

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ от 20.12.2023 № 6)

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»**

(название курса)

1-4 классы

(возраст детей)

60 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Васильева Татьяна Валентиновна, педагог-библиотекарь
(Ф.И.О., должность педагога, составившего программу)

г. Югорск, 2024

Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
	Название программы	<p>«Чтение с увлечением» Рабочая программа курса внеурочной деятельности. Курс состоит из занятий, направленных на развитие библиотечно-информационной грамотности и занятий, направленных на приобщение детей к чтению, через знакомство с различными жанрами литературы и творчеством писателей, поэтов. Программа основана на принципах системности, непрерывности, дифференцированного и личностно-деятельного подхода, которые предполагается реализовать с помощью различных методов организации деятельности обучающихся. Методы организации учебно-познавательной деятельности: самостоятельная работа с информационными ресурсами, демонстрация, проектная деятельность, игровая форма, метод создания ситуаций творческого поиска, создание проблемных ситуаций, громкое чтение и художественное рассказывание.</p>
	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	<p>Для организации занятий используются следующие учебно-методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечные уроки: Обучение школьников основам ББЗ. 1-11 классы/ Волгоград: «Панорама», 2007. 2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005. 3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. 4. Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам ББЗ. Методическое пособие. 1-11 классы/ Сост. Е.В.Илдаркина. – 3-е изд., стер. – М.: «Глобус», Волгоград: Панорама, 2008. 5. Мастер-классы для школьных библиотекарей. Выпуск 2. Спецкурсы, методика работы, библиотечные мероприятия /Авт.-сост.

		<p>Е.В.Илдаркина. – М.: Изд. «Глобус», 2009.</p> <p>6. Практика административной работы // №6, 2010. ИФ «Сентябрь», 2010.</p> <p>7. Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>8. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Г. Галактионова, Е. И. Казакова, М. И. Гринёва и др. – М. : Просвещение, 2011. – 88 с. – (Работаем по новым стандартам).</p> <p>9.В гостях у детских писателей: сценарии мероприятий и праздников / авт. - сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.</p> <p>10.Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов / Н.И.Гендина,Е.В. Косолапова.- М.: РШБА,2012.- 200с.</p> <p>11.Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы / авт. – сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 88с.</p> <p>12.Крук, Н.В. Библиотечные уроки по чтению 1-9 классы: сценарии 2-х ч.Ч.1 / Н.В.Крук, И.В.Катомцева. - Москва.: Русская библиотечная ассоциация , 2010.-504с.</p> <p>13. Крук, Н.В. Библиотечные уроки по чтению 1-9 классы: сценарии 2-х ч.Ч.1 / Н.В.Крук, И.В.Катомцева. - Москва.: Русская библиотечная ассоциация,2010.-304с.</p>
	<p>Реализует требований ФГОС НОО</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p>
	<p>Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса</p>	<p><i>Цели:</i> Обеспечение литературного развития младших школьников. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа. Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития. Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. Достижение</p>

		необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Реализуется в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах.
	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Курс рассчитан на 60 часов: 15 часов внеурочной деятельности в 1 классе, 15 часов внеурочной деятельности во 2-м классе, 15 часов в 3-м классе и 15 часов в 4-м классе.
	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Формы организации занятий: практическое занятие, ситуативная игра, устный журнал, беседы, литературные обзоры, читательские диспуты, час общения, библиографический урок.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Развитие читательской активности и воспитание позитивного отношения к себе как к читателю, к обществу как к носителю книжной культуры, к тексту как к сложной иерархической системе культуры.
- Устойчивая позитивная динамика осознанного выбора школьником более ценных текстов для удовлетворения читательских потребностей.
- Наличие мотивации включения в различные проекты, связанные с чтением, и мотивации выполнения учебных заданий, также связанных с чтением.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Овладение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.).

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования.

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

- Аргументировать свою точку зрения.

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- Формулировать собственное мнение и позицию.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- Контролировать действия партнера.
- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

• Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

• Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

• Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.

• Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; понимание роли чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

• Понимание первоначального представления об информации, ее систематизации и способах хранения; умение использования библиотечных инструментов для поиска и выбора информации.

- Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Занятия, направленные на формирование библиотечно-информационной грамотности.

1 класс

Понятие о библиотеке. Правила пользования библиотекой. Абонемент и читальный зал. Формуляр читателя. Права читателя. Выбор книг в библиотеке. Правила обращения с книгой и правила бережного отношения к книге. Открытый доступ к книжному фонду: порядок расстановки книг в фонде, полочные разделители. Закладки. Книжные выставки. Первоначальное представление об информации. Многообразие информационных ресурсов. Обложка (переплет), корешок, титульный лист, оглавление (содержание), иллюстрация.

2 класс

Понятие об энциклопедиях, справочниках. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели. Понятие о периодической печати. Газета, журнал: читательское назначение, оформление, содержание. Детские газеты и журналы.

3 класс

Понятие о словарях. Виды словарей: толковый, орфографический, иностранных слов, фразеологический. Структура словаря. Алфавитный, систематический, электронный каталоги их назначение и функции.

4 класс

Структура книги, как инструмент информационной деятельности. Обложка (переплет), титульный лист, корешок, предисловие и послесловие, оглавление (содержание), аннотация, форзац, шмуцтитул, фронтиспис. Художественное оформление книги. Иллюстрация. Электронный каталог. Поиск по ключевому слову.

2. Занятия, направленные на приобщение детей к чтению.

Содержание занятий, направленных на приобщение детей к чтению в первом, во втором, третьем и четвертом классах, предусматривает знакомство с биографией, творчеством писателей и поэтов и жанровым разнообразием произведений.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
1 класс				
«Юные читатели очень любознательны» 15 часов.				
1.	Экскурсия «Школьная библиотека».	Сентябрь		Знакомство с библиотекой. Фронтальный опрос.
2.	Библиотечный урок «Правила и умения обращения с книгой». Расстановка книг в библиотеке.	Сентябрь		Фронтальный опрос, самостоятельная работа с книгами, игра-соревнование между группами обучающихся.
3.	Библиотечный урок «Путешествие по сказкам»	Октябрь		Нарисовать положительного героя из предложенной русской народной сказки, волшебной сказки. Чтение сказок вслух.
4.	Библиотечный урок «Её Величество Вежливость»	Октябрь		Просмотр и обсуждение героев сказки. «Сказка упрямый утёнок». Фронтальный опрос.
5.	Беседа-рассуждение «Мамины руки».	Ноябрь		Чтение стихов и рассказов о маме. Рассуждения детей о понятиях «Сердце матери», «Мамины руки».

6.	День краеведения «Сказки родного края» (ко Дню рождения округа ХМАО-Югра)	Декабрь		Спектакль по мотивам сказок народов Севера, игры, загадки народ ханты и манси.
7.	Библиотечный урок «Новогодняя угадайка»	Декабрь		Викторина по страницам детских книг. Творческое задание: посоревнуйся с писателем, придумай свою сказку.
8.	Библиотечный урок «Структура книги».	Январь		Самостоятельная работа с книгами, игра-соревнование.
9.	Игровая программа «Солдатская смекалка» (кукольное представление по мотивам русских народных сказок «Каша из топора», «Солдат и змей»).	Февраль		Просмотр сказки, пересказ по вопросам, составление характеристики героя.
10.	Библиотечный урок «Игры со словами».	Март		Слушание и самостоятельное чтение стихотворения В. Левина «Случайное стихотворение». Графическое иллюстрирование, игровое задание на внимательность. Работа с анаграммами, соревнование.
11.	Играем в театр «Зарубежные писатели детям»:Ш.Перро «Красная шапочка», «Золушка»	Март		Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный

				герой. Золушка-труженица-лентяйка. Обсуждение героев сказки.
12.	Библиотечный урок «Сочиняем сказку».	Апрель		Проба пера – сочиняем сказку, рисуем сказку о животных.
13.	Беседа-рассуждение «Добрые мечты: Катаев В. «Цветик - семицветик».	Апрель		Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. «Как бы я распорядился волшебным цветком»-рассуждения детей.
14.	Урок мужества «Дети и война»	Май		Чтение рассказов о Великой Отечественной войне для детей с участием ровесников.
15.	Итоговая литературная игра «Знатоки сказок».	Май		Диагностическая работа. Итоговая игра «Знатоки сказок».

2 класс

«Хорошо читаешь - много знаешь» 15 часов.

1.	Вводный урок, тест игра «Много читаешь, всё на свете знаешь»	Сентябрь		Тест-игра «Много читаешь, всё на свете знаешь». Беседа-опрос о прочитанном за лето.
2.	Библиотечный урок «Попробуй-отгадай: сборник загадок».	Сентябрь		Составление классного сборника загадок.
3.	Беседа «О школе с улыбкой». Творческий конкурс веселого рассказа.	Октябрь		Творческий конкурс веселого

	Выставка книг детских писателей.			рассказа. Выставка книг детских писателей. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.
4.	Библиотечный урок «Беседы с доктором Пилюлькиным»	Октябрь		Подготовка иллюстрации обложки и аннотации любимой книги о ЗОЖ. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Творческое иллюстрирование рассказов.
5.	Беседа-рассуждение «Берегите своих матерей». М.Скребцова «Сердце матери».	Ноябрь		Чтение стихов и рассказов о маме. Рассуждения детей о понятиях «Сердце матери», «Мамины руки».
6.	Час краеведения «Сказки родного края» (ко Дню рождения округа ХМАО-Югра)	Декабрь		Знакомство с югорскими сказителями. Читать предложенную сказку. Определять главную мысль произведения. Высказывать свое мнение о героях сказки.
7.	Обобщение за 1 полугодие. Библиотечный урок «Знакомьтесь, энциклопедия». Энциклопедия	Декабрь		Выставка современных энциклопедий.

	«Почемучка».			Литературная игра, диктант «Внимательный читатель», викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос». Соревнования в парах, групповая работа.
8.	Библиотечный урок «Структура книги».	Январь		Самостоятельная работа с книгами, игра-соревнование.
9.	Беседа-размышление «Дружба крепкая не расклеется от дождей и вьюг»	Февраль		Загадки о дружбе, составить рассказ о своём лучшем друге.
10.	Игровая программа «Солдатская смекалка» (кукольное представление по мотивам русских народных сказок «Каша из топора», «Солдат и змей»-показывают дети).	Февраль		Просмотр сказки, пересказ по вопросам, составление характеристики героя.
11.	Творческая работа «Секреты волшебных сказок». Сочиняем сказку.	Март		Беседа о русских народных и волшебных сказках. Проба пера –сочиняем сказку, рисуем сказку.
12.	Неделя детской книги. Литературная игра «Я с книгой открываю мир».	Апрель		История Недели детской книги. Литературная игра по страницам детских книг .
13.	День Земли. Рассказы о красоте природы писателей-природоведов	Апрель		Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Создание устных и изобразительных иллюстраций к рассказам писателя. Чтение рассказов

				И.С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского, М.Пришвина и др. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.
14.	Урок мужества «Дети и война»	Май		Чтение рассказов о Великой Отечественной войне для детей с участием ровесников.
15.	Итоговая литературная игра «Знаатоки сказок».	Май		Диагностическая работа. Итоговая игра «Знаатоки сказок».
3 класс «Книжная страна» 15 часов.				
1.	Библиотечный урок «История появления книги, первые библиотеки»	Сентябрь		Фронтальный опрос. Заполнение читательской анкеты «Зачем читать, что читать?». Повторение заповедей читателя и основных элементов книги.
2.	Библиотечный урок «Экскурсия по книге» (Энциклопедии для детей)	Сентябрь		Создание энциклопедии школьных принадлежностей. Находить в большом потоке информации интересующую информацию.
3.	Библиотечный урок «Рассказы современных писателей о детях». Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения»,	Октябрь		Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными

	«Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»			жизненными ситуациями. Сочинить свой рассказ «Что я люблю»
4.	Библиотечный урок «Наши помощники в мире слов». Работа с энциклопедиями и словарями.	Октябрь		Выставка современных энциклопедий и словарей. Литературная игра, диктант «Внимательный читатель», викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос». Соревнования в парах, групповая работа.
5.	Час общения «Ваши права, дети!».	Ноябрь		Обзор книг П.Астахова. Чтение и обсуждение рассказов о нарушениях прав человека. Правовая викторина с героями сказок.
6.	Чтение стихотворений ко Дню матери «Мамино сердце»	Ноябрь		Подготовка к Литературному Парнасу.
7.	Час краеведения «Югорские сказители» (ко Дню рождения округа ХМАО-Югра)	Декабрь		Беседа об округе и коренных народах. Знакомство с югорскими сказителями. Читать предложенную сказку. Определять главную мысль произведения. Высказывать свое

				мнение о героях сказки.
8.	Библиотечный урок «Мир животных» (11 января – День заповедников и национальных парков)	Январь		Выставка книг, посвященных животным. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Конкурс чтецов. Творческая работа: «С любовью о моем любимце» (стихи и рассказы собственного сочинения). Награждение лучших авторов.
9.	Урок-практикум «Работаем с каталогами».	Февраль		Самостоятельная работа с каталогом, поиск книг в фонде. Заполнение листка читательского требования.
10.	Урок памяти «Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. Рассказы о современной армии и солдатах.	Февраль		Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете.
11.	Библиотечный урок «Добрые писатели» (Рассказы о животных М.Пришвина, Скребницкого Г., Сладкова Н. и др.).	Март		Беседа о произведениях писателей-природоведов. Выставка детских рисунков «Домашний питомец».
12.	Неделя детской книги. Библиотечный урок «О школе с улыбкой» (Э.Н. Успенский.)	Апрель		Выставка книг. Составление аннотации к книгам

				<p>писателя. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина по произведениям Успенского. Игровой диктант «Внимательный читатель». Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах.</p>
13.	Экологическая игра-викторина «День Земли».	Апрель		<p>Экологическая игра-викторина «День Земли». Чтение и обсуждение научно-популярной и справочной литературы о природе.</p>
14.	Урок мужества «Дети читают о войне»	Май		<p>Чтениекниг (стихи, проза, песни о Великой Отечественной войне и Великой Победе). Подготовка к выступлению на Литературном Парнасе.</p>
15.	Обобщающий урок «Каким читателем я стал?»	Май		<p>Диагностическая работа. Литературная игра «Кто много читает-много знает», предметы-загадки, ребусы.</p>
4 класс				

«Читай книги - узнавай мир» 15 часов

1.	Библиотечный урок «История появления книги, первые библиотеки»	Сентябрь		Фронтальный опрос. Заполнение читательской анкеты «Какой ты читатель?». Повторение заповедей читателя и основных элементов книги.
2.	Библиотечный урок «Экскурсия по книге» (Энциклопедии для детей)	Сентябрь		Выставка современных энциклопедий. Литературная игра, диктант «Внимательный читатель», викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос». Соревнования в парах, групповая работа.
3.	Библиотечный урок «Читаем всей семьёй».	Октябрь		Любимые книги для домашнего чтения. Выставка книг. Работа над выразительным чтением произведения.
4.	Библиотечный урок «Хранители слов».	Октябрь		Виды словарей. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с разными видами словарей.
5.	Час общения «Ваши права, дети!».	Ноябрь		Обзор книг П.Астахова. Чтение и обсуждение рассказов о нарушениях прав человека. Правовая

				викторина с героями сказок.
6.	Чтение стихотворений ко Дню матери «Мамино сердце»	Ноябрь		Подготовка к Литературному Парнасу.
7.	Час краеведения «Югорские сказители» (ко Дню рождения округа ХМАО-Югра)	Декабрь		Беседа об округе и коренных народах. Знакомство с югорскими сказителями. Читать предложенную сказку. Определять главную мысль произведения. Высказывать свое мнение о героях сказки.
8.	Творческая работа: «Эта удивительная природа» - ко дню заповедников и национальных парков.	Январь		Творческая работа: «Эта удивительная природа». Сочинение рассказов о животных и растениях.
9.	Урок-практикум «Работаем с каталогами».	Февраль		Самостоятельная работа с каталогом, поиск книг в фонде. Заполнение листка читательского требования.
10.	Урок памяти «Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. Рассказы о современной армии и солдатах.	Февраль		Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете.
11.	Конкурс-кроссворд «Авторы	Март		Исследовать

	произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.			собственные нестандартные способы решения; Читать, выполняя задания к тексту; Составлять небольшие устные монологические высказывания.
12.	Неделя детской книги. Библиотечный урок «О школе с улыбкой» (Э.Н. Успенский, современные детские авторы)	Апрель		Выставка книг. Составление аннотации к книгам детских писателей. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина по произведениям Успенского. Игровой диктант «Внимательный читатель». Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах.
13.	Экологическая игра-викторина «День Земли».	Апрель		Экологическая игра-викторина «День Земли». Чтение и обсуждение научно-популярной и справочной литературы о природе.
14.	Урок мужества «Дети читают о войне»	Май		Чтение книг (стихи, проза, песни о Великой Отечественной

				войне и Великой Победе). Подготовка к выступлению на Литературном Парнасе.
15.	Обобщающий урок «Каким читателем я стал?»»	Май		Диагностическая работа. Литературная игра «Кто много читает-много знает», предметы-загадки, ребусы.