

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
среднего общего образования
(приказ от 20.12.2023 №8)

**Программа внеурочной деятельности
Шахматного клуба
спортивной направленности
«Шахматы в школе»**

(название курса)

10-11 класс

(возраст детей)

18 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Ливанов Дмитрий Сергеевич

(Ф.И.О, должность педагога, составившего программу)

г.Югорск, 2024

Аннотация

Программа внеурочной деятельности шахматного клуба «Шахматы в школе»

Статус программы: Общеразвивающая программа внеурочной деятельности шахматного клуба «Шахматы в школе» составлена на основе программы курса «Шахматы в школе», для общеобразовательных учреждений Е.Ф.Прудникова, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Цель программы: повышение мотивации обучающихся к занятиям шахматами за счёт интеграции различных образовательных областей. Создание благоприятных условий для развития личностного потенциала ребёнка через обучение игре в шахматы.

Контингент обучающихся: учащиеся с 16-18 лет зачисленные в шахматный клуб.

Программа рассчитана: на детей 16-18 лет имеющих разный уровень подготовки и знаний о игре шахматы.

Продолжительность реализации программы: пол года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, всего 18 часов

Форма организации процесса обучения: очное обучение в учебных группах, заочное на платформах: <https://play.chessking.com>, <https://lichess.org> , Сферум, <https://шахматнаяпланета.рф/>

Краткое содержание: программа состоит из двух образовательных модулей.

Модуль I «Ознакомление детей с основами игры в шахматы» - 8 часов.

Модуль II «Применение шахматных дебютов, стратегии и тактик в игре»- 10 часов.

Освоение образовательной программы внеурочной деятельности предполагает овладение правилами игры в шахматы и дальнейшее успешное выступление на шахматных турнирах.

Ожидаемый результат: Овладение базовым уровнем игры в шахматы. Участие в шахматных турнирах.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Направленность программы	4
	1.1.2. Актуальность и новизна программы	5
	1.1.3. Отличительные особенности программы	6
	1.1.4. Цель и задачи программы	6
	1.1.5. Возраст обучающихся	7
	1.1.6. Срок реализации программы	7
	1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
	1.3. Способы и формы проверки результатов освоения программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
	2.1. Общее содержание программы	9
	2.2. Краткое описание теоретических и практических видов занятий	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
	3.1.1. Материально-техническое обеспечение	17
	3.1.2. Форма аттестации и контроля качества полученных знаний	18
	3.1.3. Список используемой литературы	23
	Приложение 1	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённых знаний, но и на их воспитание, развитие целостности личности каждого ребёнка, совершенствование познавательных и созидательных способностей детей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

1.1.1. Направленность программы

Программа внеурочной деятельности шахматного клуба «Шахматы в школе» относится к спортивной направленности.

1.1.2. Актуальность и новизна программы

В XXI веке возрастает потребность в людях с активной жизненной и профессиональной позицией, способных мыслить системно, умеющих находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать, анализировать и систематизировать нужную информацию.

В школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала. Игра в шахматы способствуют развитию у детей способности самостоятельно логически мыслить. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. Дух

здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, способствует качественной социализации ребенка в обществе.

Обучая детей игре в шахматы, необходимо помнить, что в отличие от тренера, целью которого является воспитание нескольких чемпионов, учитель должен раскрыть потенциал всех детей, проявивших интерес к игре. А для этого необходимо показать, что шахматы это не только борьба умов и соревнования, где есть победитель и проигравший, а еще это весело, интересно, познавательно.

Новизна программы заключается в возможности применения межпредметных связей (совмещение игры в шахматы с национальными подвижными играми, ИКТ, математикой).

Педагогическая целесообразность программы определяется направленностью на формирование физкультурно-оздоровительной и интеллектуальной деятельности учащихся, созданием условий для развития познавательной и мыслительной активности, что в дальнейшем поможет детям лучше ориентироваться в технических профессиях.

Данная программа является практико-ориентированной, все полученные знания и умения дети с лёгкостью могут перенести в соревновательную и учебную деятельность, что способствует их лучшей социализации в обществе.

Уникальность программы заключается в том, что её можно использовать не только при реализации внеурочной образовательной программы «Шахматы» но и так же использовать на занятиях в летнем лагере и адаптировать программу для реализации с любой категорией обучающихся (в том числе и ОВЗ) и их родителей.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности внеурочной образовательной программы «Шахматы в школе» в том, что при помощи интеграции предметов, она позволяет эффективно формировать необходимые компетенции у обучающихся. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих навыков и умений. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся. При ведении новых вариативных игровых задач и целей мы расширяем границы традиционной игры в шахматы. Что позволяет повысить интерес к игре.

1.1.4. Цель и задачи программы

Целью реализации данной программы является повышение мотивации обучающихся к занятиям шахматами за счёт интеграции различных образовательных областей. Создание благоприятных условий для развития личностного потенциала ребёнка через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с основными понятиями (игровое поле, фигуры, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, рокировка, шах, мат);
- познакомить с правилами игры в шахматы;
- научить решать шахматные задачи;
- научить составлять шахматные композиции;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Развивающие:

- развивать любознательность, внимание, память, дисциплинированность, самообладание, выдержку, критическое и нестандартное мышление;
- формировать умение быстро адаптироваться к нестандартным ситуациям во время игры в шахматы;
- познакомить детей с здоровьесберегающими технологиями при игре в шахматы, навыками быстрого снятия напряжения и усталости.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное (корректное) поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.1.5. Возраст обучающихся

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе» рассчитана на детей от 16 до 18 лет имеющих разный уровень подготовки и знаний о игре шахматы.

1.1.6. Срок реализации программы

Учебная нагрузка составляет 18 академических часов. Общий срок реализации программы – пол года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 академическому часу в день.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе 8-12 человек.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Дети знают:

- основные понятия (игровое поле, фигуры, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, рокировка, шах, мат);
- правила игры в шахматы.

Дети умеют:

- составляют и решают шахматные задачи;
- применять в игре необходимые тактики;
- анализировать шахматную позицию.

Метапредметные:

Дети знают:

- приёмы здоровья сбережения
- название электронных ресурсов для подготовки к турниру

Дети умеют:

- применять навыки быстрого снятия напряжения и усталости с помощью физических упражнений;
- регистрировался на электронных ресурсах для подготовки к турнирам;
- работать на платформах <https://play.chessking.com>. <https://lichess.org>. <https://шахматнаяпланета.рф/>.

Личностные:

Дети знают:

Правила разрешения спорных и конфликтных ситуаций во время турниров

Дети умеют:

- у детей наблюдается интерес к игре в шахматы;
- проявлять уважительное отношение к сопернику и члены команды;
- разрешать спорные ситуаций во время игры.

1.3. Способы и формы проверки результатов освоения программы

Способами проверки освоения рабочей программы внеурочной деятельности «Шахматы в школе» обучающимися, является участие в шахматных турнирах и конкурсах по решению шахматных задач.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее содержание программы

Раздел программы	Наименование темы	Количество часов
1	2	1
Модуль 1	Ознакомление детей с основами игры в шахматы.	8 часов
Модуль 2	Применение шахматных дебютов, стратегии и тактик в игре	10 часов

Занятия в шахматном клубе построены таким образом, чтобы дети не устали от монотонного изучения темы, так как теория шахматной игры требует большой усидчивости, внимания, запоминания комбинаций. Также были учтены все требования СанПиН, техники безопасности во время занятий в шахматы, подвижных игр и работе с компьютером.

График занятий

группа	день	время	кабинет
Группа 1	суббота	10:00-10:40	244
Группа 2		11:00-11:40	244

Структура занятия

Структура занятия	Время
Вводная часть	(1мин)
Изучение новой темы (теория)	(6 мин)

Отработка полученных знаний, партия игры в шахматы	(20мин)
Подвижные игры (Динамическая пауза)	(6 мин)
Решение или составление шахматных задач для закрепления данной темы (математических задач на логику)	(6 мин)
Обобщение темы, уборка рабочего места	(1мин)
Итого: 1 академический час (40 мин)	

Во время карантина занятия проводятся дистанционно. Методические рекомендации для родителей и учителей в связи с пандемией проводятся либо как частная консультация, либо дистанционно, так же материал выпускается в виде видео-урока и размещается в группе Шахматный клуб социальной сети «ВКонтакте».

2.3 Учебно-тематический план

Разделы	Наименование темы	Объем часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
Модуль 1	Ознакомление детей с основами игры в шахматы.	8	8	0	
1	Шахматное поле. Игра в шахматы. Шахматные фигуры.	1	1	0	
2	Основные правила в игре шахматы	1	1	0	
3	Основные дебюты в шахматах	1	1	0	
4	Защита Каро -Канн	1	1	0	
5	Испанская партия	1	1	0	
6	Тактические приемы в шахматах	1	1	0	
7	Решение шахматных задач на тактику	1	1	0	
8	Учимся составлять шахматные композиции.	1	1	0	
Модуль 2	Применение шахматных дебютов, стратегии и тактик в игре.	10	0	10	Проведение шахматных турниров и конкурсов.
1	Международный онлайн турнир «Дороги дружбы»	1	0	1	
2	«Конкурс решение шахматных задач» (среди участников шахматного клуба);	1	0	1	
3	«Белая ладья» школьный этап	1	0	1	

4	Шахматный региональный Интернет-турнир посвященный выводу Советских войск из республики Афганистан	1	0	1
5	Городской турнир ООО «Газпром трансгаз Югорск» к 23 февраля и 8 марта.	1	0	1
6	Турнир «Лучший шахматист» (среди участников шахматного клуба)	1	0	1
7	«Спортивные шахматы» (среди участников шахматного клуба);	1	0	1
8	Конкурс на лучшие шахматные композиции «Угадай-ка»	1	0	1
9	«Шахматный Биатлон»	1	0	1
10	«Шахматная логика»	1	0	1

2.4. Краткое описание теоретических и практических видов занятий

Модуль 1. «Ознакомление детей с основами игры в шахматы» всего 8 часов

Тема: Шахматное поле. Игра в шахматы. Шахматные фигуры. 1 час

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Знакомство с шахматными фигурами и игрой шахматы, Расстановка шахматных фигур. Битое поле. Понятие фигуры, передвижение короля по полю, значение короля в игре. Основная тактика игры королем. Шах, мат, пат в каких случаях бывают и как их избежать. Рокировка.

Практика: Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», Игра на внимание «Зарядка».

Тема Основные правила в игре шахматы 1 час

Теория: Стартовая позиция в шахматах. Особые правила для пешек. Двойной прыжок. Превращение пешки Взятие на проходе. Шахматные ходы. Правила взятия шахматных фигур. Правила шаха. Выход из-под шаха. Правила Мата. Шахматные правила рокировки. Правила ничьи. Тронул, ходи. Поведение игрока.

Практика: Игра «Нарушитель правил».

Тема Основные дебюты в шахматах 1 час

Теория: Открытые дебюты. Закрытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Основные дебюты в шахматах.

Практика: Игра по турнирным правилам с часами.

Тема Защита Каро -Канн 1 час

Теория: Основное развитие дебюта. Цель дебюта. Ловушка в данном дебюте. Сильные и слабые стороны дебюта. Контригра.

Практика: Решение дебютных задач.

Тема Испанская партия 1 час

Теория: Основное развитие дебюта. Цель дебюта. Ловушка в данном дебюте. Сильные и слабые стороны дебюта. Контригра.

Практика: Решение дебютных задач.

Тема Тактические приемы в шахматах 1 час

Теория: Пешечная цепь, слабые поля, борьба за центр, эншпельные приемы, связка, двойной удар, ренген, сквозной удар, завлечение, отвлечение.

Тема Решение шахматных задач на тактику 1 час.

Теория Решение шахматных задач на тактику мат в 1 ход, связка, двойной удар, сквозной удар, отвлечение, завлечение, скрытый шах. Методическое обеспечение: шахматные платформы <https://play.chessking.com>. <https://lichess.org>, <https://шахматнаяпланета.рф/>.

Тема Учимся составлять шахматные композиции. 1 час

Теория: Шахматные композиции как составлять. Правила составления шахматных композиций. Правила соревнований по составлению шахматных композиций.

Практика: Составление шахматных композиций.

Формы занятий: дистанционная; очная.

Методическое обеспечение: шахматные платформы <https://play.chessking.com>. <https://lichess.org>, <https://шахматнаяпланета.рф/>.

Модуль 2. Практика, шахматные турниры онлайн, конкурсы решения шахматных задач, составление композиций.

Практика:40часов.

Тема Международный онлайн турнир «Дороги дружбы» 1 час

Теория: Правила турнирных игр онлайн.

Практика: Игра в шахматы по турнирным правилам швейцарка 10+0.

Тема «Конкурс решение шахматных задач» 1 час

Правила конкурса.

Практика: Решение шахматных задач на платформе <https://stepchess.ru>

Тема «Белая ладья» школьный этап» 1 час

Теория: Правила турнира по шахматам.

Практика: Турнир швейцарка 10+0.

Тема «Шахматный региональный Интернет-турнир посвященный выводу Советских войск из республики Афганистан». 1 час

Теория: Правила турнира по шахматам.

Практика: Турнир швейцарка 10+0.

Тема Городской турнир ООО «Транс Газ Югорск» к 23 февраля и 8 марта. 1 час

Теория: Правила турнира по шахматам.

Практика: Турнир швейцарка 10+0.

Тема Шахматный турнир «Лучший в клубе». 4 часа

Теория: Правила турнира по шахматам.

Практика: Турнир швейцарка 10+0.

Тема «Спортивные шахматы» 1 час

Теория: Т/Б в подвижных играх. Правила турнира.

Практика: Шахматный турнир, интегрированный с подвижными играми и физическими упражнениями.

Тема Конкурс на лучшие шахматные композиции «Угадай - ка». 1 час

Теория: Правила соревнований по составлению композиции.

Практика: Конкурс на лучшие шахматные композиции «Угадай - ка»

Тема Онлайн турнир «Шахматный Биатлон» 1 час

Теория: Т/Б в подвижных играх. Правила турнира.

Практика: Шахматный турнир, интегрированный с подвижными играми и физическими упражнениями.

Тема «Шахматная логика» 1 час

Теория: Правила конкурса.

Практика: Решение шахматных задач интегрированных с математическими задачами на логику.

Формы занятий:

дистанционная: шахматные платформы <https://play.chessking.com>. <https://lichess.org>,
<https://шахматнаяпланета.рф/>.,

очная: Турниры, конкурсы, мероприятия

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1. Система условий реализации общеразвивающей программы
внеурочной деятельности.****3.1.1. Материально-техническое обеспечение**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения и методическое обеспечение.	количество
1	Шахматные часы	25 шт.
2	Шахматный набор (доска и шахматы)	40 шт
3	Компьютеры и ноутбуки.	20 шт.
4	Интерактивная доска	1 шт.
5	Сборники задач и редакторы доски на платформах, а также видео уроки и методические материалы по шахматам (https://lichess.org , https://шахматнаяпланета.рф , https://play.chessking.com) .	-
6	Суганяки Станислав Николаевич. Сборник логических задач и головоломок. «СамИздат», 104 стр., 2016 г.	10 шт
7	Г.Б. Поляк Занимательные задачи Министерство просвещения РСФСР Москва 1948	10 шт
	Класс 1 Шахматы в школе. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Издательство «Просвещение» Реквизиты приказа Минпросвещения России: от 21 сентября 2022 г. № 858	10 шт
	Класс 2	10 шт

	Шахматы в школе. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Реквизиты приказа Минпросвещения России: от 21 сентября 2022 г. № 858	
	Класс 3 Шахматы в школе. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Реквизиты приказа Минпросвещения России: от 21 сентября 2022 г. № 858 Порядковый номер учебника в перечне 2.1.1.6.1.1.4	10 шт
	Класс 4 Шахматы в школе. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Реквизиты приказа Минпросвещения России: от 21 сентября 2022 г. № 858	10 шт
	Прудникова Е. А. П85 Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с. – ISBN 978-5-09- 050355-6.	1 шт
8	Свисток	1 шт
9	Координационная лестница	1 шт
10	мяч	1 шт
11	скакалка	1 шт

3.1.2 Формы аттестации и контроля качества полученных знаний

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний и аттестации учащихся:

- Викторины
- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

- Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам) GOOGLE – форме.

По итогам аттестации заполняются таблицы диагностики и мониторинга в начале, середине и конце учебного года.

- Шахматные турниры.
- Конкурсы по составлению и решению шахматных задач.

***Мониторинг результатов обучения ребенка на основе
рабочей программы по обучению шахматам***

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<u>I. Теоретическая подготовка</u>				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	- <i>начальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) - <i>максимальный уровень</i> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 2 3	Наблюдение , тестирование,
1.2 Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	- <i>начальный уровень</i> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины) - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную	1 2	Беседа

		терминологию с бытовой) -максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p>- <i>начальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) - <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Турниры, наблюдение.</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>- <i>начальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность в выполнении</i></p>	<p>Креативность в выполнении</p>		

	<i>практических заданий</i>	<p><i>-начальный уровень</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога)</p> <p><i>-средний репродуктивный уровень</i> (Выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p><i>-максимальный Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	1 2 3	Тест на составление шахматных задач
<p>III. Обще учебные умения и навыки ребенка:</p> <p>3.1. Учебно – интеллектуальные умения:</p>	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	<p><i>-начальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p><i>-средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога и родителей)</p> <p><i>- максимальный уровень</i> (Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	1 2 3	Беседа

Диагностика проводится два раза в начале года и в конце. Первичная диагностика проводится на момент зачисления ребёнка в шахматный клуб. Цель первичной диагностики проверка уровня знаний и умений, которые есть у ребёнка на момент зачисления в шахматный клуб.

Итоговая диагностика проводится в конце года. По итогам данной диагностики планируется работа на следующий учебный год: корректировать формы, методы, критерии работы.

На основе анализа первичной диагностики составляется план взаимодействия с участниками клуба: педагогами (классными руководителями, родителями, детьми).

План и содержание реализации практики (дорожная карта) первый год обучения.

Месяц	Деятельность участников клуба.	
	Родители	Педагоги
Сентябрь	Групповая консультация «Зачем придумали шахматы»	«Знакомство с деятельностью клуба «Спортивные шахматы» (цель, задачи, ожидаемые результаты)»
Октябрь	Индивидуальная консультация «Мой первый турнир» (для чего нужны турниры, и как поддержать ребёнка во время турнира)	Групповая консультация «Влияние игры в шахматы на когнитивные способности ребенка».
Ноябрь	Открытые занятия Клуба с участием родителей.	Практикум «Интеграция шахмат с другими предметами интересно и весело»
Декабрь	Практическая консультация «Шахматная платформы lichess.org» Участие в совместном конкурсе «Задачник»	Рекомендации «Шахматы на переменах»
Январь	Практикум «Игра ради игры» играем с детьми в шахматы.	Консультация «Игра в шахматы и ИКТ»
Февраль	Семейный конкурс «Задачник»	Помощь в организации

		семейного конкурса «Задачник»
Март	- семейный турнир «Весенний марафон».	Помощь в организации семейного турнира «Весенний марафон».
Апрель	Консультация «Шахматы в каникулы»	.
Май	Анкетирование родителей	Консультация «Шахматы в каникулы»

Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.
2. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.
4. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.
6. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.