

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ от 28.08.2024 № 504)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 2 - 4 классов

Симонова Ирина Викторовна
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени начального общего образования, межпредметные связи.

В основе лежит авторская концепция наиболее широкого использования специфики учебного курса Информатика в начальной школе для интеллектуального развития личности, которая предполагает большие возможности этого курса как в формировании особого способа мышления детей (логического, алгоритмического, абстрактного, понятийного), так и в освоении ими универсального языка (или даже языков) описания многочисленных явлений и процессов окружающего мира.

В основу УМК по информатике положено понимание того, что специфика предмета превращает ожидаемые предметные результаты в систему знаний и умений, применимых для других предметов.

Структура УМК построена по принципу «слоёного пирога». Регулярно возвращаясь к пройденному ранее материалу, ученики получают возможность расширить свои представления о теме, получить новые знания и сформировать новые умения. Учебники представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объёме.

Кроме того, большой акцент сделан на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Индивидуальные задания перемежаются парными и групповыми формами работы.

Ориентированное на реализацию положений ФГОС НОО в части развития у младших школьников системы УУД содержание учебного материала, 3 предоставляет большую самостоятельность детям в выборе форм и способов решения тех или иных задач, а регулярно изменяемые и расширяемые условия способствуют отходу от репродуктивного мышления в пользу продуктивного.

Учебный материал построен таким образом, что обучающиеся регулярно меняют виды и содержание деятельности, что помогает ученикам с различными интересами и складом личности попадать в ситуацию успеха.

Содержание компонентов УМК отражает историческую логику развития науки. Это способствует формированию интереса к изучению предмета, патриотизма, любви и уважения к своему народу.

Большое внимание уделено формированию алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящих в перечень предметных результатов. Для изучения основ программирования используются среды KoduGameLab и Scratch.

тестовых заданий для самоконтроля по изученным главам и интерактивных упражнений с

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Информатика» – 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебный процесс обеспечен учебниками «Информатика» для 2- 3 классов коллектива авторов Д.И. Павлов, О.А. Полежаева, Л.Н.Коробкова и др.; под ред. А.В. Горячева.

Форма промежуточной аттестации утверждается решением педагогического совета. Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

В поисках информации

- свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»;

- значение «экспертного мнения».
- понятие «информация».

Схемы вокруг нас

- назначения и правила составления схем;
- что такое граф, правила его построения, чтения;
- понимать назначение и правила составления столбчатых диаграмм.
- различные виды схем.

Алгоритмы

- что такое «алгоритм», «порядок шагов», «последовательность»;
- значение термина «Исполнитель»;
- основные принципы ветвления и цикличности.
- основные правила записи порядка шагов.

Шаги события

- что такое «событие» и как оно влияет на алгоритм;
- основные правила работы с алгоритмами для двух исполнителей;
- основные правила работы для алгоритмов, управляемых событиями.
- основные правила алфавитного кодирования.

Контрольно-обобщающие занятия.

3 класс

Текст как источник информации

- свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»;

- значение «экспертного мнения»;
- различие в назначении и правилах составления различных видов текста;
- правила составления таблиц для анализа текста.
- правила работы со словарями и экспертным мнением;
- основные правила набора текста на компьютере.

Систематизация информации

- что такое сеть Интернет.
- понятие «множества» и основные приёмы решения задач с множествами;
- назначение «легенды» и условных обозначений к схеме, графику.

Алгоритмы

- значение термина «линейный алгоритм»;
- связь между темой алгоритмы и средой Kodu.
- значение термина «алгоритм»;
- основные свойства алгоритма;
- правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем;
- основные правила работы в среде Kodu.
- решать (выполнять) линейные вычислительные и событийные алгоритмы;

- составлять линейные алгоритмы и записывать их естественным языком или языком блок-схем;
- создавать и открывать шаблоны и ранее сохранённые проекты в среде Kodu; создавать и первично настраивать собственные проекты; управлять простыми исполнителями.

Алгоритмы исполнители

- значения терминов «линейный алгоритм», «алгоритм светлением» и «циклический алгоритм».
- значения термина «алгоритм» и «исполнитель»;
- основные свойства алгоритма;
- правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем;
- инструментарий среды Kodu.

Контрольно-обобщающие занятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа начального курса информатики (2–4 класс) направлена на достижение трёх категорий образовательных результатов:

- Личностные;
- Метапредметные;
- Предметные.

К личностным результатам можно отнести следующие:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Формирование ценностей многонационального российского общества;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных

результатов происходит в основном за счёт содержания и рекомендованной формы выполнения заданий.

К метапредметным результатам освоения курса информатики относятся:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты являются ключевыми в курсе информатики. Их достижение осуществляется за счёт формирования универсальных учебных действий, относящихся ко всем группам.

Регулятивные действия:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального и делового стилей;
- понимание адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

Ученик научится

- группировать информацию по 1–2 ключевым признакам;
- сопоставлять различную текстовую информацию между собой, а также с изображениями, в соответствии с условиями задачи;
- выделять ключевую информацию в тексте, озаглавливать текст, выбирать недостающую информацию из предложенного набора;
- читать информацию по схеме движения транспорта, схеме расстояний между объектами;
- читать информацию по графу;
- уметь сопоставлять текстовую информацию со схемой и графом;
- составлять столбчатые диаграммы и столбчатые диаграммы с накоплением;
- составлять простые порядки шагов для бытовых ситуаций и одиночных исполнителей;
- прогнозировать результат работы алгоритма;
- просчитывать положение исполнителя на том или ином этапе выполнения;
- решать задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов;
- составлять алгоритмы, используя набор инструментов;
- использовать словари и экспертное мнение для лучшего понимания и анализа текстовой информации;
- набирать текст на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не меньше 10 символов в минуту;
- владеть базовыми основами форматирования текста, изменения шрифта, текста, выравнивания;
- анализировать текст с использованием таблиц;
- анализировать отношения множеств, исходя из информации, представленной в тексте;
- собирать информацию на конкретных ресурсах сети Интернет, в соответствии с условиями поставленной задачи;
- решать задачи на расстояния между объектами при помощи схемы, графа, таблицы;
- переводить информацию о расстояниях из одного вида в другой;
- читать информацию на графиках и схемах с использованием «легенды»;
- сопоставлять информацию на карте, схеме, графе и в таблице;
- ориентироваться по таблицам расстояний и схемам, в том числе в задачах с разными единицами измерения;
- ориентироваться по карте на схеме, с использованием условных обозначений;
- выполнять алфавитную сортировку по 1 и 2 полям, составлять таблицы и сортировать в них информацию по заданному условию;
- представлять результаты работы с информацией в виде доклада с презентацией;

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать информацию по разрозненным фрагментам;
- решать логические задачи с помощью схем;
- определять результат и просчитывать положение исполнителей для задач с двумя и более исполнителями;
- решать задачи на простые алгоритмы, управляемые событиями;
- готовить рассказ (доклад) на основе собранной информации в форме, указанной в задании;
- набирать текст на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не менее 14 символов в минуту;
- мотивированно выбирать подходящий вид и выполнять построения графиков, линейчатых, столбчатых и круговых диаграмм;
- представлять результаты работы с информацией в виде инфографики;
- представлять результаты работы в виде мультимедийной презентации со звуком и видео.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды деятельности обучающихся 2-4 классов на уроках информатики: устная деятельность, письменная деятельность.

Комплексная система оценивания учебных достижений (знания, умения, навыки): оценка устной деятельности, оценка письменной деятельности, устные ответы, контрольная работа (решение задач, построение графов, установление соответствия и др., т.е. комбинированная работа), тесты.

Устные ответы:

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5»

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4»

Если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметки «3» и «2» не ставятся.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, отметка не снижается.

При оценивании письменных работ по математике следует различать ошибки

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, строить логические выражения;

- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение составлять и исполнять алгоритмы;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц.
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении алгоритмов.

Отметка «5»

Ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей.

Отметка «4»

Ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки.

Отметка «3»

Ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий.

Отметка «2»

Ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценивания по выполнению теста.

Каждое задание оценивается от 0 до 2 баллов. Наибольшее количество баллов за тест – 6 баллов.

2 балла - задание выполнено верно - 100%;

1 балл - задание выполнено частично, но не менее 50%;

0 баллов – задание выполнено неверно или учащийся не приступил к его выполнению.

Отметка «5»

- 5, 6 баллов;

Отметка «4»

- 4 балла;

Отметка «3»

- 3 балла;

Отметка «2»

- от 0 до 2 баллов.

Оценка текущих письменных работ

При оценке работ по информатике учитель руководствуется указанными нормами отметок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныицифровыеобразовательныи ресурсы
		Все го	Контрольныера боты	Практическиера боты		
Раздел 1.Основные навыки работы с информацией						
1.1	В поисках информации	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
1.2	Схемы вокруг нас	9				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итогопоразделу		17				
Раздел 2.Программирование и алгоритмизация						
2.1	Алгоритмы	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2	Программирование и управление	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3	Итоговая контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныесифровыеобразовательны ересурсы
		Все го	Контрольныераб оты	Практическиераб оты		
Раздел 1.Основные навыки работы с информацией						
1.3	Текст как источник информации	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итогопоразделу		8				
Раздел 2.Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Систематиза ция информации	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итогопоразделу		8				
Раздел 3.Программирование и алгоритмизация						
3.1	Алгоритмы	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3.2	Алгоритмы и исполнители	9				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3.3	Итоговая контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		18				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
--------------------------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности. Знакомство с учебником	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Информация вокруг нас	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Всё на своём месте	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Найти главное	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Сравнение информации	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Работа с экспертным мнением	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Полнота информации	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Контрольная работа по теме «Основные навыки работы с информацией. В поисках информации»	1	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Как читать граф?	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
10	Поиск пути по схеме	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Схемы и графы	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

12	Схема движения транспорта	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Ещё о схема движения	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Знакомство с диаграммами	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	Различные виды диаграмм	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Повторение темы «Схемы и диаграммы»	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Контрольная работа по теме «Схемы и диаграммы»	1	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Знакомство с алгоритмами	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	Алгоритмы с условием	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Различные виды условий	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	Ситуационные алгоритмы	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Составление алгоритмов	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	Алгоритмы для сортировки	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Решаем задачи с алгоритмами	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Контрольная работа по теме «Алгоритмы»	1	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

27	Порядок действий для нескольких исполнителей	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Алгоритм для двух исполнителей	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Алгоритм алфавитного шифрования	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Алфавитное шифрование с смещением	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Пересечение исполнителей	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Параллельные алгоритмы для достижения одного результата	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Алгоритмы, управляемые событиями	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
34	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Общее количество часов по программе		34	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Информация в тексте	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Выбираем самое нужное Системный администратор.	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Набираем текст на компьютере	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Такие разные тексты.	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Такие разные тексты.	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Тексты, таблицы, диаграммы	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Рисунки в тексте	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Проверочная работа №1	1	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Работа над ошибками. Обрабатываем текстовую информацию.	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
10	Множества	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Множества вокруг нас	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	Новый взгляд на схемы путей.	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	Аналитик.					
13	Схемы, таблицы	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Добавимнаглядности.	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Графики и диаграммы	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	Различная обработка данных. Проверочная работа №2	1	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Повторениеизученногоматериала	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Знакомьтесь-Коду	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Создаёммиры	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	Создаём предметы и персонажей. Инженер-проектировщик	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Передвижениепредметов и персонажей	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	События	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Взаимодействия предметов вблизи и на расстоянии	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	Проверочнаяработа №3	1	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Работаемсосчётчиками	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

26	Алгоритмы и исполнители.	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	Создаём новые объекты в ходе игры.	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Группыкоманд.	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Звуки и музыка	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Гонки	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Играотпервоголица	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Квесты	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Повторение изученного материала.	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
34	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Общее количество часов по программе		34	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

а. Информатика. 2класс: учебник: в 2ч./ Д.И. Павлов, О.А. Полежаева, Л.Н. Коробкова и др.; под ред. А.В. Горячева. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

б. Информатика. 3класс: учебник: в 2ч./ Д.И. Павлов, О.А. Полежаева, Л.Н. Коробкова и др.; под ред. А.В. Горячева. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

с. Информатика. 4класс: учебник: в 2ч./ Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками – О. А. Полежаева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

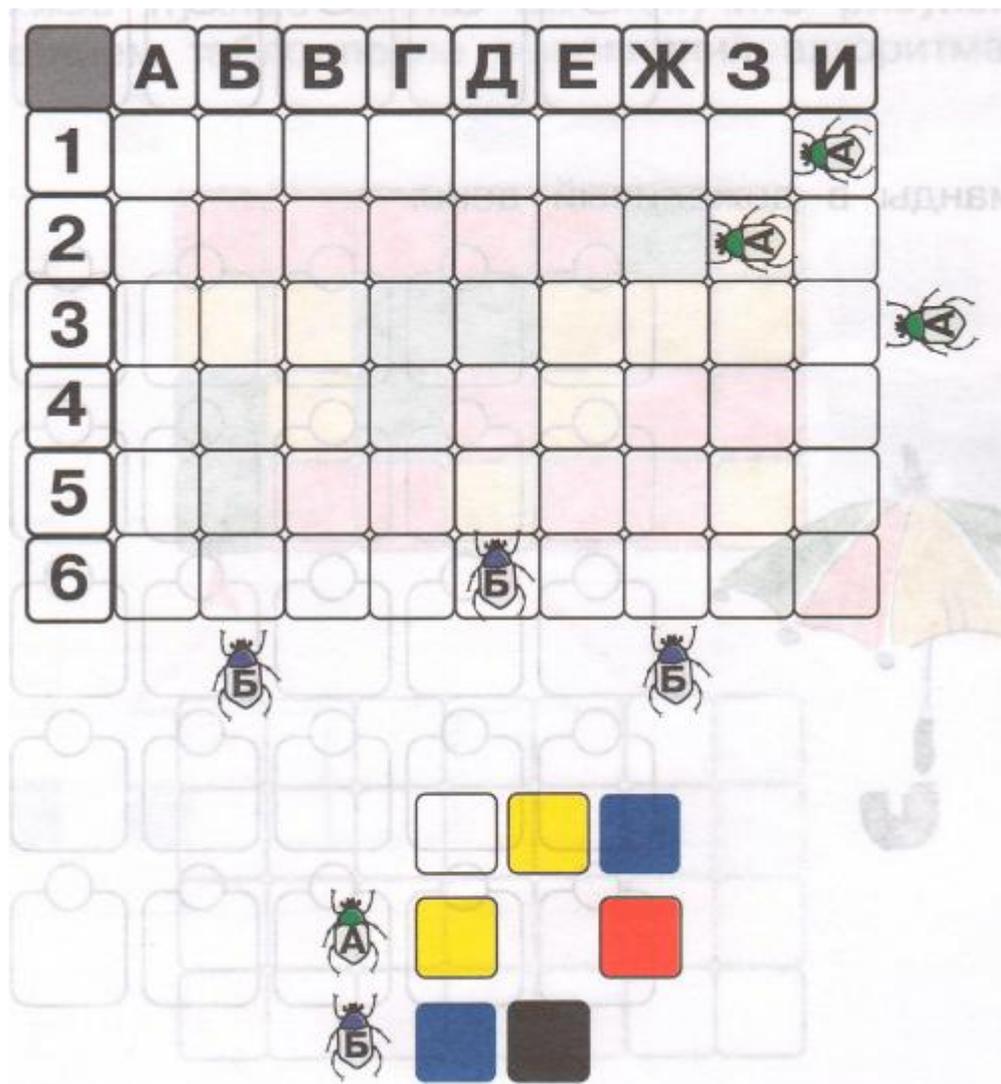
<https://resh.edu.ru/subject/8>

Контрольная работа по информатике 2 класс

1. По полю с одинаковой скоростью передвигаются жуки-красильщики. Стартуют они одновременно. Жук А при попадании на белую клетку красит её в жёлтый цвет, а при попадании на синюю клетку – в красный. Жук Б перекрашивает белые клетки в синий цвет, а жёлтые – в чёрный. Графически эти правила изображены на рисунке под полем.

Жуки передвигаются только вперёд до противоположного ряда с буквами или цифрами, заходят на этот ряд и останавливаются на нём.

Изобразите, как будет выглядеть поле после того, как его перекрасят жуки-красильщики.

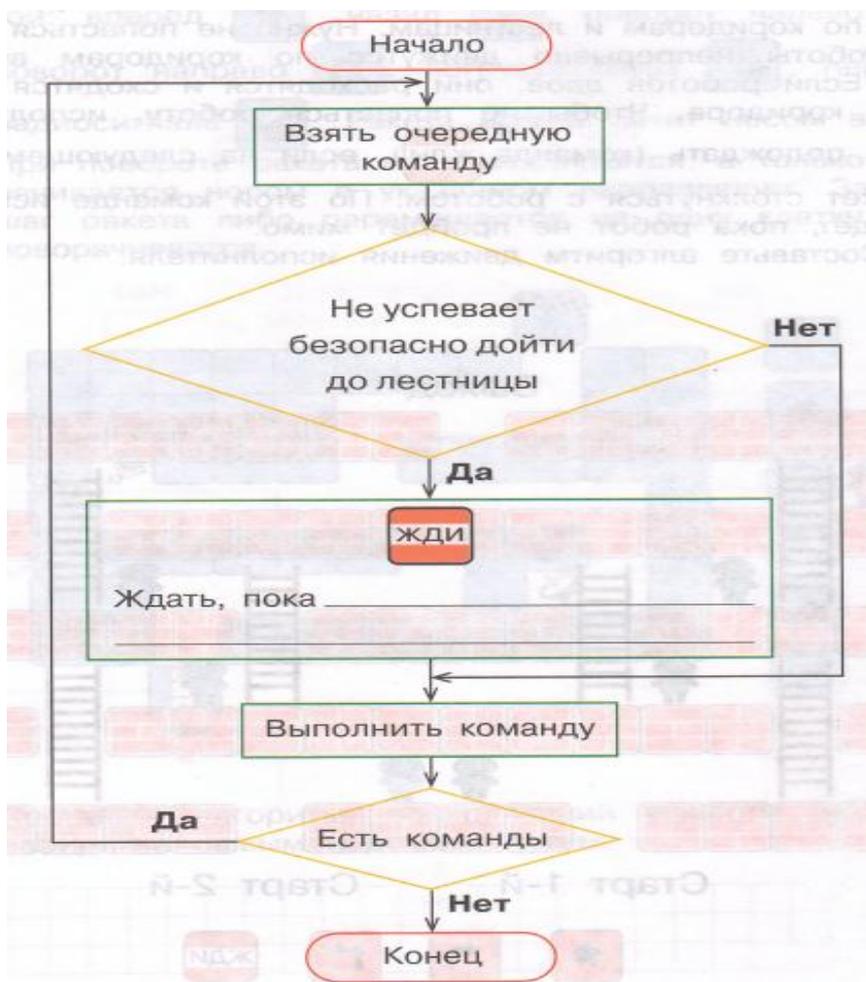
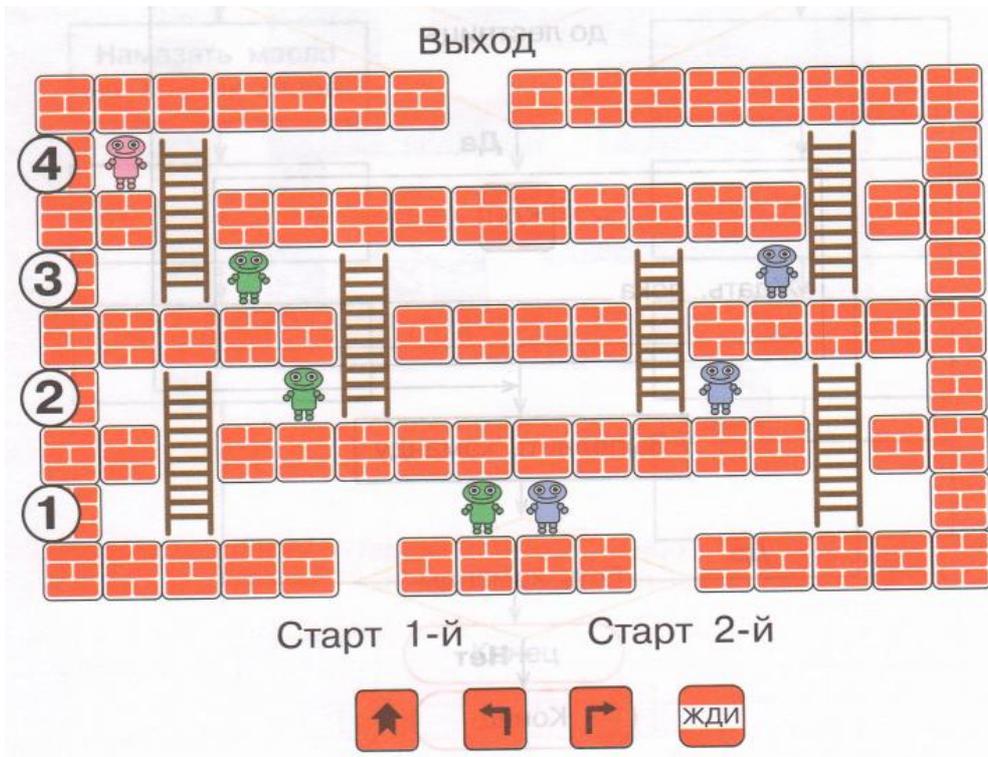


2. Два исполнителя должны пройти лабиринт. Двигаться можно по коридорам и лестницам. Нужно не попасться роботам! Роботы непрерывно движутся по коридорам вправо-влево. Если роботов двое, они расходятся и сходятся посередине коридора. Чтобы не попасться роботу, исполнитель



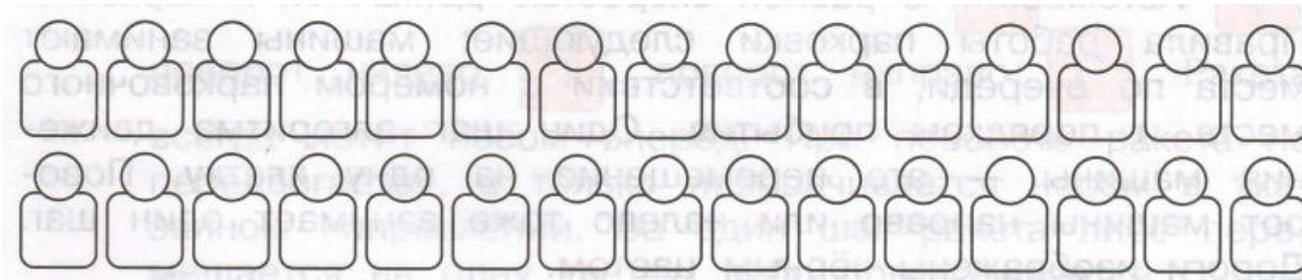
должен подождать (команда ) , если на следующем шаге он может столкнуться с роботом. По

этой команде исполнитель ждёт, пока робот не пройдёт мимо.
Составьте алгоритм движения исполнителя.



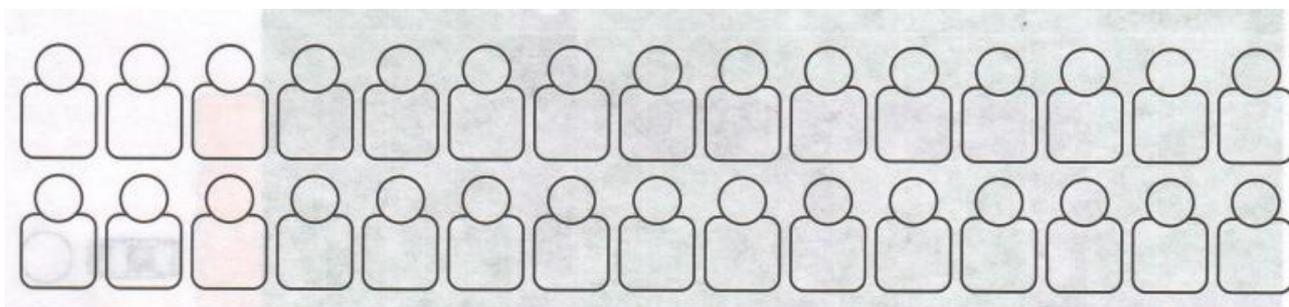
Запишите команды движения по маршруту для каждого исполнителя.

Команды для первого исполнителя:

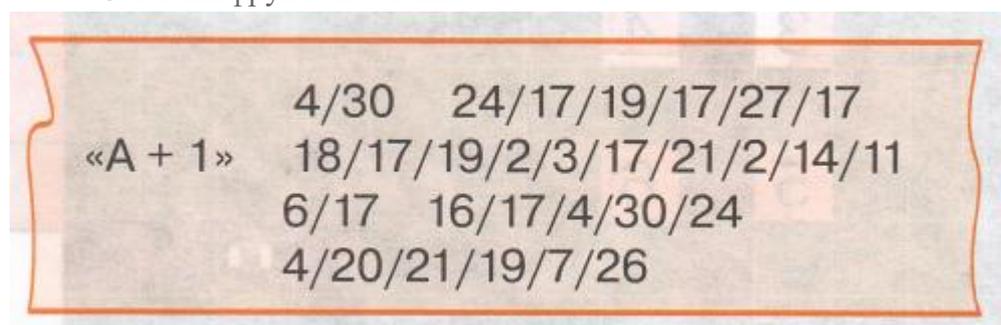


Команды для второго исполнителя:

Какой исполнитель первым вышел из лабиринта? _



3. Расшифруйте послание.



Здесь числа – это порядковые номера букв в русском алфавите. Пометка "А + 1" означает, что к номеру буквы прибавлено число 1. Слова разделены пробелами, а буквы в словах – знаком "/".

Годовая контрольная работа по информатике для учащихся 3-х классов

На выполнение заданий дается 40 минут. В работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором только одного верного ответа из нескольких предложенных
- задания с кратким ответом в виде одного или нескольких слов
- задания на установление соответствия
- задания, требующие развернутого ответа

Ответы на задания запиши в работе на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебными и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени, пропускай задание, которое не удается выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Шкала пересчета баллов за выполнение годовой (аттестационной) административной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	≤11	12-24	25-33	34-38

Желаем успеха!

Вариант 1.

Задание 1. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 2. Соедини стрелками по смыслу. (2б)

Источники информации

Приемники информации

<i>Говорит</i>
<i>Читает</i>
<i>Поёт</i>
<i>Наблюдает</i>
<i>Смотрит</i>
<i>Слушает</i>
<i>Объясняет</i>

Задание 3. Найди и соедини стрелкой долговечные носители информации. (1б)

Носитель информации

<i>Камень</i>
<i>Флеш-карта</i>
<i>Воздух</i>
<i>Снег</i>
<i>Бумага</i>

Задание 4. Дополни предложение. (2б)

Люди используют компьютер чтобы _____

Задание 5. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1б)

	Представить информацию носителе
	Понаблюдать за объектом
	Запомнить информацию

Задание 6. Соедини стрелками по смыслу. (4б)

Действия с информацией	Рисовать картину
	Строить дом
	Читать журнал
	Решать задачу
	Писать изложение
Действия с предметами	Наблюдать за котом

Задание 7. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (3б)

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

Задание 8. Обработай информацию. (2б)

Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

Задание 9. Дополни таблицу. (4б)

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
		вишня	
	девочка		

Задание 10. Ответь на вопросы. (2б)

а) Какое свойство указывает на форму объекта?	<input type="checkbox"/> круглый <input type="checkbox"/> синий <input type="checkbox"/> далёкий <input type="checkbox"/> полезный
б) Какое свойство указывает на размер объекта?	<input type="checkbox"/> круглый <input type="checkbox"/> синий <input type="checkbox"/> большой <input type="checkbox"/> нужный

Задание 11. Дополни таблицу. (4б)

Объекты	Общее свойство	Отличительное
Круг		

Квадрат		
---------	--	--

Задание 12. Егор с другом ходили в кинотеатр на просмотр любимого фильма.
Продолжительность фильма 1 час 10 мин. Выбери и запиши правильный ответ. (2б)
1 час 10 мин. = _____ (30 мин; 70 мин; 120 мин; 420 мин; 80 мин)

Назови объект задачи _____.

Задание 13. Выбери правильное утверждение. (2б)

- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

Задание 14. Выбери верный ответ. (2б)

a) Системные программы служат для	<input type="checkbox"/> Создания новых программ <input type="checkbox"/> Обеспечения работы компьютера <input type="checkbox"/> Решения задач пользователя
a) Для работы со звуком служат	<input type="checkbox"/> Колонки, микрофон и наушники <input type="checkbox"/> Клавиатура и мышь <input type="checkbox"/> Принтер и сканер

Задание 15. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)

а) Системные _____ нужны для обеспечения нормальной работы _____.

б) К системным программам относятся: _____ системы,
_____ программы.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные.