

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к  
основной образовательной программе  
начального общего образования  
(приказ от 20.12.2023 № 6)

**Программа воспитания начального общего образования о  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ханты- Мансийского  
автономного округа- Югры  
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»  
«ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА»  
на 2023- 2024  
год**

Югорск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ  
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	7
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1. Кадровое обеспечение.....	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	29
Примерный календарный план воспитательной работы	41

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным 31.05.2021 № 286, с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательных программ БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания:

- показывает систему воспитательной работы с обучающимися в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

#### **Особенности образовательного процесса НОО**

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом *задачи*: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитательная система БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» включает инвариантные и вариативные модули, образует систему, вокруг которой налаживаются связи между другими ее компонентами. Ключевым фактором развития воспитания в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» является концепция

«Школа — центр социума». Вовлечение всё большего количества участников образовательных событий в школьную жизнь, которые на равных смогут участвовать в организации образовательного процесса, приводит к тому, что ученики становятся более мотивированы и смогут применить знания для решения реальных проблем, получают больше возможностей проявляют себя во внеурочной и проектной деятельности. Появляется возможность разнообразного опыта общения и деятельности, формирование гибких навыков. Создание сильного школьного сообщества, включающего родителей, выпускников, бизнес, активных местных жителей, градообразующее предприятие, представителей других образовательных и некоммерческих организаций — это способ организации социально-образовательной среды в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева». Предполагается включение активности школьного сообщества учеников с проблемами в поведении или успеваемости.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### **1. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания лицеистов включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

##### **1.1. Цель воспитания обучающихся в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего вред;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным

знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» находится в центре города, в благоприятном социокультурном окружении, создающим комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. Образовательную и воспитательную деятельность осуществляют 66 педагогических работников. БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие расширенную и углубленную подготовку обучающихся по техническим дисциплинам.

БОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева» получил свой статус в 1999 г. Основой для лицея стала Комсомольская средняя специализированная по основам информатики общеобразовательная школа №1, которая была введена в действие 4 февраля 1974 г.

Главным социальным партнером БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» является шефствующее предприятие Аппарат управления ООО «Газпром Трансгаз Югорск», также учреждения культуры и спорта города Югорска. На протяжении многих лет в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» сложилась система традиционных праздников и образовательных событий, акций, мероприятий: посвящение в лицеисты, посвящение в пешеходы, День дублёра, туристический слёт и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», каждое из них представлено в соответствии с ключевой воспитательной темой на учебный год в соответствующем модуле. В 2023-2024 учебном году ключевая тема – РОДИНА , которая расшифровывается так: Р- развитие, Одаренные дети – будущее России», профориентационная деятельность, осознанный профессиональный выбор профессий, посвященных служению своему Отечеству и народу; Движение. Активная деятельность клубных формирований российского движения детей и молодежи «Движение первых»: «Орлята России», «Большая перемена» и т.д.; Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, округа, БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева». историческое просвещение учащихся, повышение интереса к истории России,

«Разговоры о важном», гражданское воспитание, патриотизм, культурное наследие, функциональная грамотность, Нравственное воспитание, Активная гражданская позиция, социальные проекты классов.

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Лицее им. Г.Ф. Атякшева. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.



Воспитательная работа БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно- пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация педагогами БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность, которая выражается в следующем:

□ в максимальном использовании воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ во включении учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ во включении учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ в выборе методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ в привлечении внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ в применении интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, кейс- технологий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работы в проектных командах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; создании фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке.

□ в побуждении лицеистов соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ в организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ в инициировании и поддержке исследовательской деятельности лицеистов, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

□ в установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

□ в использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; привлечение внимания учеников к проблемам общества.

□ во включении в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ в поощрении педагогов, рационально использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, образовательные платформы, в создании привлекательных традиций класса/кабинета/урока;

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и ученического самоуправления.

□ Внеурочная деятельность для обучающихся БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» реализуется по направлениям развития личности:

1. Патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-

патриотическое, краеведческое, историко-культурное

2. духовно-нравственное
3. познавательное, научное, исследовательское, просветительское
4. экологическое, природоохранное
5. художественно-эстетическое творческое
6. туристско-краеведческое
7. спортивно-оздоровительное

**Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная деятельность.** Внеурочные занятия «Разговоры о важном». Участие в программах школьных клубов по интересам. Программа по формированию законопослушного поведения «Гражданин России», направленная на воспитание законопослушного поведения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

**Духовно-нравственная деятельность** Программы курсов внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением», «Учусь создавать проект» для учащихся с 1 по 4 класс.

**познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность.** Программа внеурочной деятельности «Мультимедийная журналистика», направленная на создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации, интеллектуального совершенствования личности через формирование медиакультуры в профильной ориентации обучающихся БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», стимулирование их активности при изучении основ журналистского мастерства. Фестивальное движение «Одаренные дети – будущее России».

**экологическая, природоохранная деятельность.** Реализация классных проектов социальной направленности. Участие в программах школьных клубов по интересам: добровольческое волонтерское детское объединение «Поколение Экос».

**туристско-краеведческая деятельность-** реализация планов воспитательной работы классных руководителей учащихся (тематические классные часы, экскурсии, спортивные праздники) 1-4 классы.

**спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Здоровое питание» для учащихся 1-4 классов, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, общешкольная Спартакиада учащихся БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», участие в программах школьных клубов по интересам.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Описание содержания курсов</b>	<b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>

<p><b><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></b></p>	<p>Способствуют физическому развитию детей.          Формируют ценностное отношение к своему здоровью.          Побуждают к здоровому образу жизни.          Способствуют формированию силы воли,</p>	<p>- программа по формированию культуры здорового питания учащихся 1-4 классов «Разговор о правильном питании»          - реализация планов воспитательной работы классных руководителей (тематические классные часы,</p>
	<p>ответственности, установок на защиту слабых</p>	<p>экскурсии, спортивные праздники) 1-4 классы;          - общешкольная Спартакиада учащихся лица (1-4 классы)</p>
<p><b><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></b></p>	<p>Обеспечивают передачу социально значимых знаний.          Развивают детскую любознательность.          Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.          Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>- «Учусь создавать проект» (1-4 классы)          - реализация классных проектов социальной направленности (1-4 классы)</p>
<p><b><i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i></b></p>	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.          Способствуют общему духовно-нравственному развитию.          Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.          Формируют ценностное отношение к культуре</p>	<p>- клуб «Чтение с увлечением» (1-4 классы)          - реализация планов воспитательной работы классных руководителей (тематические классные часы, экскурсии, спортивные праздники) 1-4 классы.</p>

<p><b><i>Коммуникативная деятельность</i></b></p>	<p>Развивают коммуникативные компетенции школьников.          Формируют культуру общения.          Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей          Формируют умение работать в команде</p>	<p>-классные часы «Разговоры о важном» (1-4 классы)          - программа курса внеурочной деятельности по формированию законопослушного поведения «Гражданин России» (1-4 классы)          - реализация планов воспитательной работы классных руководителей (тематические классные часы, экскурсии) (1-4 классы)</p>
<p><b><i>Информационная культура</i></b></p>	<p>Развивают коммуникативные компетенции школьников.          Формируют культуру</p>	<p>- программа курса внеурочной деятельности по формированию коммуникативной культуры</p>
	<p>общения.          Развивают самостоятельность и ответственность учеников.          Формируют навыки самообслуживания</p>	<p>«Мультимедийная журналистика» (1-4 классы)</p>
<p><b><i>Интеллектуальные марафоны</i></b></p>	<p>Развивают творческие способности школьников.          Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей.          Развивают навыки конструктивного общения.</p>	<p>- программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» (1-4 классы).          - предметные недели (1-4 классы)</p>

## Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет системно-деятельностный подход в работе с ученическим коллективом, с родителями.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- инициирование и организация работы над социально-значимым проектом класса в течение учебного года;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение еженедельных классных часов целевой воспитательной тематической направленности: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, округе, стране), *игровых*, направленных на сплочение коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», позволяющих решение спорных вопросов; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (в рамках программ внеурочной деятельности «Здоровое питание» для учащихся 1-4 классов), *правовых* «Я-гражданин», направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, учащихся 1-11 классов.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить; коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- сплочение коллектива класса через: через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; акции, события, проекты, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, соблюдение Устава БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» (внешний вид), которым они должны следовать в школе (организация дежурства по школе).

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ работа Службы школьной медиации при разрешении конфликтов между учащимися БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева».

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение совета профилактики по работе с учащимися, имеющими неуспеваемость по предметам, нарушения в поведении и др. совместно с учителями-предметниками

□ проведение собраний педагогического коллектива по детям, требующих особого внимания (адаптационный период, низкая успеваемость, нарушения дисциплины, Устава БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», проблемы в семье); для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их в иной, отличной от учебной, обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ проведение собраний классных руководителей (мини-педсоветов), направленных на решение конкретных проблем классах, и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

□ организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; работа в комплексной системе ЦОП ХМАО-Югры, в том числе через сайт образовательного учреждения, группу «Самоуправление БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»» социальной сети «Вконтакте», через Мессенджеры «Вконтакте», родительский чат «Председатели родительских комитетов»)

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» и учителями-предметниками посредством индивидуальных встреч, в том числе и со специалистами психологической службы;

□ организация родительских собраний и лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; деятельность Совета Отцов;

□ привлечение родителей (законных представителей), в том числе членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе;

□ планирование и организация совместных классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева».

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Воспитательное пространство БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Ключевые дела – это главные традиционные лицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева».

### ***На уровне БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»:***

Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

□ лицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День лицеиста», «Посвящение в лицеисты», День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей Школы); День Дублера (старшеклассники организуют учебный процесс (последняя суббота октября), проводят уроки, классные часы, следят за порядком в школе и т.п.), «Новый год», Вечер встречи выпускников, День открытых дверей, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»;

□ предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); Фестиваль науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

□ торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение газпромкласса»

«Последний звонок», вручение знака «За верность традициям БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»» на вечере встрече выпускников.

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: еженедельные (ежемесячные) линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей (по параллелям); награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, награждение на мероприятии «Лицейские звезды» учащихся и педагогов БОУ «Лицей им.



Г.Ф.Атякшева» по

различным номинациям: «Артист года», «Мастер-золотые руки», «Педагог года» и т.д., «Самый классный класс».

марафон военно-патриотических мероприятий: акция «Солдатская каша» марафон военно-патриотических песен, посвященный Дню Победы в ВОВ, смотр строя и песни др.

Единый День правовой помощи ребенку (правовая консультация обучающихся, родителей с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

Книга по итогам года

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в лицейские советы дел, ответственных за подготовку лицейских ключевых дел;

участие школьных классов в реализации лицейских ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» в одной из возможных для них ролей: индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры (Всероссийский конкурс «Живая классика», конкурсы РДДМ и т.д.); конкурс на присуждение премий губернатора ХМАО-Югры, города);

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» использование следующих форм работы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- социально-значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел, реализуемые в течении учебного года (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- профилактические акции: «Декада дорожной безопасности», «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения», «Безопасный пешеходный переход» и др. (участие учащихся в раздаче буклетов, памяток по предупреждению ДТП, участие родителей в патрулировании)

-экологические акции «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты); сохраним лесную красавицу», акции по сбору корма для животных Мини зоопарка ДЮОЦ «Прометей» и ПБЖ «Кот и Бегемот», акции «Кормушка для птиц».

-волонтёрские акции «Снежный десант», недели добра (посещение и оказание помощи участникам ВОВ и локальных военных конфликтов, трудовые десанты «Чистый двор у ветерана», очистка мемориала участникам боевых действий, воинам-интернационалистам от снега, операция «Забота» и др.)

-патриотические акции «Бессмертный полк» (участие учащихся, родителей и педагогов Лицея в шествии жителей г.Югорска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно), марафон патриотической песни;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительные мероприятия: день Здоровья, ежегодный туристический слет учащихся и родителей, педагогов и шефов БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», товарищеская встреча по волейболу, посвященная памяти первого директора БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» (соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, учителями и шефами); фестиваль смотра строя и песни с участием Совета ветеранов, «Веселые старты», и т.п. с участием родителей в командах, уроки доброты и т.д.;

- досугово-развлекательные мероприятия: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-участие в городских туристических слетах, соревнованиях.

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; День дублера (день самоуправления), ежегодный туристический слет учащихся и родителей, педагогов и шефов БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», шахматные турниры (1 раз в четверть) и т.д.

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Профорientационные акции, дни открытых дверей, экскурсии в администрацию города, музей ООО «Газпром трансгаз Югорск» и т.д.

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; экскурсии в г.Ханты-Мансийск, музей под открытым небом «Суеват Пауль» и т.д.

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Слет Газпром классов (г. Казань), образовательные смены в ОЦ «Сириус», г. Сочи и т.д.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» обогащает внутренний мир лицеиста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

- муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; еженедельная линейка по понедельникам, проведение торжественных мероприятий: смотр строя и песни, марафон военно-патриотической песни и т.д.

- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в рамках проведения тематических мероприятий.

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в рамках проведения тематических мероприятий; тематические радиопрограммы.

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), в рамках проведения тематических мероприятий (День конституции, День Защитника Отечества и т.д.); тематические радиопрограммы; исполнение гимна Российской Федерации (еженедельно по понедельникам, на торжественных мероприятиях);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» (флаг, эмблема, лицейская форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории БОУ «Лицей им.

Г.Ф.Атякшева», разбивка клумб, тенистых аллей;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» на зоны активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в библиотеке БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, классных кабинетов, позволяющая учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и их родителями через реализацию социально-значимых проектов;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников:

«Посвящение в лицеисты», «Новый год» и др., церемоний награждения (по итогам конкурса

«Лицейские звезды», городских олимпиад и др.), церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

□ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе.

Совместная работа с родителями или законными представителями учащихся и БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» на следующих принципах: сотрудничество (равноправие); взаимодействие; взаимодоверие, взаимоуважение. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в следующих видов и форм деятельности:

□ Лицейский родительский комитет, классный родительский комитет. Управляющий совет БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», Совет отцов, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

□ Общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;

□ Родительские дни (родительский час, день открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ Родительские гостиные, семейные клубы, предоставляющие родителям, обучающимся, и педагогам площадку для совместного досуга с обсуждением вопросов воспитания;

□ взаимодействие с родителями посредством сайта БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»:

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», проведение обучающих лекториев, вебинаров и других форм проведения бесед, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

□ социальные сети и чаты с участием администрации БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

□ участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

□ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (экскурсии по городу, округу, творческие выездные сборы, спортивные мероприятия, профориентационная деятельность);

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

### **Модуль «Самоуправление»**

Связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», учитывающей пожелания и интересы учащихся, их родителей и учителей, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество стало Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» совместно с детским самоуправлением в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Деятельность органов самоуправления существенным образом зависит от задач, которые определяют лицеисты вместе с педагогами. Создавая обстановку взаимной ответственности и взаимного доверия, педагоги БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» и лицеисты включаются в реальные управленческие отношения.

Детское самоуправление в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» осуществляется во взаимосвязи с педагогом-организатором следующим образом:

#### ***На уровне Лицея:***

□ через деятельность выборного Совета актива учащихся БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; Для представления интересов лицеистов, избираются председатель ученического самоуправления Совета актива и два заместителя из учащихся 8-11 классов;

□ через деятельность Советов дел, объединяющего инициативных лицеистов для организаций традиционных и социально-значимых дел;

Собрания детских объединений БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», проводятся не реже одного раза в месяц. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой Совета актива БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурно-массовый сектор, информационный и т.п.);

через участие в проекте Всероссийского конкурса «Большая перемена»

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;

через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций поконтролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» предусматривает:

представление Совета актива учащихся интересов лицеистов в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами Совета актива законных интересов и прав лицеистов;

участие представителей Совета актива учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение лицеистов в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской оборонеи др.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнеров (ООО «Газпром трансгаз Югорск», БУ ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж», Инженерно-технологическая школа №777 г. Санкт-Петербурга, консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ, городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда (пенсионеров)» и т.д.), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

□ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», муниципального образования, региона, страны;

□ реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых лицеистами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов на базе ООО «Газпром трансгаз Югорск», других предприятий и платформе «Билет в Будущее».

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой

деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятиях города: ООО «Газпром трансгаз Югорск», БУ ХМАО-Югры

«Югорский политехнический колледж», организации (в том числе -места работы родителей учащихся), дающие лицеистам представления о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

посещение и участие в профориентационных выставках «Вместе Ярче», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах; в заседании секции Научно-технического совета (НТС) ПАО «Газпром» «Охрана окружающей среды и энергосбережение», участие в межвузовской конференции на базе ООО «Газпром трансгаз Югорск», в профориентационной акции «Твоя профессия-твое будущее».

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов поинтересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и в проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, открытых уроков «Открытыеуроки.РФ»;

индивидуальные консультации для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

прохождение социальных практик на предприятиях и в учреждениях города; освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», или в рамках курсов дополнительного образования.

организацию на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» лагеря профильной смены «Умные каникулы» с участием специалистов ООО «Газпром трансгаз Югорск», экспертов в области профориентации, где обучающиеся знакомятся с профессиями газовой и нефтяной промышленности, получают представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

### **3.Организационный раздел.3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- Директор БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе в количестве
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Педагоги-организаторы
- Педагоги-библиотекари



- Социальный педагог
- Педагоги-психологи
- Классные руководители
- Педагоги

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы, учителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. («Разговоры о важном», Патриотическое воспитание, «Организация летнего отдыха»).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ «Об утверждении положения об использовании государственных символов в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»
- приказ «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- приказ «Об утверждении положения об организации и проведения родительских собраний в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»
- приказ «Об утверждении Положения о Совете обучающихся БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»»
- положение об организации внеурочной деятельности в БОУ «Лицей им.Г.Ф.Атякшева»
- положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Приказ «Об организации и проведении открытия первичной организации российского движения детей и молодежи»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду
- Положение о поощрении и порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Приказ об организации работы родительского патруля
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (1-11 классов) «Гражданин России»
- Приказ «Об организации работы Службы школьной медиации»

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, по заключению городской ПМПК. Для данной категории обучающихся в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к лицеистам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

ивозможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» решает следующие воспитательные задачи:

формирование у лицеистов активной жизненной позиции;

вовлечение учащихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

В БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована следующим образом:

1. Проведение общешкольного конкурса «Лицейские звезды», объявляемого в начале учебного года.

Для участия в конкурсе допускаются все обучающиеся БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» дошкольных групп, 1 по 11 класс, педагогические работники, группы и классные коллективы, родители (как индивидуально, так и коллективами). Условия участия в конкурсе зафиксированы в положении, утвержденным приказом Директора.

«Гордость школы» (участники - 2-11 кл) - отличная успеваемость, результативное участие в предметных олимпиадах различного уровня, познавательных конкурсах, представление лица на интеллектуальных конкурсах различного уровня.

«Эврика!» (1-11 классы) - участие и достижение результатов в проектно-исследовательской деятельности, в области ИКТ, робототехники, представление лица на научно-практических конференциях и конкурсах проектов различного уровня. Участники представляют собственную проектную работу. В эту номинацию также относится самое яркое открытие этого года в любом направлении деятельности.

«Артист года» (1-11 классы) - участие в работе лицейской и городской редакций газеты, радиостудии, телевизионной студии, создание авторских произведений в различных литературных жанрах, результативное представление лица на конкурсах школьных СМИ различного уровня, активное участие в организации и проведении лицейских и городских мероприятий в качестве ведущего, в театрализациях, участие в работе театральных студий, достижения в конкурсах чтецов, театральных фестивалях, создание и исполнение авторских музыкальных произведений, высокие результаты в конкурсах исполнительского мастерства.

«Мастер – золотые руки» (1-11 классы) - создание высокохудожественных работ

по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству, в т.ч. и с помощью компьютерных технологий, участие в оформлении лицейских и городских выставок.

□ «Лидер» - активное участие в делах БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», города, округа, России, проведение мероприятий, участие в работе органов самоуправления БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», объединений РДШ. С 1 по 4 класс данная номинация называется «Активная жизненная позиция» (первые шаги к лидерству).

□ «Спортсмен года» (1-11 класс) - достижения в спорте на различных уровнях, активная работа по пропаганде спорта и здорового образа жизни в лицее и городе, результативное представление БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» на спортивных соревнованиях различного уровня.

□ «Самый классный класс (группа)» (1-11 классы) - активное участие класса (группы) в общественных, творческих и трудовых делах БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», наличие классных традиций, хорошая успеваемость класса, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативное участие в конкурсе «Самый классный класс» в течение года.

□ «Педагог-мастер» - высокий рейтинг учителя среди учеников, выпускников, коллег, родителей, высокие достижения педагогической деятельности (в т.ч. и классного руководства).

□ «Родительский дар» - достижения в воспитании детей, активное участие в делах класса, БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» (могут быть представлены семьи учащихся или родительские комитеты классов

□ «За инициативу» - рассматриваются «Портфолио» номинаций, в которых было менее трех заявок.

□ «Читатель года» - победитель конкурса «Лучший читатель БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» –года», набравший наибольшее количество баллов по результатам.

В конкурсе рассматриваются учебные, профессиональные и личные достижения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), направленные на повышение качества образования в лицее, укрепление имиджа образовательной организации в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Подведение итогов и победителей по номинациям определяют комиссии из состава участников Большого Совета.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

□ артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

□ артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д. Принципы поощрения, которыми руководствуется БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»:

1. Публичность поощрения – информирование всех лицеистов о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление лицеистов и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурса проводятся один раз в год.

4. БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

6. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) лицеистов, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), шефствующего предприятия аппарата управления ООО «Газпром трансгаз Югорск», их статусных представителей.

2. Поощрения обучающихся БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» (в качестве оценки и стимулирования личных достижений) устанавливаются за:

- безупречную учебу, учебные достижения, в т.ч. достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. школьного, муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней;
- участие в социально значимых мероприятиях, проектах, в т.ч. дежурство по лицей;
- поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и т.п.).

**Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:**

- объявление благодарности с записью в дневник и извещением родителей обучающегося;
- объявление благодарности приказом директора с извещением родителей обучающегося;
- объявление благодарности с занесением в личное дело;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- направление благодарственного письма на предприятие родителей (законных представителей);
- награждение почетной грамотой, дипломом и (или) благодарностью;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и (или) похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение ценным подарком или денежной премией (с согласования с Управляющим советом и Фондом помощи БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»);
- занесение фамилии обучающегося на Доску почета БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»;
- представление к награждению обучающегося в оргкомитет конкурса достижений «Лицейские звезды»;
- представление к награждению обучающегося в Городскую Думу, Детскую Думу, городские ученические конкурсы.

Кроме этого, в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка администрация БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» осуществляет посредством направления

благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания лицея, на сайте, в группе «Самоуправление лицея» социальной сети «ВКонтакте».

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»**

Анализ воспитательного процесса в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, анализ состояния системы организации воспитания обучающихся БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, лицеистами и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития лицеистов ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, уровень воспитанности обучающихся в каждом классе.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности лицеистов и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся и анкетирование.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете, Управляющем Совете.

#### Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании объединения классных руководителей по вопросам, связанным с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- внешкольных мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- деятельности по формированию здорового образа жизни.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются в установленном порядке.

#### **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» разработана в соответствии с требованиями:

-Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

Программа коррекционной работы предусматривает создание в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» системы комплексной индивидуально ориентированной психолого- педагогической и медико-социальной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих

учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- обучающиеся с ОВЗ, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций, слабое здоровье и др.
- обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью
- обучающиеся, часто пропускающие учебные занятия по различным причинам
- обучающиеся с поведенческими нарушениями, обучающиеся, нуждающиеся в разовых или кратковременных коррекционно развивающих занятиях.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям

индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

**Цель данной программы** – создание в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа должна обеспечивать интеграцию ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении (в том числе и средствами инклюзивного образования)

**Основные задачи программы** коррекционной работы:

1. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей

психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

7. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

8. Ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

10. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Участники реализации коррекционной программы**

1. Дети с ОВЗ.  
2. Учителя начальных классов.  
3. Специалисты БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»: педагоги-психологи, учитель – логопед,

учитель-дефектолог, социальный педагог, тьюторы.

4. Педагоги дополнительного образования.

5. Родители (законные представители) учащихся.

#### **Принципы формирования программы**

Программа коррекционной работы в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» основывается на следующих принципах:

*Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип педагогической экологии* заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

*Принцип учета индивидуальных особенностей.* Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

*Принцип системности.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Принцип непрерывности.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Принцип вариативности.* Принцип предполагает создание вариативных условий для



получения образования детьми с ОВЗ.

*Принцип рекомендательного характера оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях БОУ

«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ОВЗ, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно просветительская работа** направлена на просвещение всех участников образовательных отношений — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

### **Содержание направлений работы** **Диагностическая работа** включает:

1) своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

2) раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

3) комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

5) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

6) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

7) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

8) системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

9) анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая работа** включает:

- 1) выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- 2) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- 3) системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- 4) коррекцию и развитие высших психических функций;
- 5) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- 6) социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- 1) **разработку** совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) **консультирование** специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- 3) **консультативную помощь** семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- 1) различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- 2) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **Механизмы реализации программы**

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное сетевое взаимодействие специалистов БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в рамках ППК, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

#### **1 этап. Информационно-аналитическая деятельность**

Для своевременного выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи, на 1 этапе работы проводится диагностический минимум, где различными специалистами определяется круг учащихся ОВЗ по определенному критерию.

**Педагогический мониторинг** – это процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества начального общего образования в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» с целью повышения его результативности. Главное назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации ООП НОО для повышения качества ее результатов.

**Медицинский мониторинг** - это система наблюдения, контроля и прогноза состояния здоровья учащихся БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в условиях многофакторного воздействия окружающей среды. Главными его задачами являются оценка и учет показателей здоровья учащихся, определение соматического и неврологического статусов. **Психологический мониторинг**

представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося. Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня (родителям (законным представителям), педагогическим кадрам);
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

**Отслеживаемые психологические критерии:**

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

**Логопедический мониторинг** – определение уровня речевого развития младшего школьника. Единых требований, регламентирующих какой-либо показатель речевого развития, не существует. Однако традиционно в логопедическом мониторинге отслеживаются: звукопроизношение; фонематические процессы; словарный запас; грамматический строй речи; связная речь; пространственная ориентировка; артикуляционная моторика; мелкая моторика. В БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» логопедический мониторинг реализует следующие задачи:

- диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;
- выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
- констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

**2 этап. Организационно-исполнительская деятельность.**

По результатам констатирующего этапа мониторинга разрабатываются рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и проводится корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Результатом работы психолого-медико-педагогического консилиума является разработка каждым специалистом программы индивидуальной траектории преодоления предметных, метапредметных или личностных трудностей учащегося с ОВЗ. Результаты исполнительской деятельности различных специалистов на втором этапе заносятся в индивидуальный

образовательный маршрут учащегося. Деятельностью педагога- психолога на данном этапе является проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей (опекунов), просвещение педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» предполагает работу в следующих направлениях:

1. Педагогическая коррекция

Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения

Форма осуществления: уроки и внеурочные занятия

Содержание: реализация адаптированных общеобразовательных программ. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.

Предполагаемый результат: освоение обучающимися ООП.

2. Психологическая коррекция

Цель: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Форма осуществления: коррекционно-развивающие занятия.

Содержание: реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ.

Предполагаемый результат: сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП.

3. Логопедическая коррекция

Цель: коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ

Форма осуществления: коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Содержание: реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ.

Предполагаемый результат: Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП.

Таким образом, консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы в рамках ППк обеспечивает систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка

**3 этап. Контрольно-диагностическая деятельность**

Третий этап реализации программы, контрольно-диагностический, предусматривает констатацию соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Для этого проводится повторная диагностика развития ребенка и на психолого-медико- педагогическом консилиуме анализируется результативность организационно-исполнительского этапа.

**4 этап. Регулятивно-корректировочная деятельность**

На четвертом этапе вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей группы «риск», корректируются условия и формы обучения, методы и приемы работы, исходя из результатов третьего этапа.

**Формы обучения детей с ОВЗ:**

- в общеобразовательном классе;
- в общеобразовательном классе по адаптированной программе;
- с использованием надомной формы обучения;
- с использованием дистанционной формы обучения.

**Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ОВЗ:**

безбарьерная среда жизнедеятельности (особенно учебной деятельности) адаптированные образовательные программы

допустимый уровень нагрузки коррекционные мероприятия

материально-техническое обеспечение информационное обеспечение программно-методическое обеспечение кадровое обеспечение

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации учителей БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности «учитель», педагог-психолог первой, высшей квалификационной

категории, учитель-логопед высшей квалификационной категории, социолог, педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Кроме того, программа ориентирована на сетевую модель реализации, что предполагает кооперацию различных ресурсов, в том числе и кадровых, в рамках специально организованного ППк.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-технические условия реализации программы коррекционной работы в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» обеспечивают:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ;

включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

развитию личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

получению информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

физического развитию, участия в спортивных соревнованиях и играх;

обеспечению доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

размещению своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами, мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём.

Оборудованы:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; кабинетом педагога-психолога, учителя-логопеда,

помещением для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещением для библиотеки с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и

книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом;

спортивными сооружениями (стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих

завтраков;

административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием; гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» обеспечивает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию адаптированных образовательных программ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### **Программно-методическое обеспечение педагога - психолога**

Мониторинг личностного развития обучающихся в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» осуществляется с учётом соблюдения методических рекомендаций: А.Г. Асмолова, авторов А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка .

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*.

Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается и измеряется в соответствии с методическими рекомендациями: разработчиков системно- деятельностного подхода (А.Г. Асмолов и др.), учебно-методического комплекта "Учимся учиться и действовать" автор М.Р. Битянова.

#### **Особенности оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ**

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Родители в обязательном порядке подписывают согласие на добровольность возрастно-психологического консультирования.

#### **Коррекционно-развивающие программы педагога - психолога**

Учитывая, что все психологическое обследование ориентировано на три целостные сферы: регуляторно-волевую, когнитивную и аффективно-эмоциональную, на сформированность их базовых структур, мы можем получить соответствующие данные, которые позволят нам сформулировать и конкретизировать основные направления работы. Так при выраженных недостаточностях собственной произвольной регуляции

деятельности работа педагога - психолога направлена на формирование регуляторных структур (программа или ее отдельные элементы формирования произвольной регуляции). В ситуации выявления недостаточности когнитивного компонента деятельности - необходимо использовать программу формирования пространственных представлений -возможно, какие- либо из разделов данной программы. Подобная работа может проводиться непосредственно на уроках

при тесном взаимодействии с педагогом класса (технология бинарного урока).

При констатации особенностей аффективно-эмоциональной сферы - специфике личностного развития, поведения ребенка с ОВЗ, его взаимоотношениях с окружающими детьми и взрослыми, необходимо включение в деятельность психолога элементов гармонизации аффективной сферы.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем направлениям психологического сопровождения обучающихся, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно- популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

#### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».**

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского, логопедического).

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО (по результатам психологического мониторинга);

сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП НОО (по результатам логопедического мониторинга);

улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);

успешное освоение всеми обучающимися ООП НОО (по результатам педагогического мониторинга); а также освоение детьми жизненно значимых компетенций:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.



## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (на 2023-2024 учебный год)

### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
<b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности ( см. приложение 2)				
<b>МОДУЛЬ «Основные школьные дела»</b>				
Дела	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
<b>Сентябрь</b>				
<b>Девиз месяца: «Будь здоров и внимателен!» (месяц безопасности и гражданской защиты - <b>СМ</b>)</b>				
Старт проекта «Самый классный класс»	1-4 кл.	1	Кл.руководители	
День Знаний	1-4 кл.	1	Педагог-организатор	<b>ОС</b>
День первоклассника	1 кл.	1	Классные руководители	<b>СЗ</b>
Урок Дружбы	1-4 кл.	2	классные руководители	
Классные часы: «Разделяя, сохраняй», «Как работает круговорот вещей?» и др.	1-4 кл.		классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом: Конкурс рисунков «Я рисую мир!»	1-4 классы	3	Классные руководители	<b>ОС</b> <b>СЗ</b>
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3	Классные руководители	<b>СЗ</b>
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8	Классные руководители	<b>СЗ</b>
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10	Классные руководители	<b>СЗ</b>
День туризма (экскурсии)	1-4 классы	27	Классные руководители	<b>СЗ</b>
Рейд по соблюдению требований к школьной одежде	1-4 кл.	4-9	Социальный педагог РК, УС	
Участие в праздновании Дня города и Дня работников нефтяной и газовой промышленности.	1-4 кл.	28.08.-05.09	Шутова М.В.классные руководители	
Дни финансовой грамотности	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	1-30	Классные руководители	<b>П</b>
Конкур рисунков «Знай и соблюдай ПДД» среди учащихся 1-4 классов	1-4 классы	1-30	Классные руководители	

Мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1 кл., ЮДП	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 кл.	21-25	Педагог-организатор ОБЖ	ОС
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1- 4 кл.	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ	
<b>Октябрь</b> <b>Девиз месяца: «Мы – лицеисты!» (Посвящение в лицеисты - СМ)</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Международный день пожилых людей	1-4 кл.	1	Классные руководители	
Международный день музыки	1-4 кл.	1	Классные руководители	
День профессионально-технического образования	1-4кл.	2	Классные руководители педагог-организатор	
Классные часы «Много профессий хороших и разных», в рамках Дня профессионально-технического образования	1-4 кл	2	Классные руководители педагог-организатор	
День гражданской обороны. Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	1-4 кл	2	Педагог-организатор ОБЖ,	
Волонтерская акция «Каждому нужен друг!», посвященная Всемирному дню защиты животных Фотодень в сентябре, корм животных	1-4 кл	4	Классные руководители	
Книжная выставка «Всемирный день защиты животных»	1-4кл	4	Педагог-библиотекарь, Звягинцева Н.В.	
Всероссийская акция «День учителя»	1-4 кл, педагоги	5	Педагог-организаторы	
День отца в России	1-4 кл	20	Классные руководители педагог-организатор	
Всероссийский онлайн-урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 кл	16	ПО учителей физики, биологии, химии	
День лицеиста	1 кл.	19	Педагог-	

Посвящение в лицеисты	Вновь прибывшие		организатор Ученическое самоуправление	
Классные часы, беседы о лицее, его первом директоре, истории, традициях, символах лицея.	1-4 кл.	19	Классные руководители	
Международный день школьных библиотек (литературный квест)	1-4 кл.	26	Классные руководители Педагог-библиотекарь	
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 кл	28-31	Учителя информатики	
Презентация проектов класса	1-4 кл. родители	До 30.10	Классные руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Профилактическая акция «Дети против ДТП»	1-4 кл. родители	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Акция «Внимание знак!»	1-11 классы	Октябрь 2022		
Беседы по личной безопасности учащихся в повседневной жизнедеятельности и при ЧС	1-11 кл.	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-4 кл.	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Ноябрь</b> <b>Девиз месяца: «Земля – наш общий дом» (месяц правовых знаний и ЗОЖ «Подросток и закон» - СМ)</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4 кл.	4	Кл.руководители Педагогический организаторы	
Акция «Придумай лозунг ко Дню народного единства»	1-4 кл.	4	Кл.руководители Педагогический организаторы	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 кл.	8	Кл.руководители Педагогический организаторы	
День правовой помощи ребенку	1-4 кл	20	Педагогический организаторы	
Видеоролик «Лицей - это мы» (правила поведения в Лицее: внешний вид, сменная обувь и	1-4 кл.	9-21	Классные руководители, социальный	

т.д.)			педагог	
Мероприятия к Дню народного единства.	1-4 кл.	1-3	Кл.руководители Педагог-организаторы Учителя истории, обществознания Васильева Т.В. Звягинцева Н. В.	
Акция к Международному дню толерантности «Лицей – единство непохожих» (оформление кабинетов, дверь)	1-4 кл.	16	Кл.руководители, педагог-организаторы, соцпедагоги, Педагог-организатор ОБЖ	
«День словаря»	1-4 кл.	22	Васильева Т.В. Звягинцева Н. В.	
Челлендж «Спасибо мама»	1-4 кл.	24	Классные руководители, Педагог-организатор	
Фотоконкурс «Мы с мамой так похожи!»	1-4 кл.	24	Педагог-организатор	
Акция «День ангела»	1-4 кл.	27 ноября	Учитель ИЗО, классные руководители	
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4 кл.		Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Неделе энергосбережения	1-4 кл.		Классные руководители	
День матери. Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-4 кл., родители	27	Педагог-организаторы, кл.руководители.	
Выставка портретных рисунков «Загляните в мамы глаза...»	1-4 кл.	с 09 по 21	Учитель ИЗО, Классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл.	30	Классные руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Беседы на темы: «Осторожно, гололед!», «Горка!», «Безопасная дорога»	1-4 кл.	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Беседы на тему безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период, на дорогах	1-4 кл.	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические акции «Неделя памяти жертв ДТП» «Пристегнись, Югра!»	1-11 кл.	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием	1-11 кл	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	

сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску				
<b>Декабрь</b> <b>Девиз месяца: «Равные возможности»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!». Международный день инвалидов	1-4кл.	3	Педагог-организатор	
Всероссийская акция «День Неизвестного Солдата»	1-4 кл.	3	Педагогический организаторы, кл.руководители.	
Международный день добровольцев (ООН) – Час добра	1-4 кл.	5	Педагог-организатор, волонтеры	
Просмотр фильмов, посещение экскурсий по ссылкам на сайте воспитай-патриота.рф	1-4 кл.	07	Классные руководители	
Международный день художника	1-4 кл.	8	Классные руководители	
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества 250 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11.09.1790) 640 лет со дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21.09.1380) 230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24.12.1790)	1-4 кл.	9	Учителя истории, педагогический организаторы, кл.руководители	
День образования округа	1-4 кл.	10	Педагогический организаторы, кл.руководители.	
Онлайн фотоконкурс «Люблю тебя, моя Югра!»	1-4 кл.	С 1 по 10	Педагогический организаторы, кл.руководители.	
Спортивно-этнографическая эстафета «Северные состязания»	1-4 - классы	01-10	учителя физической культуры	
Участие в конкурсе «Белая птица»	1-4 кл.		Классные руководители	
Конкурс рисунков и плакатов «Здоровье глазами ребенка»	1-4 кл.	до 18.12.	Учитель ИЗО, Классные руководители	
Выставка рисунков «Моя Югра» «Моя Югра – моя Россия!»	1-4 классы	до 10	И.В. Симонова, руководитель ПО начальных	

			классов	
Радиопрограмма «Мой округ – моя малая родина»	1-4 классы	10	Шутова М.В.	
Региональный конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»	1-4 кл.		Кл.руководители Учитель изо	
Декада краеведения «Знакомство с литературой родного края» (ко Дню рождения округа ХМАО-Югра)	1-4 классы	7-12	Звягинцева Н.В., Васильева Т.В.	
Радиурок «Наша страна -наша Конституция»	1-4 кл.	11	Шутова М.В., педагог-организатор	
День Конституции. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4 кл.	11	Педагогические организаторы, кл.руководители.	
I Открытый окружной Online-конкурс чтецов «ЮГРА – заветный край России», посвященный 90-летию со дня образования ХМАО– Югры	1-4 кл.	до 30 ноября	Звягинцева Н.В., Васильева Т.В.	
Акция самое лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит»	1-4 кл.	15	Кл.руководители Шутова М.В.	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (радиопрограмма)	1-4 кл.	25	Кл.руководители Шутова М.В.	
Конкурс снеговиков «Новогодний снеговик 2024»	1-4 кл.	28	Шутова М.В.	
Радиопрограмма «Как встречают новый год люди всех земных широт»	1-4 кл.	24	Шутова М.В.	
Акция зимняя неделя добра	1-4 кл.	1-7	Кл.руководители, Педагог-организатор	
Всероссийская акция «Урок цифры» (Урокцифры.рф)	1-4 кл.		Учителя информатики	
Неделя энергоэффективности	1-4 кл.		Учителя физики Классные руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактическая акция «Зима прекрасна, когда безопасна!»	1-4 кл.	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися	1-11 кл	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	

1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску				
Конкурс «Лучший уголок по профилактике ПДД»	1-11 кл.	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Январь</b>				
<b>Девиз месяца: «Школа – единство непохожих»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1-4 классы		Звягинцева Н. В. Васильева Т.В.	
Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.		педагоги изо, технологии, дообразования	
День российского студенчества	1-4 кл.	25	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4 кл.	27	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
Всероссийский урок памяти «Блокадный Ленинград», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4 кл.	27	кл.руководители	
Городской фестиваль смотра строя и песни	3-4 кл.		Педагог-организатор ОБЖ	
Светлое Рождество	1-4 кл.	7	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Акция «Детское кресло-забота о детях»	1-4 кл. родители	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Февраль</b>				
<b>Девиз месяца: «Армия Победы» (месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы - СМ)</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>



Встреча с выпускниками	1-4 кл., учителя, шефы, выпускники, родители	1	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Педагоги- организаторы	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 кл.	2	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4 кл.	8	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4 кл.	14	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кл.	15	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
Международный день родного языка	1-4 кл.	21	кл.руководители.	
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 кл.	23	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
День защитника Отечества	1-4 кл.	23	Классные руководители,	
Лицейский смотр строя и песни	1-4 кл.	13-14	Педагог- организатор ОБЖ, кл.руководители	
Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.	10.02-25.03	педагоги изо, технологии, допобразования	
Фестиваль строя и песни посвященный Дню защитника Отечества	3-4 класс		Педагог- организатор ОБЖ, кл.руководители	
Участие во всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4 кл.		Учителя информатики Классные руководители	
Городская профориентационная акция «Твоя профессия твое будущее» (УО)	1-4 кл.		Классные руководители Социальный педагог	
Компетентностная олимпиада	2-4 кл.		ПО учителей начальных классов	
Детская легкая атлетика	4 кл.		Учитель физической культуры	
«Всероссийская массовая лыжня России-2024»	1-4 кл.		Учитель физической культуры	
Неделя цифрового образования	1-4 кл.		Учителя информатики	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				

Акция «На одежде светлячок-безопасный маячок»	1-4 кл. родители	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-4 кл.	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл.	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Профилактическая акция «Вышел в путь –про фликер не забудь!»	1-4 кл.	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Март Девиз месяца: «Моя семья»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Международный женский день	1-4 кл.	8	Классные руководители, педагоги-организаторы	
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4 кл.	14	Классные руководители, педагоги-организаторы	
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 кл.	18	Классные руководители, педагоги-организаторы	
Фестиваль талантов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1-4 кл.	март	Классные руководители, педагоги-организаторы	
Радио-программа «Масленица на Руси»	1-4 кл.	март		
Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.	март	педагоги изо, технологии, допобразования	
Гала-концерт Фестиваля «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.	март	Педагог-организатор	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4 кл.	22-29	Педагог-библиотекарь, Учитель-библиотекарь	
Участие во всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4 кл.	март	Учителя информатики	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4 кл.	24-30	Учителя музыки, изо ДШИ	
Всемирный день театра	1-4 кл.	27	Классные руководители,	

			педагоги-организаторы	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	1-4 кл.	март	Учителя-филологи	
Всемирный день гражданской обороны	1-4 кл.	1	Педагог-организатор ОБЖ	
Месяц безопасного Интернета	1-4 кл.		Учителя информатики	
Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой» (вовлечение школьников в природоохранную деятельность по изготовлению скворечников и кормушек для птиц)	1-4 кл. родители	март	Педагоги-организаторы	
Участие в экологическом марафоне «Моя Югра-моя планета!» в рамках муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»	1-4 кл.	март	Классные руководители Педагоги-организаторы,	
Городское мероприятие «ЕСОchallenge» для детей в возрасте от 5 до 18 лет в рамках кванторианского движения»	1-4 кл.	март	Классные руководители Педагоги-организаторы,	
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-4 кл.	8	Педагоги-организаторы	
Всероссийская акция, посвященная Дню счастья	1-4 кл.	20	Педагоги-организаторы	
Муниципальный этап окружного конкурса «Семья – основа государства»	1-4 кл.	март	Учитель истории	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Городской конкурс среди отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	1-6 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Акция «Весенние каникулы без ДТП»	1-4 кл. родители	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Инструктаж «Осторожно! Тонкий лед!» и «Скользкая дорога»	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	

Конкурс рисунков «Я и дорога!»	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
<b>Апрель</b> Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!» (месяц по профилактике незаконного употребления наркотических веществ и пропаганде здорового образа жизни, месячник пожарной безопасности – СМ)				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Международный день птиц Конкурс творческих работ «Эти великолепные птицы»	1-4 кл.	1	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования	
Всероссийская акция «День смеха»	1-4 кл.	1	кл. руководители	
Всемирный день здоровья	1-4 кл.	7	Классные руководители	
День открытия профессий	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	
Детская легкая атлетика	3 классы	апрель	Учителя физической культуры	
Акция «Мы – за здоровый образ жизни» (по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков)	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	
Выставка творческих работ «Живи в гармонии с природой».	1-4 кл.	апрель	Учитель ИЗО, Классные руководители	
Гала-концерт фестиваля «Одарённые дети – будущее России»	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	1 декада	Воспитатели отрядов	
День космонавтики. Конкурс творческих работ «Мы и космос»	1-4 кл.	12	Педагоги-организаторы, кл. руководители.	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 кл.	19	Педагоги-организаторы, кл. руководители.	
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	1-4 кл.	22	Классные руководители Экоотряд	
Отборочный этап Епархиального фестиваля-конкурса «Пасха Красная»	1-4 кл.	апрель	Учитель музыки	
Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры	1-4 кл.	апрель	Руководители проектов	
Конкурс достижений	1-4 кл.	апрель	Педагоги-	

«Лицейские звёзды» (подготовка портфолио)			оргнизаторы, кл. руководители.	
Муниципальная Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор» (УО пр.503)	1-4 кл.	апрель	кл. руководители.	
Всероссийская акция «Тотальный диктант»	1-4 кл. родители общественность города	апрель	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	
Социально-культурная акция «Библионочь в Югорске»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	
Неделя охраны труда	1-4 кл.	апрель	Педагоги- организаторы Педагог- организатор ОБЖ	
День российского парламентаризма	1-4 кл.	27	Педагоги- оргнизаторы, кл. руководители.	
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4 кл.	30	Педагог- организатор ОБЖ	
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру Югры»	1-4 кл.		Классные руководители Гладышева И.В.	
Театральная весна в лицее	1-4 кл.	в течение месяца	кл. руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Акция по безопасности дорожного движения «На дороге не спеши, когда шагают малыши!»	1-4 кл. родители	апрель	Преподаватель- организатор ОБЖ	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	апрель	Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	апрель	Преподаватель- организатор ОБЖ	
<b>Май</b> <b>Девиз месяца: «Помним! Чтим! Гордимся!»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Праздник Весны и Труда	1-4 кл.	1	Классные руководители, педагог- организатор	
Организация проведения Блиц турнира по шахматам, посвященный Дню Победы	1-4 кл.	1-9	Инструктор по физической культуре	
Интернет-акция «Солдатская каша»	1-4 кл.	1-9	Педагог- организатор	
Марафон солдатской и военно-	1-4 кл.	6-7	Педагогич-	

патриотической песни «Песни Великого Подвига»			организаторы Классные руководители	
Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы в ВОВ: – Вахта памяти – Акция «Георгиевская лента» – Всероссийская акция, посвященная Дню Победы совместно с ГИБДД и дошкольными группами – посещение ветеранов с поздравлениями – участие в городских мероприятиях – классные часы, встречи – участие в Параде	1-4 кл.	1-9		
Всероссийский флешмоб «Зеленые дела»	1-4 кл.	12	Кл.руководители, Зайцева Л.В.	
Мероприятия «Детский телефон доверия»	1-4 кл.	15	Кл.руководители	
Международный день музеев	1-4 кл.	18	Кл.руководители	
День детских общественных организаций России	1-4 кл.	19	Кл.руководители, советник директора	
Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры.	1-4 кл.	24	ПО учителей русского языка и литературы	
Конкурс творческих работ с использованием 3 Д ручки и других материалов «Открытие ветерану», посвященный Дню Победы	1-4 кл.	1-9	Кл.руководители, Педагог- организатор	
Чествование отличников учебы	1-4 кл.	26	Педагоги- организаторы	
«Декада дорожной культуры». ✓ Победе-безопасные дороги! ✓ «Внимание, дети!»	1-4 кл. родители		Педагог- организатор ОБЖ	
Практические мероприятия по отработке плана эвакуации учащихся, педагогов и персонала Лицея	1-4 кл., педагоги		Инженер по ОТ	
Торжественное открытие Всероссийской акции «Спасти и сохранить»	1-4 кл.	15	Педагоги- организаторы	
Городской конкурс «Костюм из бросового материала»	1-4 кл.	30	Классные руководители.	
Международный день семьи	1-4 кл.	15	Педагоги- организаторы, кл. руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания	1-4 кл.	май	Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители	

учебных занятий				
Профилактические акции: - «Победе- безопасные дороги!» - «Лето близко! На велосипед без риска!»	1-4 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Акция «Я велосипедист»	1-4 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Июнь</b>				
<b>Девиз месяца: «Мы помним, что мы дети Природы»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Международный день защиты детей, открытие лагерей 1-й летней смены	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей (ЛДПД)	1	Начальник лагеря	
Онлайн мастер-класс «Дети цветы жизни»	1-4 кл.	1		
Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это радость!»	Воспитанники ЛДПД	1	Начальник лагеря	
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей (ЛДПД), 1-4 кл.	1	Начальник лагеря Педагоги-организаторы	
Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей	1-4 кл.		Начальник лагеря	
Всемирный день окружающей среды	Воспитанники ЛДПД, родители	5	Начальник лагеря организатор ОБЖ	
День русского языка – Пушкинский день России	Воспитанники ЛДПД, 1-4 кл.	6	Начальник лагеря	
День России	Воспитанники ЛДПД, 1-4 кл.	12	Начальник лагеря	
Открытие лагерей с дневным пребыванием детей	Воспитанники ЛДПД		Начальник лагеря	
Ежегодный марафон детства «#Дети рулят86»	Воспитанники ЛДПД, 1-4 кл.		Начальник лагеря	
Городское мероприятие для лагерей с дневным пребыванием детей «Безопасный город»	Воспитанники ЛДПД		Начальник лагеря	
День памяти и скорби	Воспитанники ЛДПД, 1-4 кл.	22	Начальник лагеря	
День молодежи	Воспитанники ЛДПД, 1-4 кл.	27	Начальник лагеря	
Городское мероприятие «Кванто Лето» в рамках кванторианского движения	Воспитанники ЛДПД		Начальник лагеря	
Профилактическая операция	Воспитанники		Начальник лагеря	

«Подросток»	ЛДПД, родители		организатор ОБЖ	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	Воспитанники ЛДПД, родители	июнь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита»	Педагоги	1-10	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с воспитанниками ЛДПД с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	Воспитанники ЛДПД, родители	июнь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Июль</b> Девиз месяца: «Мы помним, что мы дети Природы»				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
День семьи, любви и верности	1-4 кл.	8	Кл.руководители	
День Военно-морского флота	1-4 кл.	28	Кл.руководители	
<b>Август</b> Девиз месяца: «Мы помним, что мы дети Природы»				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
День физкультурника	1-4 кл.	10	Кл.руководители	
День государственного флага Российской Федерации	1-4 кл.	22	Кл.руководители	
День российского кино	1-4 кл.	27	Кл.руководители	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	1-4 кл.	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители	
Мероприятия РДДМ	1-4 кл.	в соответствии с планом	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители	
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание</b>
Организация работы ученического самоуправления в классах, лицее: «разведка идей» по классным коллективам, планирование работы самоуправления на год, классные часы	1-4 кл.	сентябрь	Педагог-организатор	
Организация работы органов ученического самоуправления:	1-4 кл	В течение года	Педагог-организатор	



Малый совет				
Участие в единых днях действий РДШ (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-организатор	
Итоги года. Награждение на конкурсе «Лицейские звезды» в номинации «Активная жизненная позиция»	1-4 кл.	май	Педагог-организатор	
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Реализация городской программы по профориентации	1-4 кл	В течение года	Заместитель директора	
Профориентация учащихся на уроках	1-4 кл.	В течение года	Учителя-предметники	
Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»	1-4 кл.	ежемесячно	Социальный педагог	
Реализация проекта «Профориентационное мероприятие «День открытия профессии»	1-4 кл.	март	Лукина Е.А.	
Участие в городской акции «Твоя профессия-твое будущее»: Конкурс рисунков о профессиях Библиотечные уроки о профессиях				
Реализация проекта «Профессия наших родителей»	1-4 кл.	В течение учебного года	Коссе Н.Н.	
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-4	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов	
День открытых дверей для родителей	1-4	Предпоследняя суббота четвертой четверти	Администрация школы	
Заседание Совета родительской общественности	1-4	Сентябрь, февраль, май	Администрация школы	
Защита социально-значимых проектов	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители, представители родительской общественности классов	
Индивидуальная работа с родителями	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог	
Посещение семей на дому	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог	
<b>МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление</b>

				<b>деятельности</b>
Родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Кл.руководители	
Работа Совета родителей, родительского патруля	1-4	Один раз в четверть	Кл.руководители	
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	Один раз в четверть	Социальный педагог	
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Кл.руководители	
Индивидуальные консультации с администрацией Лицея им.Г.Ф. Атякшева, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Кл.руководители	
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>				
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала)	1-4	В течение года	Кл.руководители (совместно с представителями родительской общности)	
<b>МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Кл.руководители	
Неделя безопасности по дорожному движению	1-4	сентябрь	Кл.руководители	
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
Мероприятия по плану ЮИД	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
<b>МОДУЛЬ «Социальное партнерство»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
Проведение Уроков мужества специалистами ООО «Газпром трансгаз Югорск», Совет ветеранов	1-4	Сентябрь-май (памятные даты)	Кл.руководители	