



Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
(БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»)

ПРИКАЗ
по основной деятельности

11.12.2024

гор. Югорск

№

О внесении изменений в Программу развития
БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2023-2026 годы

В соответствии с решением педагогического совета БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (протокол № 22 от 28.12.2023 г.), Управляющего совета БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (протокол № 1 от 19.01.2024 г.), результатами самодиагностики образовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Изложить программу развития БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2023-2026 г.г. в новой редакции (Приложение).
2. Педагогу-организатору Елагину А.С. разместить копию программы развития БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2023-2026 г.г. на официальном сайте в срок до 10.12.2024.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Садюковой Н.С. обеспечить мониторинг качества реализации программы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2023-2026 г.г.
4. Контроль оставляю за собой.

Врио директора
БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

С.Ю. Платонова



Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

**Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
(2023- 2026 годы)**

Решение Педагогического Совета
от 28.12.2023 г. (протокол № 22)
Решение Управляющего Совета
от 19.01.2024 г. (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

<u>Паспорт программы</u>	4
<u>Информационная справка</u>	7
<u>Анализ реализации программы развития за предшествующий период, обоснование корректировок</u>	9
<u>Результаты самодиагностики</u>	11
<u>Концепция желаемого будущего состояния БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»</u>	27
<u>Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)</u>	35
<u>Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы</u>	39
<u>Комплекс мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)</u>	41

Паспорт программы

Полное наименование организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты Мансийского автономного округа-Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

	<p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Платонова Светлана Юрьевна, рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора от 25.12.2024 № 835-1</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций личности ученика. 2. Совершенствование организационно-содержательных условий для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся математической, информационной грамотности, формирования инженерного мышления, а также повышения качества образования.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 3. создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 5. создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 6. поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 7. создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 8. создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. 9. создание условий для повышения доступности

	<p>дополнительного образования детей, формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их личностного роста и самореализации;</p> <p>10. создание условий для формирования активной «Я - позиции» учащихся в реальном и будущем жизненном самоопределении, и самореализации;</p> <p>11. формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся;</p> <p>12. создание условий для развития личностных и профессиональных перспектив у обучающихся в процессе формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в условиях дополнительного образования;</p> <p>13. всестороннее повышение компетентности, профессионального мастерства педагога дополнительного образования;</p> <p>14. управление устойчивым развитием детского технопарка «Кванториум», совершенствование развития материально-технической базы детского технопарка</p>
Основные направления развития организации	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; - «Образовательная среда»;
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 3 года (2023-2024; 2024-2025; 2025-2026 уч.гг.)
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на выполнение государственного задания.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>

	<p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Увеличено количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

Информационная справка

Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» создано 12 декабря 2023 года. Ранее учреждение работало в качестве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в течение 50 лет. Количество педагогов в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» - 81 человек.

Здание БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» расположено по адресу г.Югорск ул.Ленина д.24 в одном 4-х этажном здании и занимает площадь 11586,8,6 кв. м (здание кирпичное, обшито панелями), здание введено в эксплуатацию в 1973 году

Проектная мощность: рассчитана на 976 обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

Таблица 1.

Количественный состав обучающихся в период с 2021 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся*		Семейное образование	Средняя наполняемость классов
		в Школе	на дому		
2021-2022	1004	988	16	0	25
2022-2023	970	958	12	0	25
2023-2024	988	973	15	0	25

Контингент обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 41 класс (992 чел.).

БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» ориентирован на углубленное и профильное изучение предметов технического цикла, математики в 8 и 9 классах, профильного и многопрофильного обучения в 10-11 классах.

На базе учреждения функционируют профильные специализированные Газпром классы (10а, 11а), социально-экономический класс (11б), «Экокласс» (10в). Проект «Газпром-класс» реализуется с целью ранней профессиональной ориентации школьников,

мотивации наиболее способных и успешных учащихся на профессиональную самореализацию и их последующее направление на целевое обучение по направлениям, востребованным в ООО «Газпром трансгаз Югорск». БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» успешно взаимодействует с филиалом Уральского федерального университета г. Екатеринбург в рамках обучения профильных Газпром классов.

Особые статусы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»:

1. Член Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации (г. Санкт-Петербург) (2020 – по настоящее время);
2. Член всероссийской организации «Содружество школ - лабораторий инноваций» (с 2014г.- по настоящее время);
3. Участник проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) (2021 – по настоящее время);
4. Региональный офис всероссийского проекта «Вектор качества образования» (2019 - по настоящее время)

В связи с удалённостью города от научных центров БОУ «Лицей им.Г.Ф.Атякшева» активно сотрудничает с различными профессиональными ассоциациями и педагогическими сообществами с целью обеспечения научного сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов: учреждение является школой-партнёром образовательной программы по развитию естественнонаучного образования «Школьная лига», «Школа – лаборатория инноваций», Консорциум по развитию инженерно-технологического образования в Российской Федерации г. Санкт-Петербург. С целью совершенствования педагогического мастерства учителя в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» также объединены в предметные сообщества.

С сентября 2023 года БОУ «Лицей им. Г.Ф Атякшева» участвует в реализации модели «Школа-колледж» с целью общеобразовательной подготовки студентов и профессиональной подготовки школьников на базе бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорского политехнического колледжа». Численность обучающихся БУ «Югорский политехнический колледж», зачисленных для прохождения общеобразовательной подготовки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с использованием модели в рамках проекта «Школа-Колледж», составляет 50 человек.

С 7 марта 2024 года в состав учреждения вошел Детский технопарк «Кванториум», являющийся инновационной формой организации инженерно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей и молодежи, направлен на вовлечение обучающихся в продуктивную инженерно-техническую, творческую деятельность путём реализации современных инновационных программ дополнительного образования. Здание расположено по адресу: город Югорск, улица Менделеева, 30 (здание кирпичное, перекрытие -железобетонные блоки). Помещения для образовательного процесса располагаются в трехэтажном здании, общая площадь составляет более 1643,9 кв.м. Здание введено в эксплуатацию в 2014 году.

Проектная мощность: рассчитана на 200 обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется по семи направлениям деятельности соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации: Промробоквантум – робототехника, ИТ - квантум - прикладные информационные технологии, VR/AR квантум - виртуальная и дополненная реальность, Энерджиквантум - энергосбережение и альтернативная энергетика, Промдизайнквантум – художественное проектирование предметов, Медиаквантума - мультимедийная журналистика, Хайтек - техническая лаборатория. Педагоги ежегодно проходят повышение квалификации, организованное федеральным оператором сети технопарков. Образование

осуществляется с привлечением партнёров из числа представителей реального сектора экономики: программы VR и робототехники реализуются с участием инженеров подразделений ООО «Газпром трансгаз Югорск», программы Медиаквантума - с участием журналистов Югорского медиacentра и ТРК «Норд», программы Промышленного дизайна - с участием руководителя мастерской «Югорская кузница». В технопарке функционирует интерактивный музей науки и газа. В текущем году в Кванториуме на программах технической направленности обучается 695 детей.

В основе программ технической направленности лежит политехнический принцип, направленный на развитие технического мышления детей, активизацию интеллектуальных качеств личности. Политехнизм помогает соединить гуманитарную культуру с технической, труд с творчеством, художественную деятельность с конструированием. Специфика политехнической подготовки в объединениях выражается в том, что обучающиеся в процессе освоения программы дополнительного образования «включаются в производство». Это производство не является массовым, а предполагает творческий характер приложения сил, требует от обучающихся применения знаний понятий, законов и закономерностей различных отраслей техники.

Предусмотрена итоговая аттестация: участие во внутренних мероприятиях «Кванториума», муниципальных и областных мероприятиях, защита проекта и создание прототипа или групповые соревнования, а также участие в соревнованиях и конкурсах из Календаря региональных мероприятий, всероссийских и международных конкурсах, Олимпиаде НТИ и других соревнованиях, демонстрация навыков на примере решения простых технологических кейсов и подготовка и защита презентации. Самые лучшие проекты могут быть интересны представителям реального сектора экономики, которые являются партнерами детского технопарка «Кванториум».

Характеристика системы управления

Управление БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», иными локальными актами.

Структура управляющей системы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» представлена следующими уровнями управления: стратегического управления (уровень директора БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»); тактического управления (уровень заместителей директора); оперативного управления (функциональные группы управления); ученического самоуправления. В целях содействия БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в воспитании, содержании и обучении детей, защите их прав и интересов ведет свою деятельность совет родителей.

Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью за выполнение вверенных функций.

Анализ реализации программы развития за предшествующий период

В МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в 2021 году была утверждена Программа развития на 2021-2025 годы, результатом которой предполагалось достижение целевых показателей федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография», а также достижение ключевых показателей национального проекта «Образование».

Следует отметить, что целевые показатели проектов «Учитель будущего» и «Поддержка семей, имеющих детей» уже достигнуты в полном объеме; показатели по

остальным проектам должны быть достигнуты в 2024 году. Очевидно, что программа развития требовала корректировки по вышеуказанным аспектам. Следует отметить, что по 3-м оставшимся проектам, реализация которых заканчивается в 2024 году, 80% показателей достигнуты.

Вторым фактором, повлиявшим на внесение изменений в программу развития БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», стали решения, принятые на региональном уровне, согласно которым 100% школ ХМАО-Югры должны в 2023 году войти в проект «Школа Минпросвещения России». Так, руководствуясь приказом Департамента науки и образования от 22.02.2023 № 10-П-421 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 декабря 2022 года № 10-П-2909 «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022/2023 учебном году», принято решение о внесении корректировок в действующую программу развития Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

Сделав анализ реализации Программы развития Лицея им. Г.Ф. Атякшева на 2021-2025 годы, руководствуясь результатами самодиагностики соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», мы пришли к выводу, что при разработке перспективного профиля образовательной организации в 2023 году необходима корректировка цели Программы, добавление новых задач в проектах, а действующие проекты, названные согласно федеральным проектам, должны быть приведены в соответствие с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения».

Исходя из Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», были проанализированы действующие проекты программы школы: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», также сделан сопоставительный анализ, поставлены задачи на устранение проблем (таблица 1).

Из данных таблицы очевидно, что именно дефицитные показатели успешной реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование» помешали на стартовом уровне войти Лицею им. Г. Ф. Атякшева в проект «Школа Минпросвещения России» с высоким уровнем.

Успешно завершённый проект «Поддержка семей, имеющих детей» обусловил 100% уровень по магистральному направлению «Школьный климат», а проект «Учитель будущего» позволил получить базовый уровень соответствия по направлению «Учитель. Школьные команды».

Полагаем, что реализация «дорожной карты» Программы развития БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (с изменениями на 2023-2026 годы), составленная на основе проблематора, позволит нашему учреждению выйти на полный уровень соответствия.

Таблица 1

Проблематор

Магистральные направления «Школы Минпросвещения России»	Проекты Программы развития БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2024-2026 годы
1. Знание: качество и объективность 45 баллов (85%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности • Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 	Проект «Современная школа»

Магистральные направления «Школы Минпросвещения России»	Проекты Программы развития БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2024-2026 годы
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью • Наличие специальных технических средств обучения 	
2. Воспитание – 20 баллов (91%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработанность положения об организации внутришкольного пространства • Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания • Наличие Штаба воспитательной работы 	Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Современная школа»
3. Творчество – 29 баллов (100%)	
4. Профориентация – 12 баллов (86%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Профориентация. Реализация программы работы с родителями • Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне • Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей • Участие обучающихся в профильных техноотрядах 	Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Современная школа»
5. Здоровье – 22 баллов (92%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 	Проект «Успех каждого ребенка»
6. Учитель. Школьные команды - 27 баллов (87%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием • Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра • Аттестация по новым условиям (учитель-наставник, учитель-методист) 	Проект «Современная школа»
7. Школьный климат – 19 баллов (100%)	
8. Образовательная среда, создание условий – 15 баллов (71%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Использование ФГИС «Моя школа» • Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета на территории организации 	Проект «Цифровая образовательная среда»

Результаты самодиагностики

Процедура самодиагностики на определение уровня соответствия БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» статусу «Школа Минпросвещения России» была проведена в ноябре 2024 года посредством автоматизированной системы по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Было проанализировано 8 направлений. Данные диагностики представлены в таблице:

1. Знание: 45 баллов (85%)			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
6	Углубленное изучение отдельных предметов	реализация	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов, полученных в иных организациях.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализована	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

	посредством организации инклюзивного образования		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено 100 %	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено 100 %	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечено 100 %	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	реализовано	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Условия созданы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Транслируется на регулярной основе	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
2. Воспитание – 20 баллов (91%)			
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Функционирование Совета родителей	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
3. Творчество – 29 баллов (100%)		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
4. Профориентация – 12 баллов (86%)			
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

5. Здоровье – 22 баллов (92%)

	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
6. Школьный климат - 19 баллов (100%)			
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
7. Учитель. Школьная команда – 27 баллов (87%)			

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

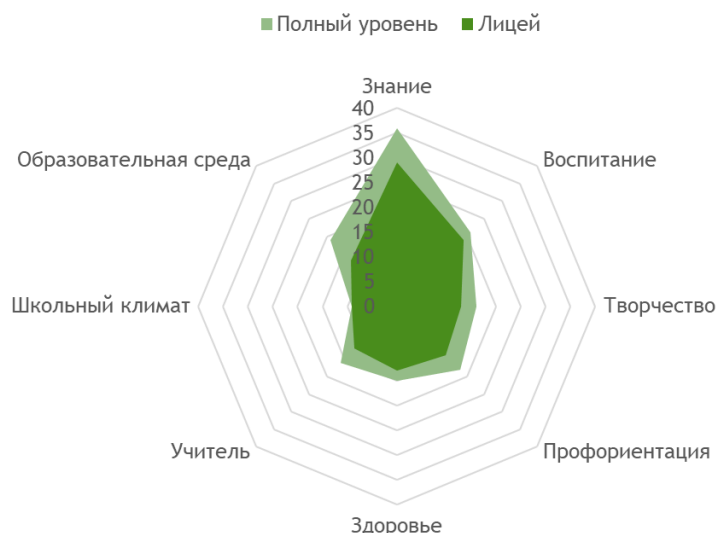
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
8. Образовательная среда, создание условий – 15 баллов (71%)		

	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым</p>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. <p>Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Полученный результат – 189 баллов из максимально возможных 213, базовый уровень соответствия		

По результатам диагностики, в обобщенном виде представленным на диаграмме, мы фиксируем, что полный уровень соответствия только по направлениям «Школьный климат» и «Творчество» - 100%; ни по одному из направлений не был выявлен низкий уровень, однако есть ряд проблем, требующих решения.

Так, в ходе диагностики была выявлена **ключевая проблема**: недостаточная готовность кадрового потенциала к решению задач в условиях инновационного развития, наличие объективных причин, по которым на данном этапе оказалось невозможным реализовать показатели в полной мере (например, отсутствие наполнения ФГИС «Моя школа» не дает возможности обеспечить доступ к цифровой образовательной среде всем участникам образовательного процесса).



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» **на базовом уровне**. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Концепция желаемого будущего состояния БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Миссия развития БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» состоит в реализации образовательных программ, в том числе дополнительных, обеспечивающих многопрофильность обучения на основе персонализированной образовательной логистики, в поддержке активного профессионального развития педагогов, создания интерактивной цифровой насыщенной, безопасной среды и позитивной культуры, реализации проектного управления образовательным процессом.

Выпускник БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» - это личность с активной жизненной позицией, имеющая потребность учиться на протяжении всей жизни, обладающая креативным, проектно-аналитическое мышлением, умеющая формулировать проблемы и находить способы их решения, способная успешно применять способы деятельности (функциональная грамотность, коммуникация, сотрудничество) для организации личной и профессиональной жизни.

Главная предпосылка БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на новый период – готовность всех и каждого к изменению себя, осознанная потребность педагогов в совершенствовании образовательной среды для образования детей, трансформация Лицея как центра персонализированной образовательной логистики.

В связи с чем, в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» предусматривается комплекс мер по систематическому обновлению содержания образования и механизма его реализации, где каждый из субъектов определяет собственную желаемую позицию в этом образе будущего и формирует свой коллективно-индивидуальный маршрут, так называемую персонализированную образовательную логистику * (мотивация запроса, помощь в формировании запроса и индивидуальных (и коллективно-индивидуальных)

образовательных маршрутов, навигация и мониторинг успешности продвижения по ним).

Персонализированная образовательная логистика понимается как система средств и способов обеспечения в реальном времени программы развития каждого субъекта образовательной деятельности на основе его образовательного запроса.

На каждом уровне образования определяется образовательный маршрут, включающий наряду с предметами учебного плана, предметы, поддерживающие профиль, а также внеурочную деятельность технической и технологической направленности, дополнительное образование.

Формирование основ инженерного мышления организуется не в предметном и функциональном аспекте, а в органическом единстве фундаментального, предметного и технологического знания. Учебный материал структурируется как модульно-эвристические комплексы, в которых наряду с информационным наполнением предусматриваются развивающие функции на основе закономерностей умственного развития с учетом индивидуальных особенностей.

Уровневая система лицейского образования создает базу для освоения разнообразных профилей, опираясь на техническое и технологическое образование через образовательные области: «Математика и информатика», «Технология».

Одной из основных целей учебного предмета «Математика» как компонента общего образования является развитие мышления. На первый план выдвигается приоритет развивающей функции в обучении математике, а конкретные математические знания рассматриваются как база организации полноценной интеллектуальной деятельности учащихся. Иными словами, обучение математике ориентировано не столько на собственно математическое образование в узком смысле слова, сколько на образование с помощью математики. Поэтому предусматривается переориентация методической системы обучения математике в целях овладения не только конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин и для продолжения образования, а так же для формирования умений анализировать, продуцировать и использовать информацию.

Обучение технической направленности осуществляется по направлениям «Мультимедиа и IT технологии», «Техническое конструирование, моделирование и макетирование», «Техническое творчество и инновационное предпринимательство», «Производственные технологии». Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, 3D-графика и 2D-дизайн, web-дизайн и Photoshop, авиамоделирование и конструирование, фото- и видеомастерские, управление квадрокоптерами.

Образовательная область «Технология» реализуется в соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование технологической грамотности, технологической компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Усилится позиция неинституционального образования, т.е. образования вне школы.

Ученики будут обучаться не только в стенах школы, все больше будет мобильных форматов, разновозрастного взаимодействия, будет вовлечена в образование еще сильнее культурная среда и внешние образовательные ресурсы.

Персонализированная образовательная логистика как система средств и способов обеспечения в реальном времени программы развития каждого субъекта образовательной деятельности станут нормой, как часть запроса родителей и самих детей. Это меняет не только образовательный процесс, но сам формат школы. Лицей будет работать в формате школа-конструктор, школа как набор проектов (образовательных ситуаций), где ребенок может формировать самостоятельно свой путь получения знаний. При такой логике построения все больше будет внимания к межпредметности и метапредметности. Преобладающим форматом станут различные формы коллективной (коллективной), командной работы, для чего будут внедряться проектные схемы построения образовательной деятельности. В результате и сама школа станет проектно-деятельностной.

Интернет-технологии и сетевые модели обучения сделают школьное образование более открытым. В школьный образовательный процесс будут задействованы сетевые партнеры, работодатели, научные кадры (преподаватели ВУЗов). Заработает смешанная модель, когда часть программы будет осваиваться в стенах школы, часть - вне этих стен. Школа останется «мостиком» выхода во внешний мир.

Цифровые технологии, как новый инструмент, - ещё один шаг к сокращению расстояний между людьми, к расширению пространства выбора.

Виртуальная реальность создаст условия для проведения лабораторных работ в абсолютно новом формате. Большое число занятий дети смогут посещать в режиме удаленного доступа. В самой школе распространится цифровая среда и появятся SMART-классы.

Получит развитие Цифровая образовательная среда как совокупность факторов, условий и средств проектирования и осуществления образовательной деятельности на основе уникальных возможностей цифровых технологий.

Цифровые технологии используются как система средств продуктивного использования данных в маршруте становления человека по формуле: «действие — цифровой след — данные — рекомендации — рефлексия — новое действие». Принципиально, что данные для цифрового следа определяются и задаются процессами, в которых они будут использоваться, а именно: в процессах рефлексии, целеполагания, самоорганизации, самоопределения, проектирования собственного действия и др.

Цифровая образовательная среда подразумевает: применение учениками цифровых инструментов, практик и личных устройств в образовательной деятельности; наличие средств конструирования, реализации и мониторинга образовательных маршрутов и рефлексии результатов, продуктивных коммуникаций всех заинтересованных участников, поддержки проектной и исследовательской деятельности; накопление и анализ результатов и больших данных, принятие управленческих решений на их основе (в т. ч. учениками), а также использование цифровых технологий для внутренней и внешней аттестации, дистанционной реализации различных мероприятий.

Цифровая образовательная среда позволит «собирать» образовательный продукт под конкретный образовательный запрос в момент его предъявления. При этом получатель ресурсов определяется в момент заказа/потребления образовательной услуги.

Наряду с технологическим обновлением будет меняться и структура образовательной деятельности. Все большее значение получают практики, ориентированные на развитие критического мышления, цифровых компетенций, креативности. Важным станет создание среды, в которой у ученика будет возможность собрать свою траекторию развития с использованием цифровых технологий, интеллектуальных решений, сервисов.

Одним из цифровых проектов является функционирующий с 2020 года Центр

образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который призван обеспечить возможность освоения обучающимися общеобразовательных организаций основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в сетевой форме. Это структурное подразделение Лицея осуществляет образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Цифровой профиль (направленность) образовательной программы — ориентация образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в сфере цифровых технологий, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Естественнонаучный профиль (направленность) образовательной программы — ориентация образовательной программы на развитие познавательной активности обучающихся в сфере естественных наук, расширение знаний и навыков в части учебных предметов естественнонаучного цикла, а также изучение на углубленном уровне учебных предметов из предметной области «Естественные науки» и (или) смежных с ней предметных областей.

Гуманитарный профиль (направленность) образовательной программы — ориентация образовательной программы на развитие познавательной активности обучающихся в сфере гуманитарных наук, расширение знаний и навыков в части учебных предметов гуманитарного цикла, а также изучение на углубленном уровне учебных предметов из предметных областей «Русский язык», «Иностранные языки», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки» и (или) смежных с ними предметных областей.

Технический профиль (направленность) образовательной программы — ориентация образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в сфере техники и технологий, расширение знаний и навыков в части учебных предметов из области точных и естественных наук, а также изучение на углубленном уровне учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки».

Использование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит расширить общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности в периоды времени, когда в общеобразовательной организации не осуществляется образовательная деятельность.

Перспективным направлением обучения с использованием дистанционных технологий станет электронная информационно-образовательная среда проекта «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе». Персонализированная модель образования позволит выстроить траекторию личностно-ориентированного обучения и сформировать новую культуру школы как образовательного сообщества, где каждый влияет на каждого, создавать образование, интересное каждому ученику: учитывающее его потребности, зоны роста и интересы, развивать навыки и умения (компетентности) каждого ученика, делать образование востребованным и современным, благодаря функционированию **детского технопарка «Кванториум»**

Образовательная программа дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» реализуется через разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, и

программ, сопутствующих основной образовательной деятельности («Квантошахматы», «Технический английский язык», «Математика»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа каждого направления детского технопарка «Кванториум» делится на модули по возрастающей сложности. В детском технопарке «Кванториум» реализуются 7 направлений:

- ✓ IT-квантум;
- ✓ Промробокквантум;
- ✓ Промдизайнквантум;
- ✓ VR/AR-квантум;
- ✓ Энерджиквантум;
- ✓ Хайтек;
- ✓ Медиаквантум

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется проектной деятельностью, экскурсиями, играми и расширяется воспитательным воздействием конкурсных мероприятий, а также выставок, фестивалей. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях детского технопарка «Кванториум» предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности обучающихся. Приоритетным направлением образовательной деятельности является техническое творчество.

В основе программ технической направленности лежит политехнический принцип, направленный на развитие технического мышления детей, активизацию интеллектуальных качеств личности. Политехнизм помогает соединить гуманитарную культуру с технической, труд с творчеством, художественную деятельность с конструированием. Специфика политехнической подготовки в объединениях выражается в том, что обучающиеся в процессе освоения программы дополнительного образования «включаются в производство». Это производство не является массовым, а предполагает творческий характер приложения сил, требует от обучающихся применения знаний понятий, законов и закономерностей различных отраслей техники.

Предусмотрена итоговая аттестация: участие во внутренних мероприятиях «Кванториума», муниципальных и областных мероприятиях, защита проекта и создание прототипа или групповые соревнования, а также участие в соревнованиях и конкурсах из Календаря региональных мероприятий, всероссийских и международных конкурсах, Олимпиаде НТИ и других соревнованиях, демонстрация навыков на примере решения простых технологических кейсов и подготовка и защита презентации. Самые лучшие проекты могут быть интересны представителям реального сектора экономики, которые являются партнерами детского технопарка «Кванториум».

Персонализированная модель образования поможет уйти от «оценочности» образования, поскольку нет стандартизированной оценки и сравнения учеников друг с другом, только отслеживание прогресса относительно самого себя.

Образовательный процесс планируется как кластерно-ориентированное образование, в реализацию которого включены не только педагоги, но и наставники (из числа работодателей, родителей, обучающихся).

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник оказывает комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Использование модели наставничества по выбору наставляемых обусловлено особыми потребностями и предусматривает индивидуальную, групповую, коллективную,

онлайн деятельность с одаренные обучающимися, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся со сложными жизненными ситуациями, обучающиеся, лишенные попечения родителей, дети-сироты, обучающиеся с проблемами в освоении предметов, обучающиеся с асоциальным поведением. Видами наставничества станут менторство, наставничество, тьюторство, коучинг, баддинг.

В реализации программ наставничества примут участие предприятия и подразделения Газпром трансгаз Югорск.

Таким образом, наставничество позволит успешно реализовать Программу профориентации, профессиональной подготовки обучающихся и соревнований обучающихся в профессиональном мастерстве, цель которой – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования за счет использования лучших практик, организации и проведения конкурсов профмастерства.

Программа ранней профориентации «Билет в будущее» обеспечит профессиональные области деятельности, направленные на самоопределение обучающихся. Функционал платформы для школьников – индивидуальная диагностика, возможность выбора площадок для прохождения профориентационных мероприятий, знакомство с рекомендациями по составлению индивидуального учебного плана и построению профессиональной траектории.

Кружковое движение НТИ объединит 12 - 16-летних школьников- участников технологических кружков и группы технологических энтузиастов для совместного технического творчества, разработки проектов на стыке образования, науки и технологического бизнеса.

Наставничество позволит осуществить проектный подход и создаст основу для обучения инженерным специальностям, позволит сфокусировать внимание обучающихся на анализе, исследовании и решении какой-либо конкретной проблемы, что становится отправной точкой в процессе обучения. Проблема для исследования максимально мотивирует обучающихся осознанно получать знания, необходимые для ее решения, а меж- и мульти- дисциплинарный подход к обучению позволяет научить обучающихся самостоятельно «добывать» знания из разных научных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи, изучать и овладевать наукоемкими технологиями мирового уровня.

Таким образом, образовательный процесс трансформируется с учетом потребностей и запросов обучающихся и их родителей и предусматривает систему образовательных ситуации в пространстве цифровой среды предметной направленности (углубленное изучение отдельных предметов в очной форме и с использованием дистанционных технологий), дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей и внеурочной деятельности (проектная деятельность под руководством наставников, технические и технологические кружки и др.)

Кадры

Изменившиеся требования к современному образованию повлекут изменение уровня квалификации педагогов. Потребуется совершенствование компетенции в области управления качеством образовательной системы «учитель-ученик», предметно-методологической, психолого-педагогической, компетенции в области экологии образовательного процесса, коммуникативной компетенции. Появятся педагоги, прошедшие аттестацию по квалификации «Педагог-наставник», «педагог-методист».

Учитель – это тот, кто сумеет наладить языковой и культурный канал, будучи способным говорить на языке, на котором говорят подростки, который они понимают и в котором они выстраивают свои маршруты, и на языке, на котором созданы культурные образцы прошлого и настоящего и которые важно передать молодым людям. Педагог сможет это делать, не просто заставляя принять на веру важность такой передачи, но доступно и убедительно показывая и объясняя значение и ценность каждого образца и

каждого действия. Он будет понимать сигналы, идущие от учеников, и уважать их выбор, отвечая на это как равный. Учитель сможет направить свои усилия на передачу тех навыков, которые будут полезны и важны для быстро появляющихся новых видов грамотности и активности.

Ключевой переменной станет появление учителей, свободно использующих различные материалы науки и техники, умеющих раскрывать индивидуальность каждого ребёнка. Все изменения системы образования будут невозможны без новых компетенций педагогов: диалоговая коммуникация, высокий уровень общей культуры, признание права ребенка на продуктивную ошибку и способность шагнуть за рамки своего предмета.

Спрос на педагогику знаний упадет, и все больше будет расти запрос на педагогику деятельности и наставничества.

Прочность учительского авторитета будет базироваться на компетенциях в области организации работы с информационными ресурсами, обсуждения результатов поиска информации в классе и за его пределами, совместных дискуссий и проектирования.

Дети будут выходить из пассивной роли и все больше становиться в позицию проектировщика своего образования. И вот здесь цифровые технологии, системы сбора и анализа данных будут все более и более востребованными.

Внутрифирменная система повышения квалификации педагогов будет опираться на принципы образования будущего:

- междисциплинарность,
- креативность в образовании,
- применение полученных знаний на практике
- проектное мышление.

Проектный подход объединит творческих педагогов в конструкторские бюро и лаборатории по освоению современных образовательных технологий (проблемно-диалоговое обучение, междисциплинарное обучение, учебное проектирование, дизайн-мышление, ТРИЗ, смысловые стратегии работы с текстом, критериальное оценивание, сингапурские практики, фасилитационные практики, практики по развитию дивергентного мышления, digital - технологии).

Корпоративные сессии и практикумы позволят широко внедрить новые образовательные технологии в образовательный процесс. Привычным станет «перевернутый класс», сетевые сообщества, онлайн- площадки и сервисы, которые будут работать на открытое и индивидуализированное обучение.

Изменится профессиональное мышление педагога, продолжится формирование его не только в узкопрофессиональной сфере, но с позицией воспитателя.

Трансформируется роль предметных объединений, они станут междисциплинарными, ориентированными на освоение и внедрение лучших педагогических практик.

Внедрение новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов позволит оценить рост квалификации педагогов и стимулировать их дальнейшее профессиональное развитие и диссеминацию опыта работы.

Меры поддержки молодых учителей под руководством наставников позволят адаптироваться и успешно организовывать образовательный процесс, направленный на реализацию образовательной программы.

Воспитание

Целью воспитания в Лицее провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им и социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная система Лицея, выстроенная на основе Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации, включающая инвариантные и вариативные модули станет системообразующей, вокруг которой налаживаются связи между другими ее компонентами.

Сложившиеся традиции и уклад школьной жизни, полученный позитивный опыт проектной деятельности в воспитательной сфере органически войдут в новую программу, получив дальнейшее развитие. Продолжится работа под девизом ключевой темы года, которая ежегодно обсуждается и утверждается педагогическим коллективом.

Проектная деятельность каждого класса в большей степени будет ориентирована на социально-культурные проекты, поиск форм «деятельного патриотизма», конструктивных форм патриотического воспитания.

Произойдет обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС. Продолжится деятельность по подготовке личности к общественной жизни, трудовой деятельности.

Развитие вариативности воспитательных систем и технологий будет нацелено на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Дальнейшее развитие получают разнообразные формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, активизация использования информационных технологий как воспитательного ресурса.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Продолжат меняться отношения с родителями. Изолированность и монополия школы на ученика исчезнет, школа будет вести с родителями образовательный диалог, а образовательный результат ребенка - это консолидированные усилия семьи и школы. Учителя, родители, даже дети - для всех встанет вопрос переосмысления своей роли в новой схеме образования. Общение и взаимодействие со всеми участниками не с позиции «приказов и команд», а с позиции «сотрудничества» и «соучастия».

Показателями сформированности воспитательной системы станет взаимосвязь процессов интеграции целей и результатов, где ребенок представлен как цель (развитие личности), объект (влияние на него реализуется через совместную жизнедеятельность) или субъект (непосредственный участник), а результатом создания воспитательной системы является уровень воспитанности обучающихся.

Управление

Цифровые технологии позволят изменить систему управления Лицея, которая приобретает функции «пространства», в котором при необходимости преобразуются сложившиеся ранее структуры и процессы. Соответственно Лицей как «цифровая организация» управляет своими процессами на основе данных и минимизирует издержки с помощью цифровых инструментов.

Управление рассматривается в контексте принципов построения образовательных экосистем и задает пространство их развития как открытая общественная инициатива. Принцип экосистемности означает открытость инициативам новых участников, демонстрирует масштабы и широту обсуждения, ориентирован на гетерархию (система, образованная пересекающимися, разнообразными и одновременно сосуществующими структурами управления).

Управление рассматривается в фокусе цифровых институтов, с акцентом, прежде всего, на принципиальные содержательные переходы, опирается на методологическую пирамиду А. Г. Асмолова и задает три уровня рассмотрения:

- 1) ценности и смыслы («зачем и ради чего?»),
- 2) методология («что и как?»),
- 3) технологии и инструментарий («чем и где?»);

Проектное управление дополняется управлением процессами, управлением продуктами, развитием человеческого потенциала, управление ресурсным обеспечением.

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность родителей качеством образования достигает свыше 90%.	Наблюдается значительный разрыв показателей качества образования на уровне основного общего образования (показатели ниже более чем на 20%) по сравнению с уровнем начального общего образования и на 10% ниже уровня среднего общего образования, при общей тенденции	Сетевые формы реализации ООП, договоры о социальном партнёрстве с УРФУ, БУ «Югорский политехнический колледж», система оценки качества образования с использованием сетевого взаимодействия.	Изменение показателей качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		повышения качества образования в целом по Лицею. Снижение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.		
Воспитание	Наличие лицейского брендбука Эффективная реализация программы воспитания Активная работа родительского комитета. Деятельность Совета отцов.	Недостаточная вовлеченность части родителей в образовательный и воспитательный процесс Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Высокий процент родителей с высшим образованием. Регулярная связь с родителями через группы в социальных сетях.	Низкий уровень ответственности родителей за воспитание детей, конфликты в семье.
Здоровье	Эффективная реализация программы по здоровьесбережению, реализация единых подходов к организации питания, высокая удовлетворенность качеством питания	Отсутствует кадровая возможность диверсифицировать школьные спортивные клубы по более чем 5 видам спорта	Широкие возможности реализации программы просвещения по ЗОЖ, возможность сотрудничества с узкими специалистами; Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Соответствие спортивной инфраструктуры всем требованиям «Школы Минпросвещения России» - отсутствие стадиона; уменьшение количества желающих получить знак ГТО
Творчество	Хорошее материально-техническое оснащение, наличие актового зала, радиостудии, наличие школьных творческих объединений Создан центр образования и цифрового	Отсутствуют высококвалифицированные кадры для реализации дополнительных программ	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Нежелание родителей получать сертификаты ПФДО, оформлять Пушкинские карты на детей

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>гуманитарного профилей «Точка роста», наличие Детского технопарка с высоко технологичным оборудованием</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсных мероприятий различных уровней НТО</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий технической направленности с привлечением экспертов реального сектора экономики</p> <p>Наличие мероприятий, одобренных Федеральным центром согласно СНТР/НТИ</p>	<p>Молодые педагоги не обладают достаточным опытом в подготовке к конкурсным мероприятиям</p> <p>В городе отсутствуют ВУЗы, подходящие для выстраивания партнерства</p> <p>Большее число мероприятий технической направленности не носят массового характера</p>	<p>Поддержка федеральными тьюторами по направлениям, система наставничества, повышение квалификационного уровня педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (по направлениям)</p> <p>Привлечение большего числа экспертов из реального сектора и высших учебных заведений (не менее 30% от числа реализуемых программ и 10% мероприятий) в дистанционном формате</p> <p>Реализация большей части конкурсных мероприятий в дистанционном формате</p>	<p>Низкая заинтересованность молодых педагогов</p> <p>Отсутствие заинтересованности потенциальных партнеров в совместной деятельности</p> <p>Мероприятия узкой направленности (VR, Искусственный интеллект) не привлекают значительное число участников</p>
Профориентация	<p>Реализуется лицейская образовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля. Реализуются дополнительные образовательные</p>	<p>Отсутствие системы дистанционного обучения, охватывающая разные категории обучающихся. Отсутствие сетевых общеобразовательных программ. Охват дополнительных</p>	<p>Возможность взаимодействия с методическими центрами, вузами, академическими институтами, центрами профориентации. Наличие на территории кафедры Энергетика УРФУ, заключение договора о сетевом взаимодействии с БУ «Югорский политехнический колледж»</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами затрудняется в связи с требованиями к лицензированию образовательной деятельности.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	программы технического профиля для Газпром класса, Экокласса.	ыми образовательными программами преимущественно через платные образовательные услуги.		
Учитель. Школьная команда	Укомплектованность педагогическими кадрами. Средний возраст 42 года. 78% педагогических работников имеют первую и высшую категорию. Действует система наставничества для молодых специалистов	Недостаток в лицее молодых учителей. Высокая нагрузка на педагогов.	Привлечение дополнительных кадров. Увеличение доли выпускников лицея, пришедших на работу в качестве педагогов.	Территориальная удаленность сдерживает приток молодых педагогических кадров.
Школьный климат	Функционирует родительский лекторий, Центр ППМС помощи Деятельность службы медиации.	Большая загруженность педагога-психолога	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	При отсутствии системной поддержки в данном направлении можно спровоцировать падение мотивации родителей в получении данного вида просветительских услуг.
Образовательная среда	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательной программы. Оборудованы рабочие места педагогов. Создана локальная сеть. Приобретены лабораторные комплексы для проведения практических работ	Нерациональное использование имеющегося оборудования; слишком высокие требования к программному обеспечению – имеющаяся база устаревает.	Возможность получения дополнительных средств от приносящей доход деятельности, грантов.	Унифицированное оформление образовательной среды приводит к потере ее индивидуальности.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	естественно-научного направления.			

Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».



В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
----------------	---------------------------

На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; достигнут уровень школы с высокими образовательными результатами
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договоров с учебными заведениями, в том числе с высшими учебными заведениями, предприятиями города

Комплекс мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Знание: качество и объективность					
1.	Приведение в соответствие с ФОП рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместители директора по УВР руководители ПО	Август 2023	Понимание и признание целей деятельности организации.
2.	Открытие специального класса для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (ресурсный класс)	Положение о ресурсном классе, приказ о создании ресурсного класса	Заместитель директора по УВР	Июнь – август 2023	Созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, разработаны локальные акты
3.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективности по результатам ВПР	Заместители директора по УВР, педагогический коллектив	До декабря 2023	Получение статуса объективной школы
4.	Результаты идентификации ОО ХМАО-Югры в 2023 – утрата статуса школы эффективного развития (2021,2022), зона риска углубленной подготовки – значение индекса образовательных результатов текущего года ниже среднего по генеральной совокупности (применяется только для	Выход из перечня образовательных организаций с зона риска углубленной подготовки	Заместители директора по УВР, педагогический коллектив	До ноября 2026	Созданы условия для получения статуса Школы эффективного развития

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
	организаций, относимых к группе повышенного уровня)				
5.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Усовершенствование системы углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП	Заместители директора по УВР руководители ПО	2023-2026	Расширение спектра предоставляемых возможностей по изучению предметов на углубленном уровне в рамках ИУП
6.	Результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; увеличения призовых мест по математике, физике, информатике на 50%	Заместители директора по УВР руководители ПО	2023-2026	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
7.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
8.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
9.	Обеспечение сетевых форм реализации ООП, заключения договоров о социальном партнёрстве с УРФУ, БУ «Югорский политехнический колледж	Разработаны и реализуются сетевые общеобразовательные программы по физике, математике, информатике	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Здоровье					
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Увеличение количества видов спорта в ШСК Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Чешагорова Н.В.	2024-2026	Расширение спектра предоставляемых возможностей по видам спорта для обучающихся
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Гужева Н.В.	2023-2026	Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
		Президентские спортивные игры)			
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Гужева Н.В.	Сентябрь 2024	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	2023-2026	Творческая инновационная деятельность
	Доля дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий технической направленности с привлечением экспертов реального сектора экономики	Привлечение экспертов для реализации не менее 30% образовательных программ (в том числе в дистанционной форме)	Заместитель директора по дополнительному образованию, педагоги дополнительного образования	2024-2026	Творческая инновационная деятельность
	Участие в мероприятиях конкурсного и соревновательного характера различного уровня	увеличение доли учащихся детского технопарка «Кванториум», принимающих участие в мероприятиях конкурсного и	Заместитель директора по дополнительному образованию, педагоги дополнительного образования	2043-2026	Творческая инновационная деятельность

Дорожная карта на 2023-2026 годы

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
		<p>соревновательного характера различного уровня - до 30% (240 участников), в том числе, организованных и проведенных детским технопарком «Кванториум»;</p> <p>увеличение доли победителей и призеров мероприятий различного уровня от количества участников (из числа учащихся базового и продвинутого уровней) до 50% (не менее 80 участников);</p> <p>увеличение показателя результативности каждого ребенка на своем уровне участия в конкурсных мероприятиях: внутри объединения, в детском технопарке «Кванториум», в городе Югорске, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра, а также, на</p>			

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
		всероссийском и международном уровне.			
2	Функционирование школьных творческих объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный театр.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместители директора по УВР педагоги дополнительного образования, советник директора	2023-2025	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организационных участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования, советник директора	2023-2025	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
	Наличие мероприятий, одобренных Федеральным центром согласно СНТР/НТИ	Повышение числа одобренных мероприятий до 10%	Заместитель директора по дополнительному образованию	2023-2026	Творческая инновационная деятельность
	Наличие победителей и призеров конкурсных мероприятий различных уровней, НТО	Увеличение доли победителей и призеров мероприятий различного уровня от количества участников (из числа учащихся базового и	Заместитель директора по дополнительному образованию	2023-2026	Творческая инновационная деятельность

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
		продвинутого уровней) до 50% (не менее 80 человек)			
Воспитание					
1	Функционирование штаба воспитательной работы	Разработаны локальные акты, действует Штаб	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чешагорова Н.В., советник директора по воспитанию Назаренко А.В., члены штаба	2023-2024	Положительное влияние на поведение и развитие личности обучающихся.
2	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагог-организатор, советник директора	Август-сентябрь 2023	Организовано внутришкольное пространство
3	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Повышение числа участников проекта «Большая перемена»	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора	2023-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2022-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
					квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения	Заместитель директора по УВР	2022-2025	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
		и школьного туризма в городе, округе.			
	Создание и развитие Центра Детских Инициатив	Разработаны локальные акты, организация деятельности Центра Детских Инициатив	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чешагорова Н.В., советник директора по воспитанию Назаренко А.В., педагог-организатор Шутова М.В.	2023-2025	Положительное влияние на поведение и развитие личности обучающихся. Участие в грантовых конкурсах Движения Первых, Росмолодежь.
	Создание и развитие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чешагорова Н.В., советник директора по воспитанию Назаренко А.В., педагог-организатор Шутова М.В.	2023-2025	Участие в реализации проектов Движения Первых: Орлята России, Юнармия и т.д.
Профориентация					

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
1	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Заместитель директора по УВР , классные руководители	2023-2026	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
	Создание условий для развития личностных и профессиональных перспектив у обучающихся в процессе формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в условиях дополнительного образования;	охват услугами дополнительного образования в соответствии с государственным заданием по показателю «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» (очная с применением сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) не менее 800 детей охваченных дополнительными общеобразовательными программами и 4000 детей, охваченных мероприятиями, ежегодно ;	Заместитель директора по дополнительному образованию	2024-2026	

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
		сохранность контингента; удовлетворение потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг (по данным анкетирования родителей и учащихся); доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации/ Национальной технологической инициативе от общего количества программ-100 %.			
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Наличие программ, локальных актов, соглашений с соц.партнерами	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Сформированность профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Заместитель директора по УВР	2023-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет"	Заместитель директора по УВР	2023-2026	Система участия, инновационная деятельность
5	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	сетевое взаимодействие	Заместитель директора по УВР	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность
6	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
7	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
		проекта на региональном уровне.			профориентацию, имидж школы.
8	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
9	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Заместитель директора по УВР Советник директора	2023-2024	Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
Учитель, школьные команды					
1	Созданы условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра в области работы с единым штатным расписанием	не менее 50% управленческой команды прошли КПК по данной теме	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Подготовка и повышение квалификации кадров
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации по инструментам ЦОС	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Подготовка и повышение квалификации кадров
3	Результативное участие педагогических и административных работников в конкурсном движении	Среди победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
		(региональный и всероссийский уровень) есть члены управленческой команды, педагогические работники			перспективу.
4	Диагностика профессиональных компетенций педагогических кадров	Разработана система методического сопровождения, не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМы для педагогов со средним и низким уровнем проф.компетенций, осуществляется взаимодействие с региональными методистами	Заместитель директора по УВР	2023-2025	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
Школьный климат					
1	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Заместитель директора по УВР Педагог-психологи	2023-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
2	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Заместители директора по УВР	2023-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
Образовательная среда					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Цифровизация
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет на всей территории образовательной организации	Барабицкая В.И., Булгаков Е.В., Елагин А.С.	2023-2026	Цифровизация
3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Создание различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Заместители директора по УВР	2023-2026	Функционирование школы полного дня

Дорожная карта на 2023-2026 годы					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
4	Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте»	Ведение госпаблика. Назначение ответственных за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте». Утверждение локальных актов. Обучение ответственных.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чешагорова Н.В., Заместитель директора по дополнительному образованию Ермакова М.Ю., педагоги-организаторы Елагин А.С., Шутова М.В.	2023-2025	Участие работников в получении результата, работа на имидж школы.