

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ от 28.08.2024 № 504)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся 4 классов

Симонова Ирина Викторовна
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных

культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Учебный процесс обеспечен учебниками по модулю «Основы православной культуры» в 2 частях коллектива авторов Васильевой О. Ю., Кульберг А. С., Корытко О. В. И др., по модулю «Основы религиозных культур народов России» коллектива авторов Беглова А. Л., Саплиной Е. В., Токаревой Е. С., Ярлыкапова А. А.; по модулю «Основы светской этики» Шемшуриной А. И., Шемшурина А. А.

Форма промежуточной аттестации утверждается решением педагогического совета. Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и

средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях

между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Специфичность содержания предмета "Основы религиозных культур и светской этики", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по основам религиозных культур и светской этики проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных тестовых заданий.

Контрольные работы направлены на контроль и проверку сформированности УУД. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми.

Учёт ошибок и оценка устных ответов и письменных работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.

«**Зачет**» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами, дает полные ответы на все поставленные вопросы; допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов;

«**Незачет**» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением контрольных работ даже с помощью учителя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			http://school-collection.edu
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			http://school-collection.edu
3	Во что верят православные христиане	4			https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			https://easyen.ru/load/orkseh/294
6	Милосердие и сострадание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Православие в России	5			https://easyen.ru/load/orkseh/294
8	Православный храм и другие святыни	3			https://easyen.ru/load/orkseh/294
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.	6			

	Праздники				
10	Христианская семья и её ценности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая контрольная работа.	2	1		https://easyen.ru/load/orkseh/294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Электронное приложение к учебнику https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=14gxr3klg128140329
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-kultura-i-religiya-kl-3352084.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya https://uchitelya.com/orkse/62630-prezentaciya-

					vozniknovenie-religiy-4-klass.html videouroki.net › vozniknovieniie-rielighii-rielighii-mira-i-ikh- osnovatieli
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			videouroki.net › tests › sviashchiennyye-knighi-rielighii-mira https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennye-knigi-religiy-mira?
4	Хранители предания в религиях мира	2			https://videouroki.net/tests/orkse.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-hraniteli-predaniya-v-religiyah-mira-2116215.html?
5	Добро и зло	2			Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html?
7	Священные сооружения	2			Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html?
8	Искусство в религиозной культуре	2			Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo-

					v-religioznoy-kulture-2366920.html?
9	Творческие работы учащихся	2			Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.html
10	Религиозная культура народов России	2			Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.html
11	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	4			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciya-religioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.html https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orkse-palomnichestva-i-svyatini-3782777.html ? электронное приложение к учебнику
12	Праздники и календари	2			https://infourok.ru/material.html?mid=44599& электронное приложение к учебнику
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentaciya-religiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah-mira.html электронное приложение к учебнику
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			https://infourok.ru/material.html?mid=45749& электронное приложение к учебнику
15	Семья и семейные ценности	1			Электронное приложение к учебнику
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32/

17	Любовь и уважение к Отечеству	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu?
18	Итоговая контрольная работа.	1	1		Электронноеприложениекучебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал

				<p>«Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru</p>
2	<p>Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы</p>	8		<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru</p>
3	<p>Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики</p>	1		<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru</p>
4	<p>Образцы нравственности в культуре Отечества,</p>	8		<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p>

	народов России. Природа и человек			http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2		Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1		Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru

					Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
9	Этикет	2			Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России

					<p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru</p>
10	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая контрольная работа.</p>	2	1		<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Россия-наша Родина	1			1 неделя	http://school-collection.edu
2.	Культура и религия	1			2 неделя	http://school-collection.edu
3.	Как христианство пришло на Русь	1			3 неделя	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
4.	Бог, мир .труд, человек	1			4 неделя	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
5.	Библия	1			5 неделя	https://easyen.ru/load/orkseh/294
6.	Ошибка первых людей	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Вдали от рая	1			7 неделя	https://easyen.ru/load/orkseh/294
8.	В ожидании Спасителя	1			8 неделя	https://easyen.ru/load/orkseh/294
9.	Десять заповедей	1			9 неделя	http://school-collection.edu
10.	Благовещение .Рождество Христово	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

11.	Богоявление .Искушение в пустыне	1			11 неделя	https://easyen.ru/load/orkseh/294
12.	Нагорная проповедь	1			12 неделя	http://school-collection.edu
13.	Евангельские притчи	1			13 неделя	http://school-collection.edu
14.	Крест	1			14 неделя	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
15.	Пасха	1			15 неделя	http://school-collection.edu
16.	Итоговые учебные проекты	1			16 неделя	http://school-collection.edu
17.	Храмы России	1			17 неделя	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
18.	Храмы России	1			18 неделя	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
19.	Икона	1			19 неделя	https://easyen.ru/load/orkseh/294
20.	Икона	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Церковнославянский язык	1			21 неделя	https://easyen.ru/load/orkseh/294
22.	Православная молитва	1			22 неделя	https://easyen.ru/load/orkseh/294
23.	Церковь	1			23 неделя	http://school-collection.edu

24.	Причастие	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Покаяние	1			25 неделя	http://school-collection.edu
26.	Подвиг	1			26 неделя	http://school-collection.edu
27.	Брак	1			27 неделя	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
28.	Родители и дети	1			28 неделя	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
29.	Монашество	1			29 неделя	https://easyen.ru/load/orkseh/294
30.	Труд и творчество	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Любовь –вершина добродетелей	1			31 неделя	http://school-collection.edu
32.	Суд Божий и суд человеческий	1			32 неделя	http://school-collection.edu
33.	Отечество земное и небесное	1			33 неделя	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
34.	Итоговая контрольная работа.	1	1		34 неделя	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Россия–нашаРодина	1			1 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Культураирелигия.	1			2 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Возникновениерелигий.	1			3 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
4	Мировыерелигииииудаизм.	1			4 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
5	Основателирелигиймира	1			5 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
6	Священные книгихристианства,ислама	1			6 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
7	Священные книги иудаизма ибуддизма	1			7 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
8	Хранители предания в религияхмира	1			8 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

9	Хранители предания в религиях мира	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
10	Представление о происхождении образов разных религий.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

11	Понятия греха и раскаяния в разных религиях.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
12	Человек в религиозных традициях народов России	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
13	Молитва в разных религиозных традициях	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
14	Предназначение священных сооружений.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
15	Необходимость священных сооружений для любой религии.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
16	Связь искусства и религии.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
17	Взаимосвязь особенностей религиозного искусства и традиций мифов	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
18	Творческие работы учащихся	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
19	Творческие работы учащихся	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
20	Религиозная культура народов России	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
21	Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

22	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
----	---	---	--	--	------------------	---

23	Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
25	Что такое паломничество. Паломничества традиционных религий России	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
26	Праздники и календари. Паломничество в разных религиях	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
27	Праздники и календари	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
28	Религия и мораль	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
29	Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
31	Семья и семейные ценности	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
32	Долг, свобода, ответственность, труд	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

33	Любовь и уважение к Отечеству	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
34	Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа.	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1			1 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1			2 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Правила общения для всех.	1			3 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1			4 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
5	Каждый интересен. Обобщение знаний по разделу «Этика общения»	1			5 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
6	Премудрости этикета.	1			6 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
7	Красота этикета.	1			7 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
8	Простые школьные и домашние правила.	1			8 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
9	Чистый ручеек нашей речи. Обобщение знаний по разделу	1			9 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

	«Этикет»					
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1			10 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1			11 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
12	Чувство Родины. Проект «Это родина моя»	1			12 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
13	Презентация проектов «Это родина моя». Жизнь протекает среди людей. Обобщение.	1			13 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
14	Чтобы быть коллективом.	1			14 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
15	Коллектив начинается с меня.	1			15 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
16	Мой класс – мои друзья.	1			16 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи. Обобщение знаний по разделу «Этика отношений в коллективе»	1			17 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
18	Жизнь священна.	1			18 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
19	Человек рожден для добра. Проект «Сказка о добре»	1			19 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

20	Милосердие – закон жизни. Презентация проектов.	1			20 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
21	Жить во благо себе и другим. Обобщение знаний по разделу «Простые нравственные истины»	1			21 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
22	Следовать нравственной установке	1			22 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
23	Достоинно жить среди людей.	1			23 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Умение понять и простить.	1			24 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
25	Простая этика поступков. Обобщение знаний по разделу «Душа обязана трудиться».	1			25 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
26	Общение и источники преодоления обид.	1			26 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
27	Ростки нравственного опыта поведения.	1			27 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
28	Доброте сопутствует терпение.	1			28 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
29	Действуй с приставкой «со». Обобщение знаний по разделу «Посеешь поступок – пожнешь характер».	1			29 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

30	С чего начинается Родина...	1			30 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	1			31 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
32	Человек – чело века.	1			32 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
33	Слово, обращенное к себе. Обобщение знаний по разделу «Судьба и родина - едины».	1			33 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
34	Итоговая контрольная работа.	1	1		34 неделя	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Коротко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Коротко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
- Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
- Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
- Портал Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры;
- Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http:// fcior. edu](http://fcior.edu)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http:// school-collection. edu](http://school-collection.edu) . <http://orkce.apkpro.ru/> - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России
- Российская электронная школа [http:// resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.ru> Газета «1 сентября» www.1september.ru
- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru> Учительский портал <http://www.ucportal.ru>

- Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <http://www.zavuch.info>
Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru> Проект "Началка" <http://www.nachalka.com>
- Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
- Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru> Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
- Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <https://infourok.ru>
Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net>
- Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <https://multiurok.ru>
<http://www.religio.ru/> - Мир религий
- www.gmir.ru - Государственный музей истории религии
- <http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными
- экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.
<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.
- <http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.
- <http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.
- <http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.
<http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.
<http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.
<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека
- <http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц
- и поговорок.
- <http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи <http://pritchi.ru> – притчиХочу такой сайт
- <http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.
<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.
<http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира»

Итоговая контрольная работа по модулю «Основы православной культуры»

1. Краткий рассказ, который чему- то учит, поучает:

- а) заповедь;
- б) завет;
- в) притча.

2. Допиши предложение.

В переводе с греческого слово «Мессия» означает:

3. Выбери правильный ответ:

Как назывались ученики Иисуса Христа

- а) архангелы;
- б) апостолы;
- в) последователи.

4. Как стало называться учение о жизни и воскресении Иисуса Христа?

5. Напишите, как называется священная Книга христиан?



6. Что означает «Библия»?

- а) «слова»;
- б) «писание»;
- в) «книги».

7. Определите и подчеркните, что из перечисленного относится к христианству.

Иисус Христос, Мессия, распяли на кресте, Аллах, нирвана, веды, Трипитака, Библия, священник, грехопадение, имам, Адам, Ева, Крещение, синагога, фреска, алтарь.

8. Соотнеси понятия с их объяснением.

1.Иконостас	а) священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.
2.Икона	б) камень, плита или иное возвышение, предназначенное для совершения молитв
3.Алтарь	в) центральная стена в храме, церкви

9. Главный объект паломничества в христианстве?

10. Допишите недостающие слова:

В тех городах, где появлялись новые общины христиан, апостолы оставляли _____ . Позднее при помощи них появились _____ .

11. Один из главных христианских праздников?

- а) Покров;
- б) Рождество;
- в) Пасха.

12. Особенно почитаемые иконы на Руси



а) Казанская

б) Смоленская

в) Феодоровская

13. Как трактовали появление добра и зла? Сопоставь и соедини стрелками

1. Древний Восток	А) Зло — это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь
2. Древние греки	Б) Добро и зло - равные силы и появились одновременно
3. Христиане	В) Зло пришло в мир, вырвавшись из ларца
4. Ислам	Г) Непослушание человека Богу
5. Буддизм	Д) Добро и зло существуют по воле Бога

14. Допиши определения:

Нимб – это _____

15. В какой день христиане празднуют Рождество Христово?

а) 1 января

б) 31 декабря

в) 7 января

Ключ

1. В
2. Христос
3. Б
4. Христианство
5. Библия
6. Б
7. Иисус Христос, Мессия, распяли на кресте, Библия, священник, грехопадение, Адам, Ева, Крещение, фреска, алтарь.
8. 1 – В, 2 – А, 3 – Б
9. Храм Гроба – Господня в Иерусалиме
10. епископов ... церкви.
11. В
12. А
13. 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – А
14. Нимб – это условное обозначение сияния вокруг головы изображений Христа, Богородицы, святых, символизирующих их святость.
15. В

Итоговая контрольная работа по модулю «Основы религиозных культур народов России»

1. Почему люди стремятся изучать мировые религиозные культуры?

- а) чтобы путешествовать по миру;
- б) чтобы быть образованным;
- в) чтобы лучше понимать друг друга, жить в мире и согласии.

2. Мировые религии — это

- а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам
 - б) все религии мира вместе
 - в) это любая религия мира
-

3. Выбери правильный ответ:

В каком городе находятся христианский храм Гроба- Господня, Стена Плача, мечеть Аль- Акса?

- а) в Риме;
- б) в Стамбуле;
- в) в Иерусалиме.

4. Перечисли мировые религии мира?

5. Религия, возникшая в далекой Индии:

- а) ислам
- б) буддизм
- в) индуизм

6. Как называется главный католический храм?

- а) Храм Христа Спасителя;
- б) Собор Святого Петра;

в) Собор Парижской богоматери.


7. В какой вере соблюдается шаббат?

а) в христианстве

б) в иудаизме

в) в исламе

8. Соотнеси изображение богов древнего Египта с его названием.

<p>1.</p>  <p>Бастед</p>	<p>а) Бог царства мёртвых</p>
<p>2.</p>	<p>б) Богиня радости и веселья</p>



Осирис

3.



Птах

в) Бог города Мемфис

9. Древние религии — это

- а) верования, которые возникли в Египте, Индии, Греции, Риме
- б) верования, которые возникли в Древнем Китае
- в) верования, которые возникли в Древней Руси

10. Допишите недостающие слова:

В древних государствах — Египте, Греции, Риме, Индии, Китае, Японии — люди верили в то, что богов много. Все эти боги назывались _____

_____.

11. Кого из великих иконописцев вы знаете?

А) В.Поленов

Б) А.Рублев

В) С. Жуковский

12. Как называются данные архитектурные сооружения?



а) _____ б) _____ в) _____

13. Проведи соответствия:

1) Хозяин леса у славян

а) медведь

- 2) Символ ветра и бури б) водяной
3) Защитник от всякого зла в) леший
4) Хозяин рек и озёр г) орёл

14. Составь предложения о том, как использовали индейцы обрядовую одежду:

1. Калифорнийские _____ верили в _____.

2. В _____ совершали _____.

Слова для справок: их честь, духов-покровителей, индейцы, религиозные пляски.

15. Сколько животных дали свои имена годам японского и китайского календаря?

Ключ

16. В
17. А
18. В
19. Ислам, христианство, буддизм
20. В
21. Б
22. Б
23. 1 – Б, 2 – А, 3 – В
24. А
25. Языческими
26. Б
27. А- мечеть, Б- храм, собор, В - дацан
28. 1 – В, 2 – Г, 3- А, 4-Б
29. 1) индейцы...духов-покровителей
2) их честь...религиозные пляски
30. 12

Итоговая контрольная работа по модулю «Основы светской этики»

1. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

- а) это наш родной дом;
- б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
- в) потому что родились и живём в ней. г) верны все варианты.

2. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

- а) В любви к своему народу; б) в добрых чувствах к природе родного края;
- в) в труде на благо Родины; г) верны все варианты.

3. Культурные традиции - это... а) народные праздники;

- б) богатства нашей многонациональной страны; в) морально – этические нормы.

4. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то новое и нужное. Это зависит от:

- а) как ты наполняешь свой внутренний мир
- б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми
- в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

5. Что такое этика?

- а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
- б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
- в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

6. Кто был основателем этики? а) Гегель; б) Цицерон; в) Аристотель.

- 7. Мораль – это ... а) культурные традиции; б) верование людей;
- в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

8. Синоним к слову «мораль». а) нравственность; б) обычаи; в) привычки.

9. Какое поведение не соответствует моральным нормам?

- а) вежливость; б) ответственность; в) грубость.

10. Кто из героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» оказался в ситуации морального выбора?

- а) Елисей; б) Чернавка; в) Царица.

11. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;

- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

12. Определи верное высказывание.

- а) Доброта - это слабость. б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.
- в) Быть добрым в наше время немодно.

13. Что считается добрым поступком?

- а) забыть о неприятной просьбе б) опоздать на интересную встречу
- в) дать списать домашнее задание г) помочь соседу по парте разобрать задачу

14. Зло – это...

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

15. Определи «золотую середину» а) вредность; б) угодничество; в) дружелюбие

16. Отметь понятия, которые относятся к ответственному поведению.

- а) уважение; б) угнетение слабого; в) признание равенства; г) вседозволенность;

17. Почему добродетельный человек помогает людям?

- а) рассчитывает на награду; б) боится наказания; в) считает, что так надо.

18. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?

- а) удостоверением; б) похвальной грамотой; в) благодарностью людей.

19. При соблюдении какого правила, может быть настоящая дружба?

- а) уважение друг друга; б) друг обязан мне всем; в) дружи только со мной.

20. Дружбы среди людей не может быть: а) без умения уступать друг другу;

- б) без лжи и обмана; в) без большого количества денег

21. Какими качествами обладает настоящий друг?

- а) доброта; б) лицемерие; в) зависть; г) честность;

22. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?

- а) любви её членов друг к другу; б) большому семейному достатку;
- в) поддержки государства

23. Какая из предложенных пословиц отвечает золотому правилу нравственности?

- а) Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.

в) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.

24. Что нужно сделать, чтобы избавиться от чувства вины?

а) быть великодушным; б) простить; в) извиниться.

25. На душе становится легче, когда тебя... а) прощают; б) наказывают; в) унижают

26. Когда человек остаётся человеком?

а) пока заботится о себе; б) пока заботится о других; в) пока живёт.

№	Ответы	№	Ответы
1	г	14	б
2	г	15	в
3	б	16	а, в
4	б	17	в
5	а	18	в
6	в	19	а
7	в	20	а
8	а	21	а, г
9	в	22	а
10	б	23	а
11	а	24	в
12	б	25	а
13	г	26	б