

Формирование основ читательской грамотности у детей дошкольного возраста с применением технологии «семантических полей»

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Основы читательской грамотности закладываются тогда, когда ребенок сам еще не умеет читать. Воспитание грамотного читателя – процесс длительный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период дошкольного детства невозможно, поскольку он связан с последующими ступенями образования и во многом определяет их.

В работе с детьми по формированию читательской грамотности, используются следующие технологии: синквейн, кластер, чтение (просмотр, прослушивание) с остановками, перемешанные события, заучивание по рисункам (мнемотаблицы), коробочка идей.

Одним из эффективных методов формирования читательской грамотности, является технология «семантических полей».

Комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова, по определению Л.А. Лурия называется «семантическим полем». Наличие «семантического поля» позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения. А если мы забыли слово, и оно как бы находится «на кончике языка», мы ищем его среди «семантического поля».

Семантическое поле выглядит следующим образом (рис.1).

Ребенок не способен сразу смоделировать объемное «семантическое поле», оно формируется постепенно.

Выстраивая эту технологию, начинаем работу с детьми, формируя у них вначале вопросно-ответную речь. Педагог предъявляет детям предметные картинки или игрушки (одушевленные и неодушевленные) и задает им вопросы: это кто? (Показывая картинку/игрушку «Кошка») Дети отвечают. А это что? (Картинка/предмет «Стол».)

На следующем этапе знакомим детей с действиями, далее вводятся слова-признаки.

Это кошка. Кошка лакает молоко. Она рыжая, пушистая.

Конечная цель – формирование монологической речи, т.е. от простого распространенного предложения переходим к составлению рассказа.

Далее вводим модель формирования семантических полей. Сначала дети учатся моделировать небольшое «поле», связанное с определенной ситуацией, а затем постепенно его расширяют.

Эта работа строится по принципу от простого к сложному. Для проведения таких занятий важен принцип подбора речевого и наглядного материала. В работе по обогащению словаря детей обязательно выставляются предметы, предметные картинки, картинки графических образов.

Так, в средней группе предлагаются семантические поля, состоящие из ядра и двух концентров. (рис 2). В центре (ядре) главное слово. Например, СНЕГ.

Первый концентр – слова-признаки: снег холодный, белый, чистый, мокрый.

Второй концентр – слова-действия: идёт, лежит, кружится, тает.

Постепенно смысловая нагрузка концентров увеличивается. «Семантическое поле» выглядит следующим образом (рис.3)

Например: в ядре оказывается слово СНЕГ, в первом концентре – родственные слова, которые дети должны выбирать из стихотворения:

Тихо, тих, как во сне,

Падает на землю ...снег

С неба всё скользят пушинки –

Серебристые...снежинки

Вот веселье для ребят –

Всё сильнее...снегопад.

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в...снежки.

Словно в белый пуховик

Нарядился...(снеговик).

Рядом – снежная фигурка –

Эта девочка... Снегурка.
На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой... снегири.
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил снег.

Затем задание усложняется: нужно добавить слова, связанные со словом СНЕГ по ситуации (это будут и существительные, и прилагательные, и глаголы). Составляется предложение.

В подготовительной группе семантические поля можно усложнить за счет содержания и количества концентров.

В ядре оказывается слово-предмет; первый концентр - родственные слова; второй - слова-антонимы; третий – слова - синонимы; четвертый - слова, связанные по ситуации (клубочек связи).

Параллельно ведётся работа над усвоением грамматических категорий языка. Задания подбираются таким образом, чтобы дети смогли повторить одно и то же слово в разных падежах, в единственном и множественном числе, в настоящем и прошедшем времени, с разными приставками.

Плюс в том, что занятие подчинено одной теме, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Такое построение позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Появляется способность к спонтанному развитию словаря, формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза. Создаются благоприятные условия для структурирования словосочетаний, предложений, распространения простых предложений до сложных, программирования связного высказывания.

В результате такой работы ребёнок легко актуализирует и запоминает на одном занятии до 15 слов. При этом идёт систематизация значений глаголов, прилагательных, наречий, существительных более абстрактного значения.

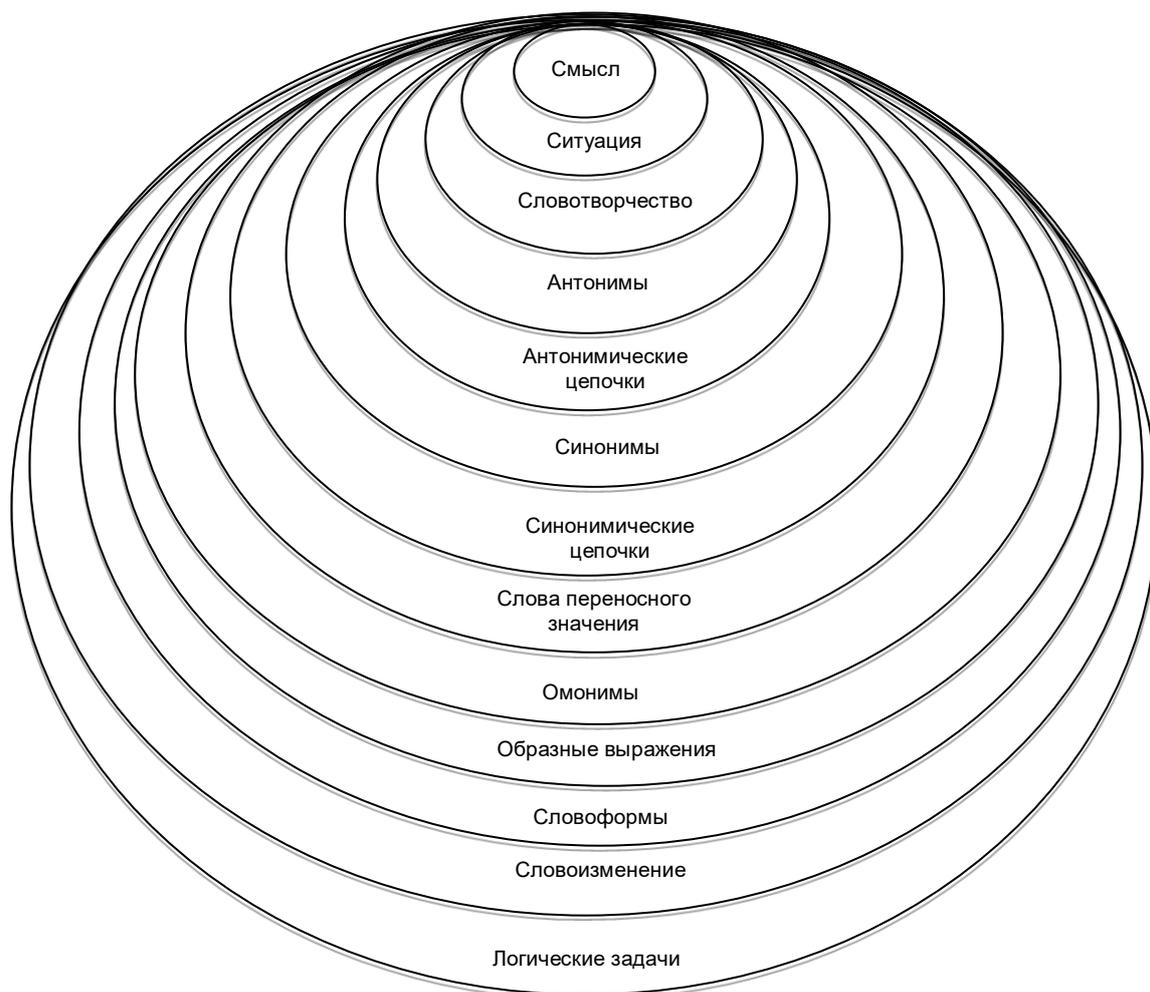


Рис. 1

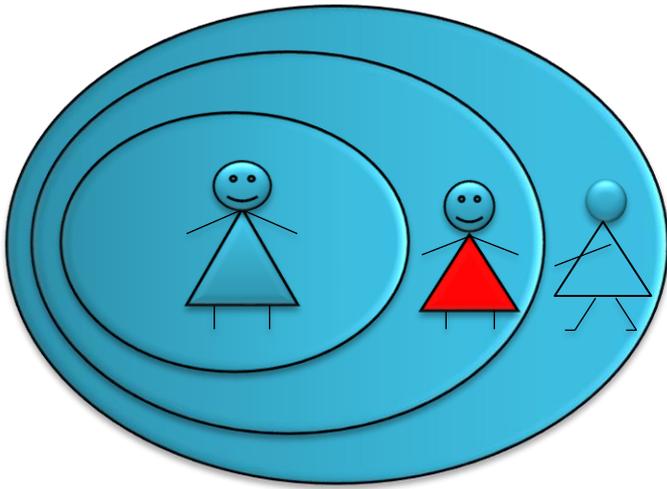
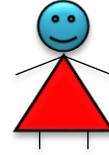


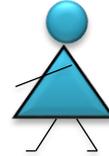
Рис. 2



Главное слово



Слова признаки



Слова действия

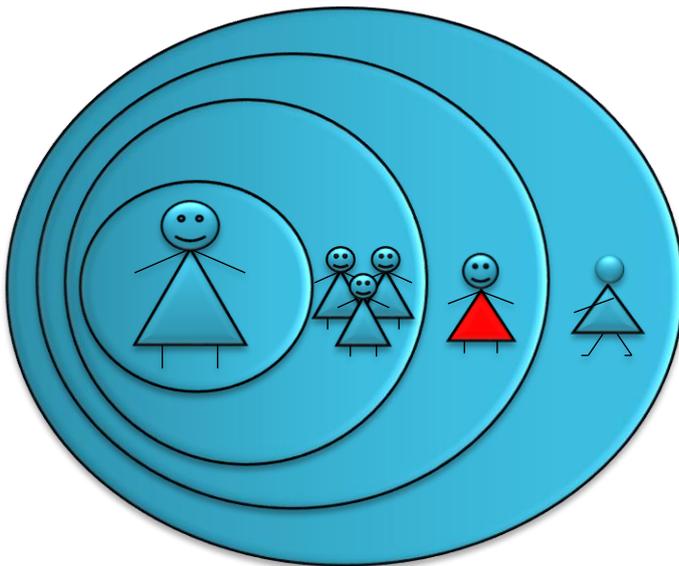
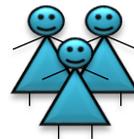


Рис. 3



Родственные слова

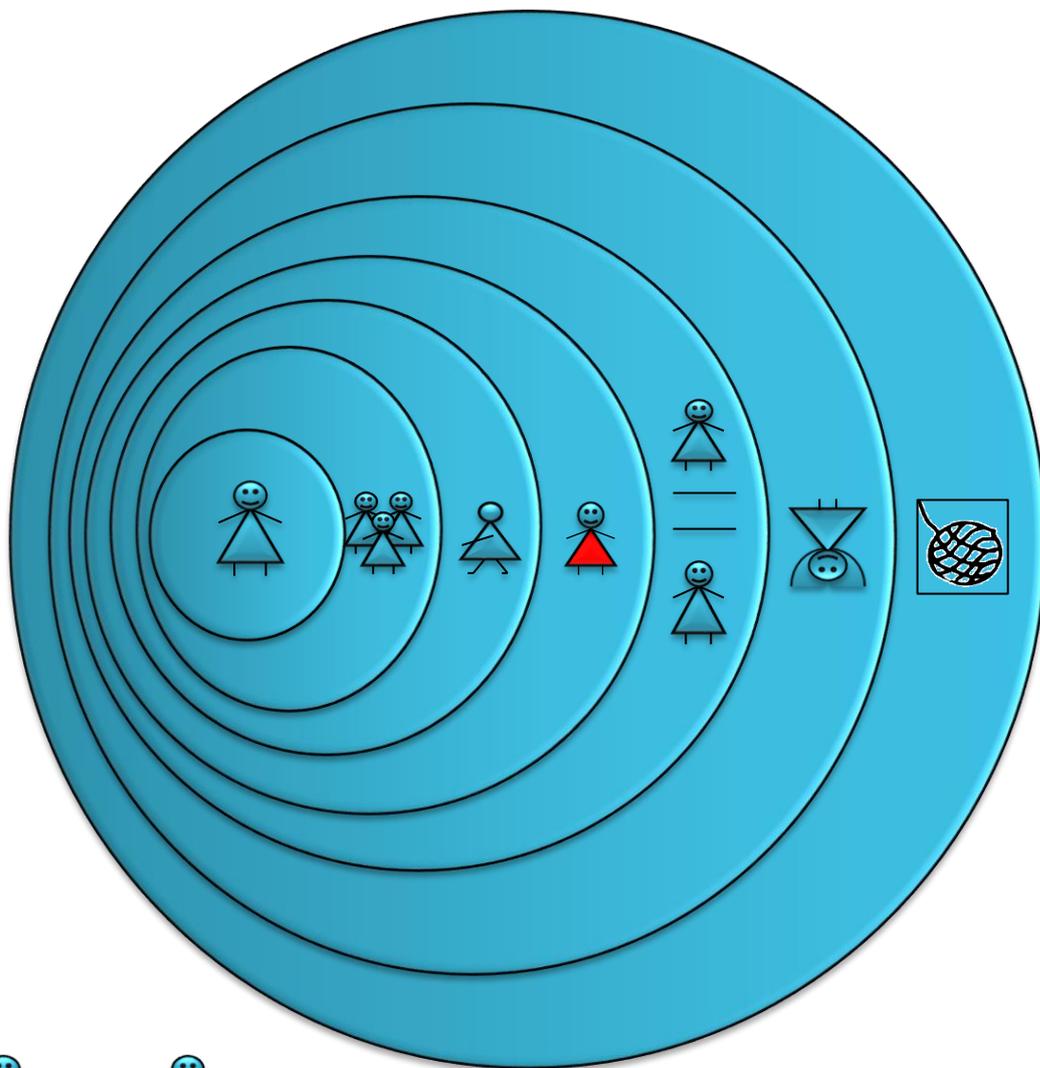


Рис. 4



Слова синонимы



Слова антонимы



Словесно-логические задания

