



Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»



УТВЕРЖДЕНО:  
приказ директора  
от 29.12.2023 № 55

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Основы проектной деятельности» (базовый уровень)**

---

(название курса)

11-14 лет (5-7 класс)

---

(возраст детей)

16 академических часов

---

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Сотниченко Марина Анатольевна, учитель

---

(Ф.И.О, должность педагога, составившего программу)

г. Югорск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. <i>Направленность программы</i> .....	3
1.1.2. <i>Актуальность и новизна программы</i> .....	3
1.1.3. <i>Отличительные особенности программы</i> .....	4
1.1.4. <i>Цель и задачи программы</i> .....	5
1.1.5. <i>Возраст обучающихся</i> .....	5
1.1.6. <i>Срок реализации программы</i> .....	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.3 Способы и формы проверки результатов освоения программы .....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1. Общее содержание программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Краткое описание теоретических и практических видов занятий.....	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	8
3.1. Учебно-тематический план и календарный учебный график ..	<b>Ошибка!</b>
	<b>Закладка не определена.</b>
3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы .....	9
3.2.1. <i>Кадровое обеспечение</i> .....	9
3.2.2. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	9
3.2.3. <i>Методическое обеспечение</i> .....	9
3.2.4. <i>Список используемой литературы</i> .....	10

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативность, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. В соответствии с требованиями действительности разработана данная дополнительная общеразвивающая программа, которая реализуется на углублённом уровне и является продолжением базовой программы в освоении навыков проектной деятельности. Данная программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования и предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях.

#### *1.1.1. Направленность программы*

Направленность данной программы – социально-гуманитарная.

#### *1.1.2. Актуальность и новизна программы*

Актуальность данной программы заключается в том, что в современном мире возрастает социальная значимость проектных работ школьников. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Проектная деятельность позволяет обучающимся самостоятельно получать новые знания, делать открытия, глубже понимать законы природы, что способствует формированию мышления и культуры современного молодого человека. Наконец, организация проектной деятельности позволяет развивать у обучающихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, а также учит применять полученные знания на практике. Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность

посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному исследованию.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей и подростков, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Освоение учащимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

### *1.1.3. Отличительные особенности программы*

Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Данная программа должна стать одним из компонентов для создания единого образовательного пространства, необходимого для полноценного развития ребёнка.

Под термином «проект» в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта. Данная программа позволяет осуществлять свободный выбор темы проекта, которая не привязывается к тому или иному учебному предмету, как индивидуально обучающимся, так и коллективом класса.

### *1.1.4. Цель и задачи программы*

**Целью** программы является создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектной деятельности, в том числе социального проектирования.

#### **Задачи:**

1. сформировать умения и навыки, связанные с постановкой проблемы, целеполаганием, планированием и оценкой результата;
2. сформировать умения и навыки, связанные с поиском и обработкой информации;
3. сформировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи, коммуникативные навыки (партнерское общение);
4. сформировать навыки совместной работы в группе;
5. сформировать интерес к познанию нового посредством реализации проекта;
6. развивать познавательные потребности и способности, креативность,
7. формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

### *1.1.5. Возраст обучающихся*

Программа рассчитана на возраст обучающихся 11-14 лет (5-7 класс).

### *1.1.6. Срок реализации программы*

Программа рассчитана на 16 учебных часов, 8 месяцев.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

### **Предметные (формирование учебно-познавательных компетенций):**

1. владение ключевыми понятиями проектной и исследовательской деятельности: проект, проблема, цель, план работы, дневник проектной деятельности, продукт, презентация, источники информации, исследование, гипотеза, предмет и объект исследования;
2. сформированность навыков ведения дневника проектной деятельности;
3. выполнение одного проекта или исследования.

### **Метапредметные результаты (формирование учебно-познавательных и информационных компетенций):**

1. умение совместной с педагогом формулировки проблемы, цели, гипотезы, планирования работы;
2. владение навыками поиска и обработки необходимой информации;
3. умение грамотной презентации своего продукта;
4. умение оценки собственной деятельности.

### **Личностные результаты (формирование коммуникативных компетенций):**

1. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; активной гражданской позиции;
2. воспитание трудолюбия, ответственности, стремления продуктивно работать в коллективе, приобретение уверенности в себе.

### 1.3 Способы и формы проверки результатов освоения программы

Для отслеживания и оценивания результатов теоретической части обучения разработаны вопросы контрольного тестирования, которое проводится в конце каждого полугодия.

Для отслеживания и оценивания правил техники безопасности разработаны вопросы тестирования, которое проводится в начале и конце учебного года.

Формой подведения итогов реализации программы является контрольный этап реализации проекта, во время которого учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную деятельность, затем руководитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций на основании экспертной карты

#### Формы отслеживания результатов:

- контрольный этап;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

#### Формы фиксации образовательных результатов:

- экспертный лист;
- личная карта учащегося, в которой фиксируются результаты сформированности ключевых компетенций, тестирования по ТБ и итоги аттестации.

#### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- дневник проектной деятельности;
- презентация проектов;

### 2.4. Оценочные материалы:

- Требования к уровню сформированности ключевых компетентнций учащихся;
- Критерии оценки сформированности ключевых компетенций учащихся;
- вопросы контрольного тестирования;
- вопросы тестирования по технике безопасности;
- экспертные карты

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		теор ия	практ ика
1.	Введение в проектную/ исследовательскую деятельность. Этапы реализации проекта/ исследования	1	1
2.	Постановка гипотезы, предмет и объект исследования	1	1
3.	Поиск решения, постановка задач	1	1
4.	Планирование работы, методы исследования	1	1
5.	Работа с источниками	1	1
6.	Подготовка и проведение публичного выступления	1	1
7.	Оценка собственной деятельности.		1
8.	Презентация проекта/ исследования		3
Итого		6	10

**Краткое описание теоретических и практических видов занятий**

**Тема 1.** Игра на знакомство с понятиями. Определение проектного замысла. Игра для деления коллектива на подгруппы. Разработка правил работы в подгруппе. Теория: Понятия «проектная деятельность», «проект», «продукт», «исследовательская деятельность». Определение с проектным замыслом. Практика: Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 2.** Постановка проблемы, гипотезы, определение предмета и объекта исследования

Теория: Понятия «гипотеза», «предмет», «объект».

Практика: Игра на деление коллектива на подгруппы. Представление групп. Совместное обсуждение, разработка правил работы в подгруппе.

**Тема 3.** Поиск решения, постановка задач. Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации.

Практика: Ролевая игра, в процессе которой распределяются функции каждого учащегося. Освоение навыков целеполагания, постановки задач, планирования.

**Тема 4.** Планирование работы, методы исследования. Освоение навыков самостоятельной работы.

Теория: Знакомство с методами исследования

Практика: Самостоятельная работа: учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

**Тема 5.** Работа с источниками.

Теория: Способы критической обработки текста:

Практика: Самостоятельная работа: учащиеся проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации, вступают в коммуникативные отношения с целью получить информацию.

**Тема 6.** Подготовка и проведение публичного выступления. Презентационный этап. Освоение навыков подготовки и проведения публичного выступления.

Теория: Консультация: определение формы презентации, подготовка презентации.

Практика: Самостоятельная работа: подготовка и проведение презентации.

**Тема 7.** Оценка собственной деятельности. Контрольный этап. Освоение навыков оценки собственной деятельности. Игра по итогам реализации проекта. Промежуточная аттестация.

Практика: Игра по итогам реализации проекта.

- Подведение итогов проектной деятельности.
- Оценка продукта.
- Отчёт о работе над проектом.
- Контрольное тестирование.

**Тема 8.** Презентация проекта/ исследования.

Презентация проектов/ исследований индивидуальных или класса в творческой форме.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
<b>Индивидуальная проектная деятельность 7 часов</b>						
1.	Введение в проектную/ исследовательскую деятельность. Этапы реализации проекта/ исследования	1	1	2	Инструктаж. Рассказ, демонстрация наглядного материала	текущий: устный опрос
2.	Постановка гипотезы, предмет и объект исследования	1	1	2	Словесные, наглядные, практические методы	текущий: устный опрос практикум
3.	Поиск решения, постановка задач	1	1	2	Словесные, наглядные, практические методы	текущий: устный опрос практикум
4.	Планирование работы, методы исследования	1	1	2	Словесные, наглядные, практические методы	текущий: практикум
5.	Работа с источниками	1	1	2	Словесные, наглядные, практические методы	текущий: практикум
6.	Подготовка и проведение публичного выступления	1	1	2	Словесные, наглядные, практические методы	текущий: практикум
7.	Оценка собственной деятельности.		1	1	Словесные, наглядные, практические методы	текущий: практикум
8.	Презентация проекта/		3	3	Наглядные,	Творческая

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
	исследования				практические методы	защита
	<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		

Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

### *3.2.1. Кадровое обеспечение*

Программу реализует педагог-организатор Центра «Точка Роста» или учитель, выполняющий функции классного руководителя

### *3.2.2. Материально-техническое обеспечение*

Успешная реализация данной программы предусматривает выполнение следующих условий:

- помещение, площадью достаточной для размещения 15 – 25 человек (помещение для проектной деятельности Центра «Точка Роста»);
- столы - 4 - 6 шт;
- стулья;
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- МФУ;
- проектор.

### *3.2.1. Методическое обеспечение*

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- инструкции по сборке (в электронном виде)
- книга для учителя (в электронном виде)
- видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной образовательной программе.

### Список используемой литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Британский Совет, Департамент образования и науки Администрации Самарской области, 2003.
4. Лазарев С.В. Новое понимание метода проектов в образовании. – Интернет-журнал «Проблемы современного образования» №6 – 2011
5. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013.

#### Нормативно-правовые документы:

6. Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/378/koncepciya-dod.pdf>.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/87/%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%9E%D0%9F.pdf>.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/87/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%9F.pdf>.
9. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 26 декабря 2012 г № 273-ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)