет.

#### **Какое из определений, на Ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности?**

- это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.
- способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

#### **1. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям? Выберите один ответ.**

- Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.
- Прочные и полные знания, умения и навыки по освоению ООП ДО.
- Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

#### **2. Отметьте индикаторы функциональной грамотности**

- владение навыками речевой активности.
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- адекватное восприятие устной и письменной речи.
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме.
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

#### **3. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей. Выберите один ответ.**

- Функциональная грамотность является компонентом читательской.
- Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- Читательская грамотность формируется на основе функциональной.

#### **4. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция? Выберите один ответ.**

- Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.
- Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
- Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

#### **5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?**

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид*

грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.

- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

**Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста?**

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно.
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи.
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

**Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, консультации и др.)** \_\_\_\_\_

**Карта №4. Анализ наглядной информации для родителей по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников**

№ п/п	Критерии анализа	Группы					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1.	Эстетика оформления: - цветовая гармония - состояние стендов и наглядность - творческий подход к оформлению						
2.	Содержание: - соответствие возрасту детей - целенаправленность, практическая направленность предлагаемого материала - связь материала с работой групп - наличие продуктов тематической недели						
3.	Обеспечение информационной открытости (официальный сайт лица, сообщество в ВК, мессенджеры)						
4.	Разнообразие форм подачи материала: - буклеты - памятки - папки-передвижки (с фото детей) - консультации						
Итого							

Уровни для каждого критерия: высокий - 3 балла; достаточный - 2 балла; средний - 1 балл; низкий - 0 баллов



## **Карта №5. Анкета для родителей «Формирование функциональной грамотности»**

*Уважаемые родители! Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста сейчас очень популярно в детских садах. Нам интересно Ваше мнение об этом. Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Благодарим за сотрудничество!*

### **1. Понимаете ли Вы что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?**

- Да, очень хорошо понимаю.
- Имею некоторые представления.
- Нет.

### **2. Отметьте основные компоненты функциональной грамотности, формируемые в дошкольных группах Лицея.**

- Читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная грамотности.
- Финансовая.
- Затрудняюсь ответить.

### **3. Проводятся ли в детском саду мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности?**

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

### **4. Проводят ли педагоги Вашей группы консультации по формированию у детей функциональной грамотности?**

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

### **5. Какая современная педагогическая технология является приоритетной для формирования предпосылок функциональной грамотности детей в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева?**

- Технология STEAM-образования.
- Технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Затрудняюсь ответить.

### **6. Какая помощь по формированию у ребенка предпосылок функциональной грамотности Вам нужна?**

- Консультация педагогов.
- Мастер-класс.
- Не нуждаюсь в помощи.

**График проведения занятий в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	Ответственные	Сроки проведения	Темы образовательной деятельности	ФИО посещающего
1.	Башкирцева В.Е.	17.11.22 в 16.10	Физическая культура «Математика в движении»	Круглова Т.М.
2.	Гасанова С.Т.	15.11.22 в 9.00	ФЭМП «Путешествие на математические острова»	Козлитина Е.Ю. Мартюк С.П.
3.	Дзюбан А.С.	22.11.22 в 9.00	Рисование «Мячики для котят»	Феофанова А.П. Фёдорова С.Н.
4.	Закирова Н.В.	17.11.22 в 9.00	Речевое развитие «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Мокшина О.И. Сенина Я.В.
5.	Козлитина Е.Ю.	21.11.22 в 9.00	ОМП «Апельсин и его свойства»	Мартюк С.П. Фёдорова С.Н.
6.	Круглова Т.М.	21.11.22 в 9.00	ФЭМП «Знакомимся с монетами»	Гасанова С.Т. Масычева М.Н.
7.	Мартюк С.П.	23.11.22 в 9.00	Развитие речи «Теремок»	Башкирцева В.Е. Козлитина Е.Ю.
8.	Масычева М.Н.	15.11.22 в 9.00	ФЭМП «Мы идем в магазин»	Закирова Н.В. Феофанова А.П.
9.	Мокшина О.И.	17.11.22 в 9.30	Логопедическое занятие «Ис-корка на ферме»	Закирова Н.В. Масычева М.Н.
10.	Сенина Я.В.	22.11.22 в 9.00	ФЭМП «Домик для зайки»	Гасанова С.Т. Феофанова А.П.
11.	Федорова С.Н.	23.11.22 в 9.00	Познавательное развитие «Путешествие в страну хлеба»	Круглова Т.М. Сенина Я.В.
12.	Феофанова А.П.	18.11.22 в 9.00	Развитие речи «Домашние животные»	Гасанова С.Т. Мокшина О. И.