

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к  
основной образовательной программе  
начального общего образования  
(приказ от 20.12.2023 № 6)

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«АЗИМУТ»**

---

(название курса)

1-4 классы

---

(возраст детей)

16 часов

---

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Помигуев Никита Сергеевич

---

(Ф.И.О, должность педагога, составившего программу)

**г. Югорск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;

2. Совместным приказом Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»»;

3. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р).

**Актуальность** В условиях современного мира детей необходимо готовить к безопасному пребыванию в природной среде, а туризм является действенным инструментом решения воспитательных задач, основой безопасности и воспитания.

Созданная система позволит реализовать личностные возможности детей, сформировать гражданскую ответственность, специальные знания, умения и навыки, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

**Педагогическая целесообразность** реализации Программы определяется необходимостью совершенствования воспитательного процесса в детских коллективах, организации образовательного, логично обоснованного процесса.

Сегодня туристско -краеведческая направленность в контексте внеурочной деятельности диктует новые требования, делая акцент на развитии исследовательского краеведения, профессионального самоопределения, развитии туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями.

Освоение Программы предполагает всестороннее развитие личности через туристско-краеведческую деятельность, которая направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития. Программа ориентирована для разновозрастного состава детей. Именно в этом возрасте закладываются ценностные ориентации, развивается личность ребенка. Программа направлена на формирование туристских навыков в условиях внеурочной деятельности, в том числе в лагере дневного пребывания на базе Лицея им.Г.Ф. Атякшева в условиях городской местности.

Программа построена на принципе приобретения детьми достаточного минимума умений и навыков, необходимых для совершения однодневного похода.

Обучающиеся познакомятся с основами туризма, процессом подготовки к походу, с перечнем необходимого личного и общественного снаряжения, используемого в походе, получат навыки безопасного пребывания в природной среде.

В процессе обучения по программе возможно использование знаний и умений учащихся по предметам школьного курса, приобретенных в течение учебного года. Это хорошая возможность использовать теоретические знания в практической деятельности, что позволит обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний.

Для реализации программы не требуется дорогостоящее и уникальное оборудование. Необходимый минимум снаряжения и оборудования приводится в приложениях к программе.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и предусматривает практическую реализацию с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализация программы не требует значительных физических нагрузок для детей. Содержание программы соответствует начальному уровню.

### **Формы и режим занятий**

В обучении используется групповая и индивидуальная форма деятельности.

Программа рассчитана на 16 часов. Из них:

5 час. - теоретические занятия,

6 час. - практические занятия в лагере,

7 час. - однодневный поход.

Реализуется программа в период внеурочной деятельности, а также в период

смены лагеря дневного пребывания на базе образовательной организации (3-х недельная смена).

**Цель Программы** - обучение детей основам туризма и безопасного пребывания в природной среде.

- В процессе реализации программы решаются следующие задачи: формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;

- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;

- создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;

- педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе.

- формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

## II. Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание обучения	Всего часов				формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в лагере	в походе	
1.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1	1	0	0	Игра «Безопасность в походе»
2.	Личное и групповое снаряжение	1	0	1	0	Игра «Собери рюкзак» Турнир по установке палатки
3.	Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте	4	1	1	2	Отработка техники движения в походе
4.	Безопасность в походе	4	1	1	2	Отработка техники преодоления естественных
5.	Ориентирование на местности	4	1	2	1	Квест «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).
6.	Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы	2	1	1	0	Наблюдение
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	

### Содержание обучения

#### 1. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях

Кодекс путешественника <https://clck.ru/34HQey>

Игры на командообразование, для установления взаимоотношений в коллективе, исключения конфликтных ситуаций, приводящих к разобщенности («Мы идем в поход», «Расскажи о себе», «Гордиев узел» Приложение 2)

Аптечка туриста. Гигиена в полевых условиях <https://clck.ru/34J9iM>

Спутниковые трекеры <https://clck.ru/34J9pC>

Как вести себя на природе <https://clck.ru/34HQfu>

Осторожно - клещи. <https://clck.ru/34JAEU>

Что делать при укусе змеи <https://clck.ru/34HQdy>

Что делать при встрече с кабаном <https://clck.ru/34HQh9>

Как уберечь ноги от мозолей в походе <https://clck.ru/34HQg6>

Ядовитые растения <https://clck.ru/34HQiF>

Как преодолеть свои страхи. Психология выживания Психология выживания  
<https://clck.ru/34J9kn>

Игра «Безопасность в походе»

## **2. Личное и групповое снаряжение**

Личное снаряжение туриста, требования к нему. Одежда и обувь туриста. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Групповое снаряжение для однодневного похода, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Котелок в туризме <https://clck.ru/34HQeP>

Сборка рюкзака <https://clck.ru/34K4Fp>

Палатки. Постановка и сборка палаток <https://clck.ru/34K4G3>

Правила установки палатки <https://clck.ru/34HQii>

Костры <https://clck.ru/34K4Gy>

Правила разведения костра <https://clck.ru/34HQho>

### ***Практические занятия***

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.

Турнир по установке палатки. Игра «Собери рюкзак»

## **3. Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте**

Порядок движения группы на маршруте. Правильная организация движения группы обеспечивает равномерную физическую нагрузку, четкость в действиях членов группы. Порядок движения определяется рельефом местности, наличием и характером сложных участков, условиями ориентирования. <https://clck.ru/34K4e8> (См.

### Приложение 3)

Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Как правило, первым идет направляющий - командир или проводник (штурман) группы. В конце колонны - замыкающий. <https://clck.ru/NtNEw>

За направляющим, обычно, ставят самых слабых участников группы. Направляющий идет в неравномерным темпе, немного впереди, чтобы постоянно ориентироваться, знать место своего стояния. Колонна же должна идти в ровном темпе, равняясь на слабейшего.

Задача замыкающего - следить, чтобы группа не растягивалась, чтобы никто не отстал; оказывать помощь отстающим.

Есть четкое правило - за замыкающим не должно быть никого из членов группы.

Руководитель группы или его заместитель при сложных условиях ориентирования идет в начале колонны с направляющим, в середине колонны - при нормальном движении группы.

Туристский строй. Самое удобное движение группы - колонной по одному. Если группа идет по проселочной дороге, то можно допустить движение свободным строем. При ходьбе по тропам, в лесу, в горах следует идти только колонной, сохраняя заданный руководителем группы интервал.

Строгое и непреложное правило: при подходе к препятствию группа останавливается, руководитель осматривает (оценивает) препятствие и дает команду на обход препятствия или объявляет порядок его прохождения.

Режим движения, темп. Первый переход длится примерно 15-20 минут. Затем делается короткий технический привал, необходимый для подгонки снаряжения, рюкзаков, обуви, переобувания в более легкую одежду. Далее группа движется примерно по 30-45 минут, организуя 10-15-минутные привалы

Ритмичность движения - это главное средство сохранения сил. На хорошей дороге она выражается в постоянной скорости, без рывков и остановок. На спусках скорость движения незначительно увеличивается, на подъемах - уменьшается. Изменять ритм следует плавно, вначале темп несколько замедленный, затем постепенно увеличивая скорость и сбавляя её перед завершением перехода.

Режим ходового дня. В зависимости от условий местности и погоды надо

проходить 3-3,5 км в переход (до 45 мин.) из расчета 13-15 минут на километр. (См. Приложение 4)

Правила поведения во время экскурсии, при осмотре краеведческих объектов.

Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Движение вдоль дорог, по населенному пункту.

Организация туристского быта. Питание в походе. <https://clck.ru/34K8BT>

Экологическая и противопожарная безопасность.

### ***Практические занятия в природной среде***

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения вдоль дорог, по тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Развертывание и свертывание лагеря. Установка палатки. Организация питания. Соблюдение мер противопожарной и экологической безопасности.

## **4. Безопасность в походе**

Проверка состояния здоровья детей перед выходом в поход. Обязательное наличие в походной группе аптечки первой помощи.

Дисциплина в походе и на занятиях.

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Опасности в туризме: нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, неумение оперативно оказать правильную первую помощь пострадавшему, небрежное обращение с огнем и горячей пищей, резкое изменение погоды, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности и техника преодоления естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

### ***Практические занятия***



Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах.

Безопасность в походе. Изготовление мягких носилок <https://clck.ru/34K8CU>

## **5. Ориентирование на местности**

Топографическая и спортивной карты. Масштаб. Топографические знаки. Группы топографических знаков. Изображение рельефа на карте.

Азимут. Компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Ориентирование с помощью карты и компаса в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Магнитный компас <https://clck.ru/34HQiv>

Ориентирование на местности <https://clck.ru/34JAWr>

### ***Практические занятия.***

Ориентирование карты по компасу и по местным предметам. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Знакомство с маршрутом предстоящего туристского похода. Игра «Куда пропал Ёжик?». Квест «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).

## **6. Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы**

Причины, приводящие к потере ориентировки.

Порядок действий в случае потери ориентировки

Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия туриста при отставании от группы.

### ***Практические занятия.***

Игровая ситуация «Потеря ориентировки», алгоритм действий восстановления

местонахождения.

Ориентирование по солнцу и местным природным признакам  
<https://clck.ru/34K8TC>

Безопасность в туристическом походе <https://clck.ru/348h7w>

### **III. Планируемые результаты**

**3.3. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные:**

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся должны:

- знать правила туристов, основные правила поведения в экстренных ситуациях;
- владеть теоретическими знаниями, техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентироваться на местности по местным признакам, пользоваться туристским снаряжением, осуществлять преодоление естественных препятствий.

- знать основные правила оказания первой доврачебной помощи.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся должны:

- выполнять практические упражнения, применять теоретические знания общей физической подготовки;
- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;
- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;

#### **Личностные результаты:**

- обучающихся:

привиты туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества;

- сформированы базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

В результате освоения программы обучающиеся получают сертификаты об успешном прохождении программы.

#### **Способ проверки достижения результатов:**

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении практических

занятий и игр, при проведении однодневного туристского похода.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:**

- ***низкий уровень:*** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- ***средний уровень:*** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- ***высокий уровень:*** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

**IV. Организационно-педагогические условия реализации программы  
Календарный учебный график**

№	Тема занятий	Содержание, форма занятия	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	<p>Кодекс путешественника <a href="https://clck.ru/34HQe">https://clck.ru/34HQe</a> у Аптечка туриста. Гигиена в полевых условиях <a href="https://clck.ru/34J9iM">https://clck.ru/34J9iM</a> Спутниковые трекеры <a href="https://clck.ru/34J9pC">https://clck.ru/34J9pC</a> Как вести себя на природе <a href="https://clck.ru/34HQf">https://clck.ru/34HQf</a> у Осторожно-клещи. <a href="https://clck.ru/34JAE">https://clck.ru/34JAE</a> У Что делать при укусе змеи</p>	1	1		Игры на командообразование, для установления взаимоотношений в коллективе, исключения конфликтных ситуаций, приводящих к разобщенности («Мы идем в поход», «Расскажи о себе», «Гордиев узел» и др.)
2	Личное и групповое снаряжение	<p>Личное снаряжение туриста, требования к нему. Групповое снаряжение для однодневного похода, требования к нему. Котелок в туризме <a href="https://clck.ru/34HQe">https://clck.ru/34HQe</a> Р Сборка рюкзака <a href="https://clck.ru/34K4E">https://clck.ru/34K4E</a></p>	1		1	Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Турнир по установке палатки. Игра «Собери рюкзак»
3	<b>Правила поведения участников</b>		4	1	3	
3.1.	Порядок движения группы на	<p>Организация детских походов: <a href="https://clck.ru/34K4e">https://clck.ru/34K4e</a> 8 Питание в походе.</p>	2	1	1	Наблюдение в походе
3.2.	Обязанности в походе. Туристский	Обязанности направляющего и замыкающего в	1		1	Наблюдение в походе

		при сложных условиях ориентирования и нормальном движении группы. Туристский строй. Правила поведения группы при подходе к препятствию, порядок его прохождения. Режим движения, темп. Технический привал и 10-15- минутные привалы Ритмичность движения.				
3.3.	Отработка движения колонной. Отработка техники движения. Развертывание и свертывание лагеря.	техника движения вдоль дорог, по тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение в походе
4.	Безопасность в		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1.	Подготовка к походу	Проверка состояния здоровья детей перед выходом в поход. Обязательное наличие в походной группе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.2.	Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде.	Опасности в туризме: нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых	<b>1</b>		<b>1</b>	Игровые ситуации Наблюдение в походе

4.3.	Меры безопасности и техника преодоления естественных препятствий	Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Правила поведения в незнакомом населенном пункте.	1		1	Практическая работа на маршруте
4.4.	Отработка техники преодоления естественных препятствий.	Склоны, подъемы, использование альпенштока на склонах	1		1	Практическая работа на маршруте
5.	Ориентирование на местности		4	1	3	
5.1.	Топографическая карта. Азимут и компас	Магнитный компас <a href="https://clck.ru/34HQiv">https://clck.ru/34HQiv</a> Ориентирование на местности <a href="https://clck.ru/34JAWr">https://clck.ru/34JAWr</a>	2	1	1	Игра «Куда пропал Ёжик?». Квест «Найди клад»
5.2.	Ориентирование с помощью карты и компаса в походе	Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы	2		2	Практическая работа на маршруте
6.	Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы	Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки Определение сторон горизонта по небесным	2	1	1	Игровая ситуация «Потеря ориентировки»

## Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Палатки туристские (в зависимости от вместимости)	Компл.
2	Сидушка походная	15
3	Коврик туристский	15
4	Спальные мешки	15
5	Тенты для палаток (верхние и нижние)	Компл.
6	Кольшки и стойки для палаток	Компл.
7	Топор в чехле	2
8	Таганок костровый	2 шт.
9	Пила двуручная в чехле	1
10	Каны (котлы) туристские	2 компл.
11	Тросик костровый	1 шт.
12	Тент хозяйственный	1 шт.
13	Клеенка кухонная	2 шт.
14	Посуда для приготовления пищи (каны, ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
15	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
16	Секундомер электронный	2 шт.
17	Компас жидкостный	Компл.
18	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
19	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
20	Лопата саперная в чехле	1 шт.
21	Веревка основная (40 м)	3 шт.
22	Веревка вспомогательная (40 м)	2 шт.
23	Петли прусика (веревка 8 мм)	Компл.
24	Система страховочная	Компл.
25	Карабин туристский	Компл.
26	Альпеншток	Компл.
27	Призмы для ориентирования на местности	Компл.

28	Компостеры для отметки на КП	Компл.
29	Курвиметр	10 шт.
30	Рулетка 15-20 м	1 шт.
31	Лента мерная	Компл.
32	Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
33	Дальномер простейший	4 шт.
34	Экран демонстрационный	1 шт.
35	Карандаши цветные, чертежные	Компл.
36	Транспортир	Компл.
37	Карты топографические учебные	Компл.
38	Карты, схемы лагеря и его окрестностей	Компл.
39	Условные знаки спортивных карт	Компл.
40	Условные знаки топографических карт	Компл.
41	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
42	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.
43	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	Компл.
44	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.



### **Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося**

1. Рюкзак
2. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве
3. Обувь спортивная (типа шиповки)
4. Головной убор
5. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм)
6. Спортивный тренировочный костюм
7. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка)
8. Блокнот и ручка
9. Мазь от кровососущих насекомых
10. Носки шерстяные - 2 пары, хлопчатобумажные - 2 пары.

### Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
3. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
4. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. - СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
5. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-ryukzak>
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004.URL: <https://clck.ru/34JBG8>
9. Маслов А.Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс].- Режим доступа: [«Юные инструкторы туризма»](#)
10. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С.М. - СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.
11. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <http://86.mchs.gov.ru/document/451835>
12. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.
13. Озеров А.Г.Экологическое краеведение - организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. - М.: ООО «Юный краевед», 2016.
14. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. - М.: Советский спорт, 2011.
15. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2019.
16. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персии/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
17. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб, заведений/ С.С. Соловьев. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. - СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
19. Рязанцева Людмила Александровна, методист, педагог дополнительного

образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» г. Тулы. Рабочая тетрадь по основам туризма для учащихся младших классов «Собираем рюкзачок» [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://fcdtk.ru/page/1576745794136-metodicheskie-materialy-turizm-i-kraevedenie>

20. Спортивный туризм в системе образования / Под ред. Губаненкова С.М. - СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008.

21. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Константинов Ю.С.; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Советский спорт, 2009.

22. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.

23. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. - Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.

24. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://fcdtk.ru/page/1598604678246-kraevedenie>

#### **Список литературы для детей**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.
2. Балабанов И.В. Узлы. - Москва, 2006.
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персии/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.

#### **Художественная литература**

1. Арсеньев В.К. Дереу Узала.
2. Верн Ж.. Дети капитана Гранта.
3. Верн Ж.. Пятнадцатилетний капитан.
4. Дефо Д. Робинзон Крузо.
5. Киплинг Р. Маугли.
6. Пришвин М.. Моя страна.