

Приложение 1 к приказу
Врио директора
БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
от 29.12.2023 № 84 «Об
утверждении положения образовательной
модели ресурсного класса для детей с
расстройствами аутистического спектра
(с изменениями от 25.10.2024 № 661)

Положение
об образовательной модели ресурсного класса
для детей с расстройствами аутистического спектра
на базе БОУ «Лицея им. Г.Ф. Атякшева»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 №1023, Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.02.2024 № 10-П-279 «О применении Модели организации образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирование ресурсного класса на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

II. Цель и задачи создания ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с РАС.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

- подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях

инклюзии.

2.3. Ресурсный класс как специальная модель инклюзивного образования предполагает:

2.3.1. зачисление детей с РАС в общеобразовательный класс;

2.3.2. размещение обучающихся с РАС в отдельном помещении, где они получают дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями;

2.3.3. постепенную интеграцию обучающихся РАС в общеобразовательный класс на основе индивидуального подхода к каждому ученику;

2.3.4. использование современных доказательных методик, в том числе прикладного анализа поведения.

2.4. Форма организации обучения учащегося с РАС в ресурсном классе определяется уровнем его эмоционально-волевого и социального развития и сформированностью учебного поведения. Обучающийся с РАС может исходно посещать только индивидуальные занятия и включаться в некоторые внеклассные мероприятия со сверстниками; позже – частично или полностью подключаться к занятиям в малой группе обучающихся с РАС, и далее, в случае достаточного прогресса в эмоционально-волевом и социальном развитии, частично или полностью включаться в учебный процесс совместно с типично развивающимися сверстниками в общеобразовательном классе.

2.5. Модель организации образования «ресурсный класс» призвана обеспечить гибкость и вариативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, получающих образование в условиях общеобразовательной организации.

2.6. В ресурсном классе создается и ведется документация по форме, утвержденной в приложении 2 к настоящему положению. Порядок и срок хранения документов: 5 лет.

III. Организация образовательного процесса с обучающимися с РАС в рамках модели «ресурсный класс»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС зачисляются в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии приказом по образовательному учреждению оформляются в группу «Ресурсный класс».

3.2. Между БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих ресурсный класс, заключается договор о взаимодействии, в котором закрепляются права и обязанности участников образовательных отношений.

3.3. Предельная наполняемость ресурсного класса - 6 обучающихся. Допускается увеличение ресурсного класса до 8 обучающихся при наличии ресурсов у образовательной организации.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом рекомендаций городской ПМПК и результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

3.5. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

3.6. Разные варианты ресурсных классов могут быть организованы для обучающихся с РАС, имеющих принципиально разные интеллектуальные и социальные возможности, для максимальной реализации задач их развития, с учетом требований постепенного усложнения социальной среды и достижения максимально возможной инклюзии для каждого обучающегося.

3.7. Принципиально важным является включение обучающихся с РАС во внеклассные мероприятия, на которых они объединяются с учениками общеобразовательных классов; необходимо максимально обеспечивать и поддерживать взаимодействие учеников «ресурсного класса» с другими обучающимися на переменах.

3.8. Реализация задач инклюзии не должна ограничиваться налаживанием взаимодействия обучающихся с РАС и учеников общеобразовательных классов в неформальной ситуации. Освоение более сложных социальных условий должно происходить и в процессе предметного обучения. Общая логика инклюзии предполагает, что обучающийся с РАС, который исходно включался только в индивидуальные занятия, должен постепенно освоить навыки, необходимые для обучения и взаимодействия в малой группе. В то же время, обучающийся с РАС, который вполне адаптирован к учебному процессу в малой группе, должен иметь возможность постепенного включения в занятия в общеобразовательном классе.

потребностями.

3.9. Модель организации образования «ресурсный класс» предполагает максимальную гибкость и создание максимально возможных вариативных условий в образовательной организации, необходимых для каждого обучающегося с РАС в соответствии с его потребностями.

3.10. В целях оптимизации образовательного процесса для обучающихся, включенных в модель «ресурсный класс», могут быть предусмотрены следующие типы ее организации.

3.10.1. Ресурсный класс первого типа – основные цели:

- 1) освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС без нарушений интеллекта;
- 2) максимальная социализация обучающихся с РАС в условиях образовательной организации, с достижением их полного включения в учебный процесс в общеобразовательном классе не позднее, чем к моменту завершения обучения в начальной школе.

3.10.2. Ресурсный класс второго типа – основные цели:

- 1) освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС с одновременным нарушением интеллекта;
- 2) максимальная социализация обучающихся с РАС в условиях образовательной организации, с достижением их включения в учебный процесс в условиях малой группы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

IV. Функции ресурсных классов для обучающихся с РАС

Общими для всех ресурсных классов функциями являются:

4.1. максимальная реализация потенциала развития и образования обучающихся с РАС при организации специальных, комбинированных условий обучения и воспитания в условиях общеобразовательной организации;

4.2. создание оптимальных условий для школьной адаптации обучающихся с РАС, в особенности – на ее начальном этапе, и подготовка указанных обучающихся

к освоению более сложных форм инклюзивного обучения;

4.3. динамическое наблюдение и оценка индивидуальных достижений, обучающихся с РАС, демонстрируемых в ходе диагностического обучения, с целью гибкой корректировки образовательного маршрута, уточнения и оптимизации специальных условий образования;

4.4. повышение эффективности включения обучающихся с РАС в образовательный процесс за счет, с одной стороны, использования коррекционных подходов и специальных методов обучения, применения адаптированных учебных средств и материалов, а с другой, расширения их социального опыта, постоянного взаимодействия и ежедневного общения с типично развивающимися сверстниками;

4.5. формирование учебной мотивации и учебного поведения обучающихся с РАС, развитие возможностей саморегуляции и самостоятельной организации деятельности, коррекция поведенческих проблем;

4.6. развитие социально-коммуникативных возможностей, обучающихся с РАС во взаимодействии с педагогами и другими обучающимися, в том числе – расширение средств коммуникации и обучение их эффективному использованию, поэтапное формирование социальных компетенций;

4.7. оказание непрерывной консультативно-методической помощи педагогическим работникам, работающим с обучающимися с РАС, родителям (законным представителям) обучающихся с РАС по вопросам их развития, обучения и воспитания.

В том случае, если в образовательной организации имеются «ресурсные классы» и первого, и второго типа, их функционирование обеспечивается единой «ресурсной зоной», а обучающиеся могут объединяться в группы в целях освоения коррекционного компонента образовательных программ и проведения совместных внеклассных мероприятий. «Ресурсная зона» должна быть доступна всем обучающимся «ресурсного класса» так же, как и помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, независимо от варианта осваиваемой адаптированной образовательной программы и степени инклюзии, на всем протяжении школьного обучения.

Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса целесообразно выбирать в стороне от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах – постоянном и консультативном.

4.8. Постоянный режим предусматривает:

- более 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС адаптированной программы внутри пространства ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистами ресурсного класса родителей (законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

4.9. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС, посещающих ресурсный

класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты ресурсного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

4.10. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимися с РАС адаптированной программы в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;
- консультирование психологом и другими специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

4.11. Обучающиеся с РАС, посещающие ресурсный класс в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками ресурсного класса по согласованию с родителями (законными представителями).

4.12. Допускается сочетание иных форм обучения по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся ресурсного класса и при наличии ресурсов у образовательной организации.

4.13. Период функционирования ресурсного класса обусловлен наличием в образовательной организации обучающихся с расстройством аутистического спектра и организацией их обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с РАС. В ресурсном классе допускается обучение учащихся в соответствии с уровнем образования: по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

V. Организация образовательной среды, адаптированной с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС

5.1. Модель организации образования «ресурсный класс» предполагает максимальную гибкость и создание максимально возможных вариативных условий в образовательной организации, необходимых для каждого обучающегося с РАС в соответствии с его потребностями.

5.2. Модель «ресурсного класса» объединяет в себе педагогические, психологические, дидактические, методические и пространственные решения. Под ресурсами понимается, в первую очередь, обеспеченность педагогическими кадрами, прошедшими специальную подготовку /переподготовку /повышение квалификации в области обучения и воспитания, обучающихся с РАС. Также имеется в виду:

5.3. Специальная организация пространства школы, наличие оборудования, внедрение принципов универсального дизайна, наличие различных средств и методик адаптации учебного материала, наличие средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

5.4. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;

- зоны для индивидуальной и групповой работы
- организацию специального рабочего места, обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- зона сенсорной разгрузки;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

5.5. Все пространство общеобразовательной школы, в которой организовано обучение детей с РАС, целесообразно структурировать и продумать не только с точки зрения обеспечения их безопасности, но и в целях реализации особых образовательных потребностей.

5.6. Оборудование «ресурсной зоны» определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС и с учетом их особых образовательных потребностей.

VI. Адаптация образовательной программы и определение формы организации обучения обучающихся ресурсного класса

Модель «ресурсного класса» применяется, исходя из позиции о том, что у каждого обучающегося с РАС должна быть максимально индивидуализированная адаптированная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА.

Следует учитывать, что индивидуализация программы не означает, что обучающийся с РАС на постоянной основе посещает только индивидуальные занятия, взаимодействуя и общаясь со сверстниками в рекреационной зоне. Напротив, предполагается индивидуально дозированное, но, при этом, максимально возможное включение каждого учащегося с РАС в групповые занятия. Формирование у обучающегося с РАС умений и навыков, необходимых для обучения в условиях малой группы, и, по возможности, в условиях общеобразовательного класса, является одной из ключевых задач, решаемых с помощью модели организации образования «ресурсный класс».

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательной организации с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты, а также на вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендованный психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). К разработке программы привлекаются специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации, учитель «ресурсного класса» и другие педагоги, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы конкретного обучающегося с РАС.

Задачи и логика реализации индивидуальной программы коррекционной работы включают работу по формированию социальных и коммуникативных навыков, саморегуляции, реализации целей обучения, связанных с дефицитами каждого конкретного обучающегося и необходимостью формирования жизненных компетенций, плана взаимодействия с семьей обучающегося (родителями (законными представителями)).

Исходная форма организации обучения учащегося с РАС определяется с учетом рекомендаций ПМПК, и, в большинстве случаев, требует специальной оценки школьным ППк социально-коммуникативных и иных функциональных жизненных навыков (жизненных компетенций) обучающегося. Для подобной оценки могут использоваться любые валидные инструменты, но не менее важны данные первичной диагностики, полученные в форме диагностического наблюдения и в процессе собеседования с родителями (законными представителями) учащегося¹.

Реализация адаптированной образовательной программы для обучающегося с РАС требует специальной адаптации учебной среды, которая происходит с применением ресурсов, связанных с материально-техническим оснащением образовательного процесса. Эти специальные ресурсы определяются в зависимости от психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Под адаптацией понимаются также разного рода методические адаптации, в том числе:

использование разных способов предъявления материала и учебной задачи;
использование разных средств для достижения решения учебной задачи, в том числе с применением различных цифровых, электронных инструментов, визуальных подсказок, маркировки и т.п.; предоставление обучающемуся разнообразных вариантов в форматах
предъявления ответа и презентации выполненного задания.

Таким образом, принципы адаптации распространяются на учебные материалы и способы их подачи, которые определяются психофизическими возможностями обучающихся с РАС; на специальную организацию школьной среды и на формирование принимающих установок у школьных работников, имеющих специальные знания и навыки взаимодействия с обучающимися с РАС; на организацию учебного процесса с применением специальных методов обучения и оценивания, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

VIII. Компетенции специалистов, реализующих образовательную модель «ресурсный класс»

Модель «ресурсный класс» предполагает формирование коллектива специалистов с определенной квалификацией. Этот коллектив включает в себя педагогических работников, в том числе, осуществляющих коррекционно-педагогическое и коррекционно-психологическое сопровождение. Образовательная организация вправе привлечь к реализации модели непедагогических и иных работников в целях повышения качества образования обучающихся с РАС.

7.1. Компетенции учителей общеобразовательного класса (учителей начальных классов, учителей-предметников).

Педагогам, работающим с обучающимися с РАС, целесообразно иметь базовую подготовку /переподготовку /повышение квалификации по работе с данной

¹ О первичной диагностике адаптивных возможностей, обучающихся с РАС см., например, Бондарь Т.А., Константинова И.С., Захарова И.Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 5-е изд. / Т.А. Бондарь [и др.]. – М.: Теревинф, 2017. – 280 с.

категорией обучающихся.

Важно сформировать профессиональное отношение, предусматривающее понимание инклюзивных процессов, знание психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и владение технологиями их воспитания и обучения. Без специальных знаний и соответствующих им навыков составить и реализовать индивидуальную адаптированную образовательную программу обучающегося с РАС крайне затруднительно. Принципиально важно, чтобы педагоги общеобразовательного класса взаимодействовали с учителями и тьюторами «ресурсного класса» в применении техник и принципов, которые были отработаны в «ресурсном классе».

От учителя общеобразовательного класса зависит формирование безопасной и психологически комфортной среды, рабочей и доброжелательной атмосферы. Для этого необходимо: обучать детей сотрудничать в коллективе, конструктивно разрешать конфликты, закладывать основы взаимоуважения и командной работы, поощрять наставничество со стороны сверстников, включающее работу в паре, обучение по принципу «равный-равному» (сверстническое тьюторство), планомерно решать образовательные задачи в условиях специально структурированной и предсказуемой среды.

7.2 Учитель «ресурсного класса» – это наименование функциональной позиции специалиста, а не его должность. Образовательная организация самостоятельно определяет штатное расписание. С учетом высокой значимости профессиональной квалификации учителя «ресурсного класса» рекомендуется приглашать на данную позицию учителя-дефектолога, имеющего соответствующую квалификацию в области реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с РАС и/или обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что определяется решением администрации образовательной организации.

На учителя «ресурсного класса» могут быть возложены организационно-координирующие функции, - в этом случае он становится «учителем руководителем ресурсного класса». Дополнительный функционал педагога в данном случае оформляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с РАС, индивидуальный учебный план, разрабатываемый с ее учетом, разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Возможным решением при их разработке является организация рабочей группы из числа специалистов ППк с привлечением учителей «ресурсных классов» и других педагогов, участвующих в ее реализации.

Методически важно учитывать сильные стороны и возможности обучающегося, определяемые на основе данных начальной диагностики.

Последующий мониторинг достижений и регулярная диагностика позволяют специалистам определять количество академических занятий, а также соотношение индивидуальных занятий, занятий в малой группе и занятий в регулярном общеобразовательном классе, доступных обучающемуся с РАС, с целью постоянного наращивания его опыта совместного обучения со сверстниками. Все изменения в организации занятий с обучающимися «ресурсного класса», в его индивидуальной адаптированной образовательной программе согласуются с его родителями (законными представителями).

7.3. Тьюторское сопровождение и поддержка

Тьютор как член команды специалистов обеспечивает развивающее

вовлечение обучающегося с РАС в общешкольное образовательное пространство. При этом основными задачами работы тьютора являются обеспечение учащегося с РАС чувства безопасности, принятия окружением, личного вклада в общие дела.

Деятельность тьютора в «ресурсном классе» также характеризуется рядом специальных функциональных задач, в числе которых:

- 1) помощь в организации и развитии собственной учебной деятельности и учебного поведения, обучающегося с РАС;
- 2) формирование социальной компетентности, в том числе, освоение социальной роли учащегося и развитие способности адекватно оценивать смысл происходящего;
- 3) формирование навыков самообслуживания;
- 4) контроль эмоционального и физического состояния, обучающегося с РАС;
- 5) взаимодействие с учителями и другими специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение и воспитательную работу;
- 6) взаимодействие с родителями учащегося с РАС.

В рамках работы на переменах и других внеурочных образовательных средах, тьютор выступает медиатором, нацеленным своими действиями на помощь обучающемуся с РАС в освоении школьного пространства, в понимании общих правил, включении во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Тьюторская поддержка организовывается в целях увеличения возможностей самостоятельных действий с постепенным ослаблением и увеличением дистанции между учеником и тьютором.

Процесс обучения в «ресурсном классе» предполагает постепенное расширение образовательного пространства по мере того, как у обучающегося возникают и развиваются более сложные формы адаптивного поведения и саморегуляции. Поэтому при сопровождении обучающихся с РАС осуществляется переход от постоянного тьюторского сопровождения к дозированному и, при положительной динамике социального развития, обучающегося с РАС, успешном освоении адаптированной образовательной программы – к полному прекращению тьюторского сопровождения в рамках учебной деятельности. В зависимости от особенностей, обучающихся с РАС этот переход может занимать различное время исходя из рекомендаций ПМПК и /или ППк.

7.4. Координация инклюзивных процессов

В общеобразовательных организациях, где внедряется модель «ресурсного класса», необходима общая координация инклюзивной работы, направленная на интеграцию усилий и решений разных участников образовательных отношений и опирающаяся на принятые управленческие решения администрации.

Координация предполагает, как организацию проведения супервизии для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с РАС, так и интеграцию работы психолого-педагогического консилиума с коллективом педагогов, работающих с обучающимися с РАС. Координатор инклюзии совместно с педагогами могут привлекать, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, консультантов для повышения компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации. Квалифицированные наставники-консультанты помогут более объективно разрабатывать механизмы повышения эффективности обучения и

развития обучающихся.

Функции координатора инклюзии может выполнять заместитель директора образовательной организации.

Координатор инклюзии наделяется полномочиями по координации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом соответствующих компетенций по вопросам организации образования обучающихся с РАС, методического и организационно-правового обеспечения функционирования модели «ресурсного класса».

Координатор инклюзии планирует мероприятия и инклюзивные события как среди обучающихся, так и среди педагогов и родителей (законных представителей), содействует распространению принципов инклюзии в среде общеобразовательной организации. Также координатор инклюзии способствует тому, чтобы все работы по инклюзивному образовательному процессу соответствовали действующей нормативной правовой базе.

Модель «ресурсного класса» не исключает сетевой формы реализации общеобразовательных программ, предполагает взаимодействие общеобразовательной организации с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также с некоммерческими организациями, оказывающими социально-психологическую и социально-педагогическую помощь, и с общественными объединениями людей с инвалидностью, с учетом действующего законодательства в сфере образования.