

Лицей им.Г.Ф. Атякшева

Профессиональный стандарт педагога



Что такое «профессиональный стандарт»?

В декабре 2012 г. внесены изменения в Трудовой кодекс РФ: глава 31 дополнена статьей 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта, согласно которой:

- **Профессиональный стандарт** – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, а
- **Квалификация работника** – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.



Зачем введены профстандарты?



ЗАЧЕМ профстандарты педагогу?

Профстандарт призван:

- определять необходимую квалификацию педагога;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.



Что разработано пилотными площадками?



Что показала апробация?

Апробация должна была выявить проблемные зоны и показать направления необходимых изменений:

- персонифицированные модели повышения квалификации работающих педагогов с точки зрения требований профессионального стандарта;
- должностные обязанности педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий;
- новые модели процедуры аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта;
- модели перехода на эффективный контракт, включая расчет норм рабочего времени и механизмы базовой и стимулирующей части оплаты труда во взаимосвязи с реализацией профессиональных действий стандарта.



Пилотными площадками разработаны:

- персонифицированные системы повышения квалификации;
- примерные должностные обязанности;
- новая модель процедуры аттестации;
- модели перехода на эффективный контракт.



Какие нововведения
планируются в связи с
введением профстандартов?





Какие основные нововведения отражены в профстандарте педагога?

- Образовательный процесс будет развиваться в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые ученики: одаренные и имеющие проблемы в развитии, девиантные учащиеся и ученики с ограниченными возможностями здоровья, а также ученики, для которых русский язык не является родным.
- Предполагается владение современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), знание и использование социальных сетей.
- Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся».
- Наконец, учитель должен освоить навыки преподавания в поликультурной среде, а также использовать иноязычные источники информации, что предполагает определенную переводческую компетенцию.



Структура профстандарта педагога

1. Обобщенная трудовая функция - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.1.

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе



Структура профстандарта педагога

1.2. Трудовая функция - обучение

Трудовые действия
Необходимые умения
Необходимые навыки

1.3. Трудовая функция – воспитание

Трудовые действия
Необходимые умения
Необходимые навыки

1.4. Трудовая функция - развитие


Трудовые действия
Необходимые умения
Необходимые навыки


Новые компетенции, которые выдвигает профессиональный стандарт педагога к учителю


- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

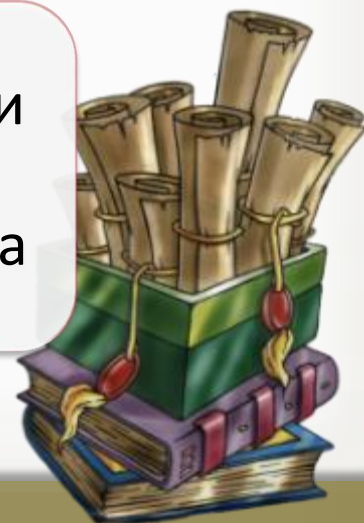


Обучение

- 
- Планирование и проведение учебных занятий

- 
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- 
- Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и.т.п.



Обучение



- Использование специальных подходов к обучению, с целью включения в ОП всех учеников




- Умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля





- Владение ИКТ-компетенциями



Воспитание

- 
- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций, а также музейной педагогики

- 
- Проектирование и создание ситуации, развивающей эмоционально-ценностную сферу ребенка

- 
- Умение создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников



Воспитание



- Построение воспитательной деятельности с помощью культурных различий и индивидуальных особенностей



- Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации,



- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях



Развитие



- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;



- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;



- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;



Развитие



- понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);



- оценивание образовательных результатов, а также мониторинг личностных характеристик.



- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся



Решение педагогического совета от 20.12.2016

Профстандарт четко устанавливает функции, которые обязан выполнять работник, требования к его квалификации.

Критерии, сформулированные в стандарте, помогут выявить пробелы в образовании кандидата на работу или и в компетенциях работника организации.

В случае несоответствия необходимо определить, какая помощь требуется работнику (стажировка, переподготовка, временный перевод на другую должность в период прохождения обучения и др.)



1.Внести изменения в коллективный договор
III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТОСТИ,
ПЕРЕПОДГОТОВКА,ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ.

Изложить в следующей редакции:

3.7.2.Принять программу профессионального непрерывного образования кадров, целью которой является: повышение квалификации руководителей и специалистов на основе достижения ими более высокого образовательного уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога в интересах, как самого работника, так и Лицея, для получения компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом. Программа реализуется методическим отделом через профессиональные высшие учебные заведения, факультеты повышения квалификации, учебные центры;



2. Внести изменения правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» в части:

2.2 ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ

2.2.1.

Работник имеет право на:

2.2.1.7.

профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации на основании требований профессионального стандарта, в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;

2.2.3.

Работник обязан:

2.2.3.5.

работать над повышением своего профессионального уровня на основании требований профессионального стандарта, проходить подготовку, переподготовку и проверку знаний требований охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности и иных, относящихся к его трудовой деятельности;

2.3.2.Работодатель в лице директора Лицея в правоотношениях с Работником обязан:

2.3.2.17.обеспечить систематическое повышение работниками Лицея теоретического уровня и деловой квалификации на основании требований профессионального стандарта; проводить в установленные сроки аттестацию педагогических работников, создавать условия для совмещения работы с обучением в образовательных учреждениях;



- 3. В связи с внедрением профессиональных стандартов конкретизировать должностные обязанности работника, пересмотренные в условиях трудового договора с работником.** Изменение условий труда в части корректировки обязанности работника без изменения трудовой функции, детализировав его трудовые действия и необходимые знания и умения для выполнения трудовой функции
- 4. Исходя из требований профессионального стандарта провести самоанализ знаний и умений, необходимых для выполнения трудовой функции, уточнить темы и скорректировать содержание самообразования педагогических работников исходя из затруднений, выявленных в ходе самоанализа.**



Сайт Профессиональные стандарты

<http://profstandart-kadry.ru/2014/03/12/mnenie-eksperta/#>

