

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»**

Приложение к
адаптированной основной
образовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(приказ от 20.12.2023 № 9)
(с изменениями от 28.08.2024 № 504)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
3 класс
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Потапова Ирина Геннадьевна

ФИО учителя, составившего программу

Югорск, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной программы начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее АООП НОО вариант 1), Федеральной образовательной программы начального образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность специфических для варианта 1 образовательных потребностей, учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Планируемые результаты освоения предмета.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать

влияние на развитие различных форм мышления, обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей, обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и

выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

обеспечение обязательности профильного трудового образования;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

9.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых

линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

– счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

– определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

– знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

1.1. Критерии оценки усвоения предмета

Критерии для оценивания устных ответов.

Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
Обучающиеся выполняют свыше 65%	Обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий	Обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
ставится, если обучающийся	ставится, если	ставится, если

<p>обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет</p>	<p>обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи</p>	<p>обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя</p>
--	---	--

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

Критерии для оценивания письменных работ.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
Оценка комбинированных работ		
ставится, если вся работа выполнена без ошибок	если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий
Оценка работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач		
ставится, если все задания выполнено правильно.	ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.	ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
Оценка работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.)		
ставится, если все задачи выполнены правильно.	ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.	ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Примерное тематическое планирование

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение	Нумерация чисел в пределах 20.	1
2.		Числа однозначные и двузначные, их состав	1
3.		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1
4.		Сравнение чисел	1
5.		Линии прямые, кривые.	1

		Отрезок, луч		
6.	Числа, полученные при измерении величин	Меры стоимости	1	
7.		Числа, полученные при измерении длины. С	11	
8.		Меры измерения массы	1	
9.		Числа, полученные при измерении времени	1	
10.		Контрольная работа «Нумерация в пределах 20»	1	
11.		Работа над ошибками. Пересечение линий	1	
12.	Сложение чисел второго десятка	Решение примеров вида 15+2, 16-2. Решение задач по краткой	1	
13.		Решение примеров вида 13+ 5, 20-3 с.	1	
14.		Решение примеров вида 16-12.	1	
15.		Решение примеров вида 20 -18.	1	
16.		Вычитание из числа 0 (нуля).	1	
17.		Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	
18.		Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1	
19.		Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1	
20.		Прибавление к числу 9	1	
21.		Прибавление к числу 8.	1	
22.		Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7	1	
23.		Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	1	
24.		Прибавление чисел 4,3,2.	1	
25.		Таблица сложения однозначных чисел. С		
26.		Контрольная работа «Сложение с переходом через десяток.». с	1	
27.		Работа над ошибками. Построение угла Определение вида угла с помощью угольника.	1	
28.		Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач	1	
29.		Вычитание чисел второго десятка	Решение примеров вида: 12-3	1
30.			Решение примеров вида: 11-4	1
31.			Решение примеров вида: 13-7	1
32.			Решение примеров вида: 15-6	1
33.			Решение примеров вида: 16-8	1
34.			Решение примеров вида: 17-9, 18-9	1
35.	Закрепление. Решение примеров и задач		1	
36.	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток		1	
37.	Работа над ошибками. Четырехугольники		1	
38.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление		1	
39.	Закрепление. Решение примеров и задач		1	
40.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		1	
41.	Меры времени - год, месяц		1	

42.		Треугольники	1	
43.	Умножение и деление чисел второго десятка	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения		
44.		Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	1	
45.		Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения	1	
46.		Таблица умножения числа 2.	1	
47.		Таблица умножения числа 2.	1	
48.		Деление на равные части.	1	
49.		Деление на равные части по содержанию	1	
50.		Деление на 3, 4 равные части	1	
51.		Название компонентов при делении	1	
52.		Деление на 2	1	
53.		Решение задач на деление.	1	
54.		Решение задач на деление. Закрепление с	1	
55.		Контрольная работа «Деление на равные части»	1	
56.		Работа над ошибками. Многоугольники	1	
57.		Умножение числа 3.	1	
58.		Закрепление в умножении числа 3	1	
59.		Таблица деления на 3.	1	
60.		Решение примеров на умножение и деление на 3	1	
61.		Умножение числа 4. С	1	
62.		Таблица умножения числа 4. С	1	
63.		Таблица деления на 4.	1	
64.		Таблицы умножения чисел	1	
65.		Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	
66.		Таблицы деления чисел 5 и 6	1	
67.		Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6	1	
68.		Проверочная работа по пройденной теме.	1	
69.		Последовательность месяцев в году с	1	
70.		Умножение и деление чисел (все случаи) с	1	
71.		Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1	
72.		Контрольная работа «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	
73.		Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности.	1	
74.		Сотня	Нумерация. Получение круглых десятков.	1
75.			Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1
76.			Меры стоимости.	1
77.	Числа от 21 -100 с		1	
78.	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$		1	
79.	Понятие разряда. Разрядная таблица		1	
80.	Сравнение чисел соседних разрядов		1	
81.	Сложение вида $20+5$		1	
82.	Вычитание вида $25-20$		1	

83.		Таблица разрядов. Сотни – третий разряд	1	
84.	Единицы измерения и их соотношения	Контрольная работа: «Круглые десятки»	1	
85.		Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения:	1	
86.		Меры времени – год, месяц.	1	
87.		Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.	1	
88.	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение круглых десятков.	1	
89.		Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков	1	
90.		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: $38 + 2$, $98 + 2$	1	
91.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
92.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. $48 - 49$	1	
93.		Решение примеров вида $25 - 2$, $46 - 4$	1	
94.		Контрольная работа за 3 четверть	1	
95.		Работа над ошибками. Порядок действий выражений без скобок.	1	
96.		Порядок действий в выражениях без скобок.	1	
97.		Центр, радиус окружности	1	
98.		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20$, $15 + 30$.	1
99.			Вычитание круглых десятков: $35 - 20$.	1
100.			Решение примеров и задач	1
101.			Решение примеров вида $34 + 23$	1
102.	Решение примеров вида $45 - 31$		1	
103.	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $54 - 23$		1	
104.	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $35 - 25$ с		1	
105.	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний		1	
106.	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний		1	
107.	Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»		1	
108.	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.		1	
109.	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1		
110.	Получение в сумме круглых десятков и 100	1		
111.	Решение примеров вида: $27 + 3$; $98 + 2$.			
112.	Решение примеров и задач вида: $96 + 4$ с	1		
113.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1		
114.	Решение примеров и задач вида: $68 + 32$	1		
115.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100			
116.	Решение примеров и задач вида: $50 - 23$	1		
117.	Решение примеров и задач вида: $100 - 3$	1		
118.				

119.		Решение примеров и задач вида: 100- 24	1
120.		Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1
121.		Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.»	1
122.		Работа над ошибками. Меры времени - календарь	1
123.	Умножение и деление чисел	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	
124.		Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3	1
125.		Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3	1
126.		Порядок действий в примерах	1
127.		Контрольная работа за 4 четверть	1
128.		Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга	1
129.		Центр, радиус окружности и круга	1
130.	Единицы измерения и их соотношения	Меры времени – сутки, минута	1
131.		Итоговая контрольная работа за год	1
132.	Повторение	Работа над ошибками	1
133.		Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1
134.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
135.		Умножение и деление чисел второго десятка	1
136.		Умножение и деление чисел второго десятка	1
	Всего		136

Учебно - методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Учебники

1. Алышева Т.В. Математика 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Алышева Т.В. Математика 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Алышева Т.В. Математика 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 класс

Итоговая контрольная работа

Задание 1

Реши задачу.

В овощном магазине в первый день продали 20 кг яблок, а во второй день – на 8 кг больше. Сколько всего кг яблок продали в магазине за два дня?

Задание 2

Разложить на десятки и единицы

$$19 - \quad 42 -$$

$$71 - \quad 90 -$$

Задание 3

Сравни числа, поставь знак «больше», «меньше», «равно».

$$28 \dots 82$$

$$34 \dots 14$$

$$53 \dots 35$$

Задание 4

Решить примеры (самостоятельно, с опорой на наглядность, с помощью калькулятора)

$$5 + 7 =$$

$$4 \times 3 : 2 =$$

$$4 + 9 =$$

$$16 : 4 \times 3 =$$

$$17 - 6 =$$

$$3 \times 6 : 2 =$$

$$15 - 7 =$$

$$20 : 5 \times 3 =$$

$$42 + (34 - 4) =$$

$$50 + (29 - 6) =$$

$$64 - (9 + 5) =$$

$$27 - (25 - 12) =$$

Задание 5

Начерти (соедини по точкам, обведи) прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.