

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ от 28.08.2024 № 504)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 2 - 4 классов

Симонова Ирина Викторовна
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени начального общего образования, межпредметные связи.

В основе лежит авторская концепция наиболее широкого использования специфики учебного курса Информатика в начальной школе для интеллектуального развития личности, которая предполагает большие возможности этого курса как в формировании особого способа мышления детей (логического, алгоритмического, абстрактного, понятийного), так и в освоении ими универсального языка (или даже языков) описания многочисленных явлений и процессов окружающего мира.

В основу УМК по информатике положено понимание того, что специфика предмета превращает ожидаемые предметные результаты в систему знаний и умений, применимых для других предметов.

Структура УМК построена по принципу «слоёного пирога». Регулярно возвращаясь к пройденному ранее материалу, ученики получают возможность расширить свои представления о теме, получить новые знания и сформировать новые умения. Учебники представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объёме.

Кроме того, большой акцент сделан на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Индивидуальные задания перемежаются парными и групповыми формами работы.

Ориентированное на реализацию положений ФГОС НОО в части развития у младших школьников системы УУД содержание учебного материала, 3 предоставляет большую самостоятельность детям в выборе форм и способов решения тех или иных задач, а регулярно изменяемые и расширяемые условия способствуют отходу от репродуктивного мышления в пользу продуктивного.

Учебный материал построен таким образом, что обучающиеся регулярно меняют виды и содержание деятельности, что помогает ученикам с различными интересами и складом личности попадать в ситуацию успеха.

Содержание компонентов УМК отражает историческую логику развития науки. Это способствует формированию интереса к изучению предмета, патриотизма, любви и уважения к своему народу.

Большое внимание уделено формированию алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящих в перечень предметных результатов. Для изучения основ программирования используются среды KoduGameLab и Scratch.

тестовых заданий для самоконтроля по изученным главам и интерактивных упражнений с

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Информатика» – 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебный процесс обеспечен учебниками «Информатика» для 2- 3 классов коллектива авторов Д.И. Павлов, О.А. Полежаева, Л.Н.Коробкова и др.; под ред. А.В. Горячева.

Форма промежуточной аттестации утверждается решением педагогического совета. Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

В поисках информации

- свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»;

- значение «экспертного мнения».
- понятие «информация».

Схемы вокруг нас

- назначения и правила составления схем;
- что такое граф, правила его построения, чтения;
- понимать назначение и правила составления столбчатых диаграмм.
- различные виды схем.

Алгоритмы

- что такое «алгоритм», «порядок шагов», «последовательность»;
- значение термина «Исполнитель»;
- основные принципы ветвления и цикличности.
- основные правила записи порядка шагов.

Шаги события

- что такое «событие» и как оно влияет на алгоритм;
- основные правила работы с алгоритмами для двух исполнителей;
- основные правила работы для алгоритмов, управляемых событиями.
- основные правила алфавитного кодирования.

Контрольно-обобщающие занятия.

3 класс

Текст как источник информации

- свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»;

- значение «экспертного мнения»;
- различие в назначении и правилах составления различных видов текста;
- правила составления таблиц для анализа текста.
- правила работы со словарями и экспертным мнением;
- основные правила набора текста на компьютере.

Систематизация информации

- что такое сеть Интернет.
- понятие «множества» и основные приёмы решения задач с множествами;
- назначение «легенды» и условных обозначений к схеме, графику.

Алгоритмы

- значение термина «линейный алгоритм»;
- связь между темой алгоритмы и средой Kodu.
- значение термина «алгоритм»;
- основные свойства алгоритма;
- правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем;
- основные правила работы в среде Kodu.
- решать (выполнять) линейные вычислительные и событийные алгоритмы;

- составлять линейные алгоритмы и записывать их естественным языком или языком блок-схем;
- создавать и открывать шаблоны и ранее сохранённые проекты в среде Kodu; создавать и первично настраивать собственные проекты; управлять простыми исполнителями.

Алгоритмы исполнители

- значения терминов «линейный алгоритм», «алгоритм светлением» и «циклический алгоритм».
- значения термина «алгоритм» и «исполнитель»;
- основные свойства алгоритма;
- правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем;
- инструментарий среды Kodu.

Контрольно-обобщающие занятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа начального курса информатики (2–4 класс) направлена на достижение трёх категорий образовательных результатов:

- Личностные;
- Метапредметные;
- Предметные.

К личностным результатам можно отнести следующие:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Формирование ценностей многонационального российского общества;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов происходит в основном за счёт содержания и рекомендованной формы выполнения заданий.

К метапредметным результатам освоения курса информатики относятся:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты являются ключевыми в курсе информатики. Их достижение осуществляется за счёт формирования универсальных учебных действий, относящихся ко всем группам.

Регулятивные действия:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального и делового стилей;
- понимание адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

Ученик научится

- группировать информацию по 1–2 ключевым признакам;
- сопоставлять различную текстовую информацию между собой, а также с изображениями, в соответствии с условиями задачи;
- выделять ключевую информацию в тексте, озаглавливать текст, выбирать недостающую информацию из предложенного набора;
- читать информацию по схеме движения транспорта, схеме расстояний между объектами;
- читать информацию по графу;
- уметь сопоставлять текстовую информацию со схемой и графом;
- составлять столбчатые диаграммы и столбчатые диаграммы с накоплением;
- составлять простые порядки шагов для бытовых ситуаций и одиночных исполнителей;
- прогнозировать результат работы алгоритма;
- просчитывать положение исполнителя на том или ином этапе выполнения;
- решать задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов;
- составлять алгоритмы, используя набор инструментов;
- использовать словари и экспертное мнение для лучшего понимания и анализа текстовой информации;
- набирать текст на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не меньше 10 символов в минуту;
- владеть базовыми основами форматирования текста, изменения шрифта, текста, выравнивания;
- анализировать текст с использованием таблиц;
- анализировать отношения множеств, исходя из информации, представленной в тексте;
- собирать информацию на конкретных ресурсах сети Интернет, в соответствии с условиями поставленной задачи;
- решать задачи на расстояния между объектами при помощи схемы, графа, таблицы;
- переводить информацию о расстояниях из одного вида в другой;
- читать информацию на графиках и схемах с использованием «легенды»;
- сопоставлять информацию на карте, схеме, графе и в таблице;
- ориентироваться по таблицам расстояний и схемам, в том числе в задачах с разными единицами измерения;
- ориентироваться по карте на схеме, с использованием условных обозначений;
- выполнять алфавитную сортировку по 1 и 2 полям, составлять таблицы и сортировать в них информацию по заданному условию;
- представлять результаты работы с информацией в виде доклада с презентацией;

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать информацию по разрозненным фрагментам;
- решать логические задачи с помощью схем;
- определять результат и просчитывать положение исполнителей для задач с двумя и более исполнителями;
- решать задачи на простые алгоритмы, управляемые событиями;
- готовить рассказ (доклад) на основе собранной информации в форме, указанной в задании;
- набирать текст на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не менее 14 символов в минуту;
- мотивированно выбирать подходящий вид и выполнять построения графиков, линейчатых, столбчатых и круговых диаграмм;
- представлять результаты работы с информацией в виде инфографики;
- представлять результаты работы в виде мультимедийной презентации со звуком и видео.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды деятельности обучающихся 2-4 классов на уроках информатики: устная деятельность, письменная деятельность.

Комплексная система оценивания учебных достижений (знания, умения, навыки): оценка устной деятельности, оценка письменной деятельности, устные ответы, контрольная работа (решение задач, построение графов, установление соответствия и др., т.е. комбинированная работа), тесты.

Устные ответы:

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5»

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4»

Если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметки «3» и «2» не ставятся.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, отметка не снижается.

При оценивании письменных работ по математике следует различать ошибки

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, строить логические выражения;

- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение составлять и исполнять алгоритмы;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц.
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении алгоритмов.

Отметка «5»

Ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей.

Отметка «4»

Ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки.

Отметка «3»

Ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий.

Отметка «2»

Ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценивания по выполнению теста.

Каждое задание оценивается от 0 до 2 баллов. Наибольшее количество баллов за тест – 6 баллов.

2 балла - задание выполнено верно - 100%;

1 балл - задание выполнено частично, но не менее 50%;

0 баллов – задание выполнено неверно или учащийся не приступил к его выполнению.

Отметка «5»

- 5, 6 баллов;

Отметка «4»

- 4 балла;

Отметка «3»

- 3 балла;

Отметка «2»

- от 0 до 2 баллов.

Оценка текущих письменных работ

При оценке работ по информатике учитель руководствуется указанными нормами отметок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныицифровыеобразовательн ыересурсы
		Все го	Контрольныера боты	Практическиера боты		
Раздел 1.Основные навыки работы с информацией						
1.1	В поисках информации	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
1.2	Схемы вокруг нас	9				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итогопоразделу		17				
Раздел 2.Программирование и алгоритмизация						
2.1	Алгоритмы	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2	Программиров ание и управление	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3	Итоговая контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныесифровыеобразовательны ересурсы
		Все го	Контрольныераб оты	Практическиераб оты		
Раздел 1.Основные навыки работы с информацией						
1.3	Текст как источник информации	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итогопоразделу		8				
Раздел 2.Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Систематиза ция информации	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итогопоразделу		8				
Раздел 3.Программирование и алгоритмизация						
3.1	Алгоритмы	8				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3.2	Алгоритмы и исполнители	9				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3.3	Итоговая контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		18				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
--------------------------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности. Знакомство с учебником	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Информациявокругнас	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Всёнасвоёмместе	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Найтиглавное	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Сравнениеинформации	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Работа с экспертныммнением	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Полнотаинформации	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Контрольная работа по теме «Основные навыки работы с информацией. В поисках информации»	1	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Какчитатьграф?	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
10	Поискпутипосхеме	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Схемы и графы	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

12	Схема движения транспорта	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Ещё о схема движения	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Знакомство с диаграммами	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	Различные виды диаграмм	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Повторение темы «Схемы и диаграммы»	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Контрольная работа по теме «Схемы и диаграммы»	1	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Знакомство с алгоритмами	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	Алгоритмы с условием	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Различные виды условий	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	Ситуационные алгоритмы	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Составление алгоритмов	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	Алгоритмы для сортировки	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Решаем задачи с алгоритмами	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Контрольная работа по теме «Алгоритмы»	1	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

27	Порядок действий для нескольких исполнителей	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Алгоритм для двух исполнителей	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Алгоритм алфавитного шифрования	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Алфавитное шифрование с смещением	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Пересечение исполнителей	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Параллельные алгоритмы для достижения одного результата	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Алгоритмы, управляемые событиями	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
34	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Общее количество часов по программе		34	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Информация в тексте	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Выбираем самое нужное Системный администратор.	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Набираем текст на компьютере	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Такие разные тексты.	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Такие разные тексты.	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Тексты, таблицы, диаграммы	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Рисунки в тексте	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Проверочная работа №1	1	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Работа над ошибками. Обрабатываем текстовую информацию.	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
10	Множества	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Множества вокруг нас	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	Новый взгляд на схемы путей.	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	Аналитик.					
13	Схемы, таблицы	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Добавимнаглядности.	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Графики и диаграммы	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	Различная обработка данных. Проверочная работа №2	1	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Повторениеизученногоматериала	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Знакомьтесь-Коду	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Создаёммиры	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	Создаём предметы и персонажей. Инженер-проектировщик	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Передвижениепредметов и персонажей	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	События	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Взаимодействия предметов вблизи и на расстоянии	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	Проверочнаяработа №3	1	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Работаемсосчётчиками	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

26	Алгоритмы и исполнители.	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	Создаём новые объекты в ходе игры.	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Группыкоманд.	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Звуки и музыка	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Гонки	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Играотпервоголица	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Квесты	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Повторение изученного материала.	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
34	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Общее количество часов по программе		34	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

а. Информатика. 2класс: учебник: в 2ч./ Д.И. Павлов, О.А. Полежаева, Л.Н. Коробкова и др.; под ред. А.В. Горячева. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

б. Информатика. 3класс: учебник: в 2ч./ Д.И. Павлов, О.А. Полежаева, Л.Н. Коробкова и др.; под ред. А.В. Горячева. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

с. Информатика. 4класс: учебник: в 2ч./ Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками – О. А. Полежаева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

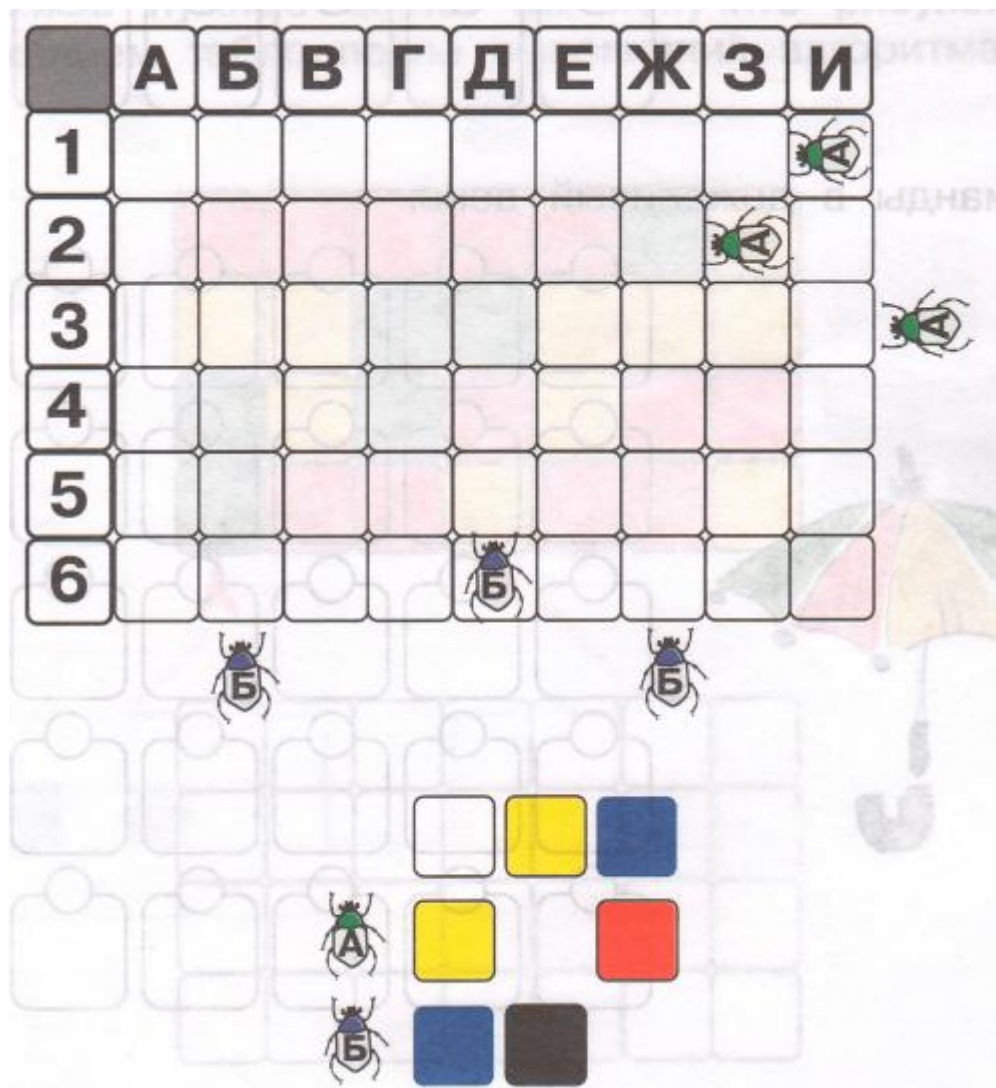
<https://resh.edu.ru/subject/8>

Контрольная работа по информатике 2 класс

1. По полю с одинаковой скоростью передвигаются жуки-красильщики. Стартуют они одновременно. Жук А при попадании на белую клетку красит её в жёлтый цвет, а при попадании на синюю клетку – в красный. Жук Б перекрашивает белые клетки в синий цвет, а жёлтые – в чёрный. Графически эти правила изображены на рисунке под полем.

Жуки передвигаются только вперёд до противоположного ряда с буквами или цифрами, заходят на этот ряд и останавливаются на нём.

Изобразите, как будет выглядеть поле после того, как его перекрасят жуки-красильщики.

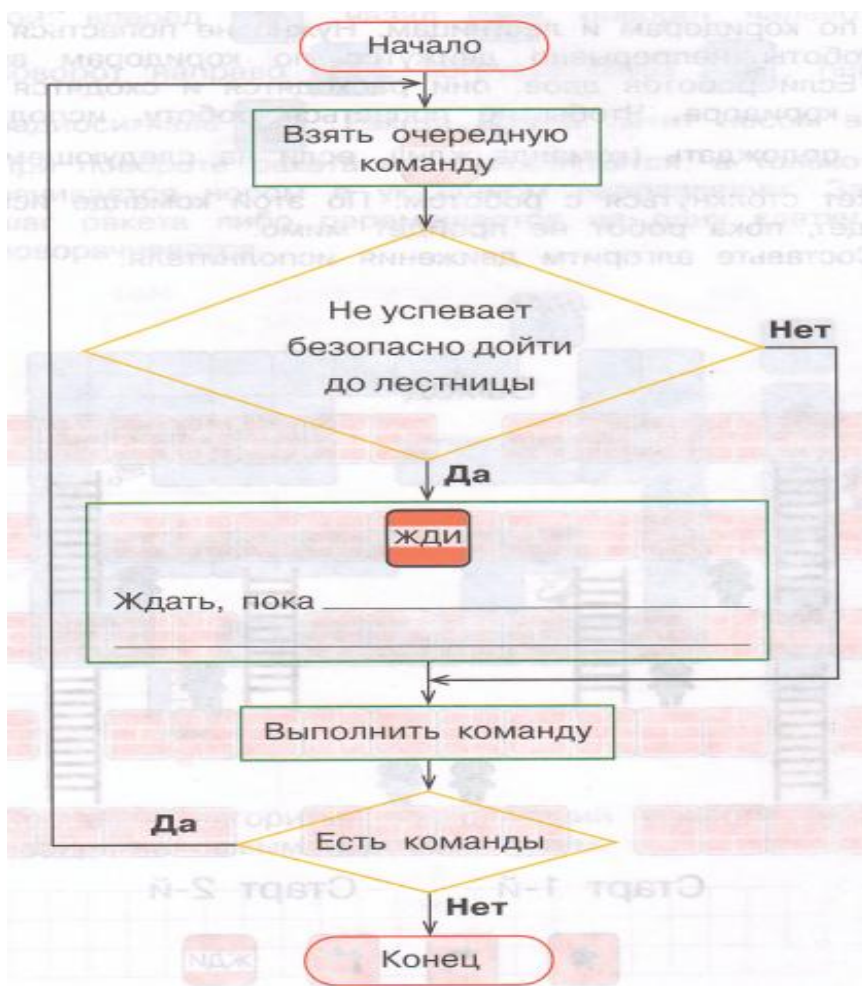
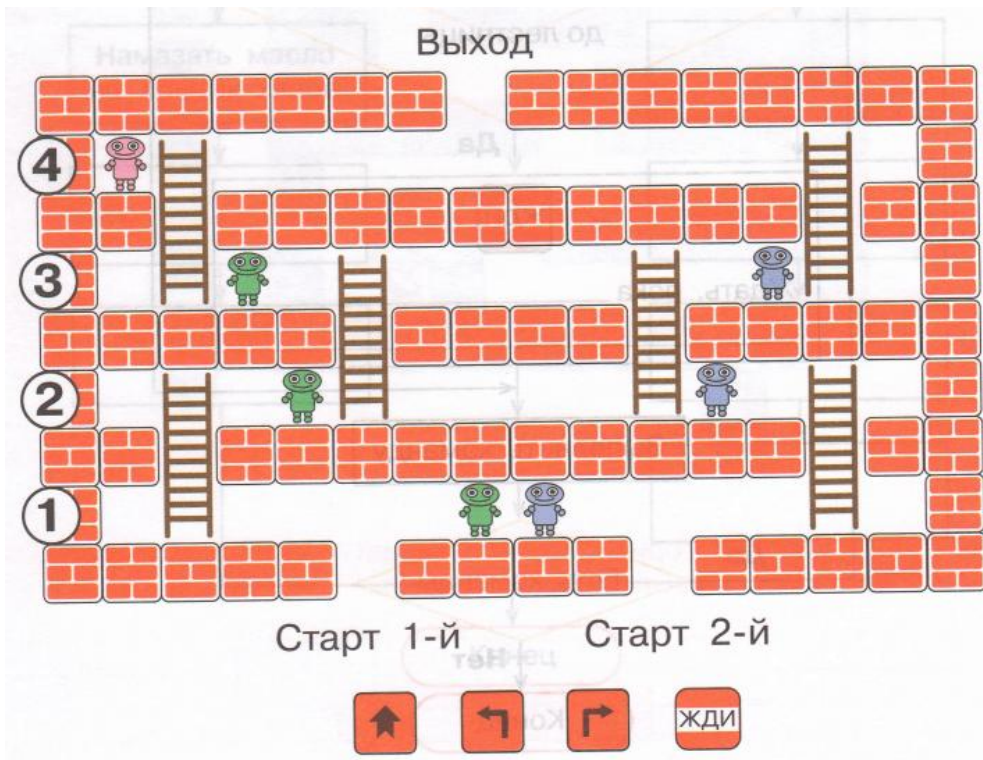


2. Два исполнителя должны пройти лабиринт. Двигаться можно по коридорам и лестницам. Нужно не попасться роботам! Роботы непрерывно движутся по коридорам вправо-влево. Если роботов двое, они расходятся и сходятся посередине коридора. Чтобы не попасться роботу, исполнитель



должен подождать (команда ) , если на следующем шаге он может столкнуться с роботом. По

этой команде исполнитель ждёт, пока робот не пройдёт мимо.
Составьте алгоритм движения исполнителя.



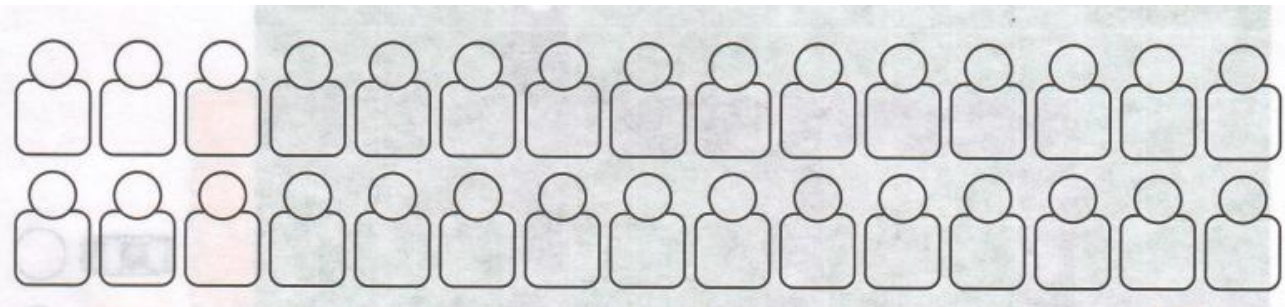
Запишите команды движения по маршруту для каждого исполнителя.

Команды для первого исполнителя:

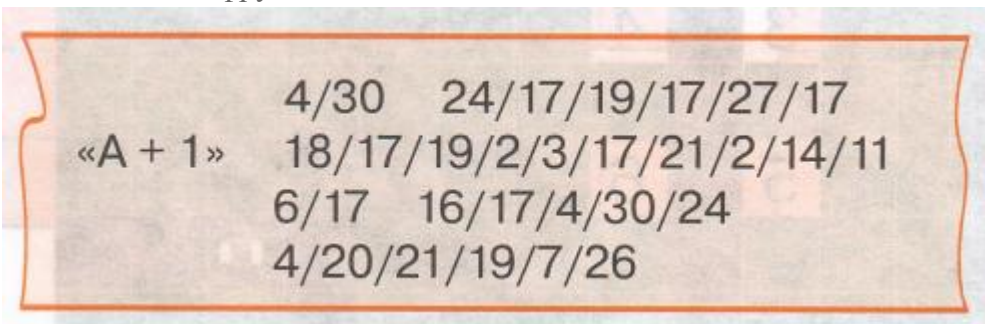


Команды для второго исполнителя:

Какой исполнитель первым вышел из лабиринта? _



3. Расшифруйте послание.



Здесь числа – это порядковые номера букв в русском алфавите. Пометка "А + 1" означает, что к номеру буквы прибавлено число 1. Слова разделены пробелами, а буквы в словах – знаком "/".

Годовая контрольная работа по информатике для учащихся 3-х классов

На выполнение заданий дается 40 минут. В работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором только одного верного ответа из нескольких предложенных
- задания с кратким ответом в виде одного или нескольких слов
- задания на установление соответствия
- задания, требующие развернутого ответа

Ответы на задания запиши в работе на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебными и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени, пропускай задание, которое не удается выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Шкала пересчета баллов за выполнение годовой (аттестационной) административной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	≤11	12-24	25-33	34-38

Желаем успеха!

Вариант 1.

Задание 1. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 2. Соедини стрелками по смыслу. (2б)

Источники информации

Приемники информации

<i>Говорит</i>
<i>Читает</i>
<i>Поёт</i>
<i>Наблюдает</i>
<i>Смотрит</i>
<i>Слушает</i>
<i>Объясняет</i>

Задание 3. Найди и соедини стрелкой долговечные носители информации. (1б)

Носитель информации

<i>Камень</i>
<i>Флеш-карта</i>
<i>Воздух</i>
<i>Снег</i>
<i>Бумага</i>

Задание 4. Дополни предложение. (2б)

Люди используют компьютер чтобы _____

Задание 5. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1б)

	Представить информацию носителе
	Понаблюдать за объектом
	Запомнить информацию

Задание 6. Соедини стрелками по смыслу. (4б)

Действия с информацией

Действия с предметами

<i>Рисовать картину</i>
<i>Строить дом</i>
<i>Читать журнал</i>
<i>Решать задачу</i>
<i>Писать изложение</i>
<i>Наблюдать за котом</i>

Задание 7. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (3б)

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

Задание 8. Обработай информацию. (2б)

Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

Задание 9. Дополни таблицу. (4б)

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
		<i>вишня</i>	
	<i>девочка</i>		

Задание 10. Ответь на вопросы. (2б)

<i>а) Какое свойство указывает на форму объекта?</i>	<input type="checkbox"/> круглый <input type="checkbox"/> синий <input type="checkbox"/> далёкий <input type="checkbox"/> полезный
<i>б) Какое свойство указывает на размер объекта?</i>	<input type="checkbox"/> круглый <input type="checkbox"/> синий <input type="checkbox"/> большой <input type="checkbox"/> нужный

Задание 11. Дополни таблицу. (4б)

Объекты	Общее свойство	Отличительное
<i>Круг</i>		

Квадрат		
---------	--	--

Задание 12. Егор с другом ходили в кинотеатр на просмотр любимого фильма. Продолжительность фильма 1 час 10 мин. Выбери и запиши правильный ответ. (2б)
1 час 10 мин. = _____ (30 мин; 70 мин; 120 мин; 420 мин; 80 мин)

Назови объект задачи _____.

Задание 13. Выбери правильное утверждение. (2б)

- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

Задание 14. Выбери верный ответ. (2б)

a) Системные программы служат для	<input type="checkbox"/> Создания новых программ <input type="checkbox"/> Обеспечения работы компьютера <input type="checkbox"/> Решения задач пользователя
a) Для работы со звуком служат	<input type="checkbox"/> Колонки, микрофон и наушники <input type="checkbox"/> Клавиатура и мышь <input type="checkbox"/> Принтер и сканер

Задание 15. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)

а) Системные _____ нужны для обеспечения нормальной работы _____.

б) К системным программам относятся: _____ системы,
_____ программы.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные.