

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ от 20.12.2023 № 6)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Гражданин России»

(название курса)

1-4 класс

8 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Комкова Елена Владимировна, социальный педагог
(Ф.И.О, должность педагога, составившего программу)

г. Югорск, 2024

1. Пояснительная записка

Велика роль отрицательных социально-культурных воздействий. К ним можно отнести безыдейность, неразвитость духовных потребностей. Это связано с неумением занять свой досуг. Излишки свободного времени превращаются в питательную среду для антиобщественного поведения. Значимы большие недостатки в воспитательной работе, прежде всего в среде молодежи, слабости школьного и семейного воспитания. Огромно влияние микросоциальной среды. В настоящее время молодое поколение России переживает кризисную социально- психологическую ситуацию. Разрушены устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, что наряду со все большей доступностью наркотиков и других психоактивных веществ привело к усилению саморазрушающего поведения, на первое место в котором вышла наркотизация подростков и увеличение правонарушений среди молодежи. В условиях практического отсутствия знаний, навыков и социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения, а также ослабления связей между поколениями, подростки не получают необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Все эти экстремальные социально-психологические условия приводят к необходимости разработки нового, специфического для данной конкретной ситуации подхода к формированию законопослушного поведения, одним из которых является разработка и внедрение концептуально обоснованных профилактических программ нового поколения.

Начиная употреблять ПАВ, подросток не думает, что он может попасть в зависимость от них. Многим кажется, что они справятся, смогут отказаться, когда захотят. Это распространенное заблуждение в молодежной среде очень часто ведет к непоправимым последствиям. Поэтому важна система профилактических мер, направленных на предупреждение возникновения этого явления через развенчание мифов о наркотиках и подачу объективной информации о действии химических веществ на организм. Необходимо также сориентировать подростков на их способность сделать свой собственный выбор, дать им возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни. Необходимо развивать положительную самооценку у подростка, терпимость к разнообразию людей и их жизненных позиций, тренировать способность подростка сопротивляться давлению и насилию, умению попросить помощи. Иными словами, укреплению вместо устрашения, обучение вместо запретов, диалог вместо монолога, проработка конфликтов вместо их замалчивания. Ставка делается на коллективную активность детей и взрослых. Осуществление данных профилактических мер послужило основой программы, разработанной с целью развития у подростков стратегий и навыков поведения, способствующих формированию законопослушного поведения.

Цель программы: Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

1. Формировать у обучающихся самопринятие, положительное отношение к себе, умение ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение.
2. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек.
3. Формировать у обучающихся навыки законопослушного поведения.
4. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.
5. Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения в социальной среде.
6. Повышать уровень общественной безопасности.
7. Привлекать общественные объединения, родителей (законных представителей) к укреплению правопорядка
8. Привлекать учащихся к участию в спортивных мероприятиях.

2. Содержание программы

Структура программы

Устройство программы, как наиболее эффективное, модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль вполне самостоятелен и может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» и позицией относительно профилактики аддиктивного поведения.

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся.

В 1-4 классах реализуется модуль «Я познаю себя» (8 часов)

Для проведения занятий привлекаются специалисты БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»: социальный педагог, педагог – психолог, а также детские объединения «Юный друг полиции», волонтерское объединение «ЛИК».

Данная программа предполагает использование различных **подходов** при работе с обучающимися:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по проблемам зависимости и правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, цель которого состоит в улучшении самопонимания подростков, усилении ответственности при принятии решений, снижении вероятности возникновения проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.
4. Профилактика сексуальных девиаций (ранние беспорядочные половые связи, предупреждение ранней беременности, болезней, передающихся половым путем).
5. Формирование образа «Я» и позитивного самоотношения.

Этапы работы

1-й этап – диагностический (сентябрь)

Исходное тестирование участников с целью выявления особенностей эмоционально-личностной сферы и типичных способов взаимодействия.

2-й этап – реализация программы (октябрь-май)

Проведение комплексных занятий по темам программы.

3-й этап – анализ полученных результатов (май)

Проведение контрольного тестирования по модулю.

4-й этап – подведение итогов (июнь)

Обработка результатов упражнений, проведение «круглого стола» с участием педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и учителей предметников для анализа и подведения итогов работы.

Условия проведения занятий:

Требования к ведущему:

- Владение информацией о наркотических и психоактивных веществах, их действии, последствиях злоупотребления, знание законодательной базы.
- Знание возрастных особенностей подростков, основных видов подростковых неформальных групп, сленга.
- Умение найти контакт с подростковой группой, уважать и ценить мнение каждого члена группы.
- Знание и владение различными формами групповой работы, широкий диапазон поведенческих моделей.
- Умение создать безопасную и поддерживающую обстановку.
- Умение пользоваться невербальными компонентами общения.

Материальное обеспечение:

Учебный кабинет, аудиоаппаратура, видеоаппаратура (желательно), вспомогательные предметы (мяч, бумага, маркеры, наборы иллюстраций).

Формы работы:

Беседа

Поведенческий и личностный тренинг (элементы тренинга) Дискуссия

Беседа Ролевая игра

Видеолекторий

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества преступлений и правонарушений совершенных несовершеннолетними за учебный год (по сравнению с прошлым годом).
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и

алкогольной зависимости.

➤ Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

➤ Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

➤ Повышение уровня безопасности образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

12) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;

2) усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

3) овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

4) умение находить нужную социальную информацию в различных источниках;

5) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

Тематический план реализации программы «Гражданин России»

п/п	Разделы курса, темы	Количество часов			
		Лекции	Презентации	Практические занятия	Сроки проведения
1-4 класс					
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя» (8 часов)					
1	Знакомство . Международные документы о правах ребенка	1	*		1 нед. октября
2	Мои права и права других людей и мои обязанности		*	1	5 нед. октября
3	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?		*	1	1 нед. декабря
4	Как бороться с гневом + (презентация)			1	3 нед. января
5	Когда дразнят . Почему люди дразнятся ?			1	1 нед. февраля
6	Я и моя семья (создание презентации о своей семье)		*	1	1 нед. марта
7	Телевизор – друг наш или враг?	1			1 нед. апреля
8	Вредные привычки и борьба с ними + презентация	1	*		1 нед. мая

