

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ №6 от 20.12.2023
«Об утверждении основной
образовательной программы начального
общего образования»

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

III-IV классы

на 2023-2025 годы

2023 год
город Югорск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Общее назначение	4
1.2.	Пояснительная записка	5
1.2.1.	Цели реализации программы ООП НОО	6
1.2.1.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	7
1.2.2.	Общая характеристика программы начального образования	8
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	10
1.4.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО	18
1.4.1	Организация и содержание оценочных процедур	27
2.	Содержательный раздел	32
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.1.1.	Русский язык. Приложение 1.	
2.1.2.	Литературное чтение. Приложение 2.	
2.1.3.	Иностранный (английский) язык. Приложение 3.	
2.1.4.	Математика. Приложение 4.	
2.1.5.	Окружающий мир. Приложение 5.	
2.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики. Приложение 6.	
2.1.7.	Изобразительное искусств. Приложение 7.	
2.1.8.	Музыка. Приложение 8.	
2.1.9.	Технология. Приложение 9.	
2.1.10.	Физическая культура. Приложение 10.	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	33
2.2.1.	Пояснительная записка	33
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	34
2.2.3.	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	37
2.2.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	38
2.2.5.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию	45
2.2.6.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	47

	Приложение 11.	
2.3.	Программа воспитания	47
2.4.	Программа коррекционной работы	77
3.	Организационный раздел	88
3.1.	Учебный план	88
3.2.	План внеурочной деятельности	94
3.3.	Календарный учебный график	104
3.4.	Календарный план воспитательной работы.	108
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	126
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	126
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	128
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы	130
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	156
3.5.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	157

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЩЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ

Основная образовательная программа начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (далее – ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева») - основная образовательная программа начального общего образования предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет организации, педагогический совет, предметное объединение учителей начальных классов), обеспечивающих государственно общественный характер управления в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева». При создании программы начального общего образования БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» учитывает следующие требования.

1. ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. При разработке ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Обеспечивается соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения. С учётом современной действительности в ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО отражает основные цели и задачи начального общего образования, обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева». Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность

гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» представлен вариант федеральных рабочих программ по учебным предметам начальной школы, программа воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», режима работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООПНОО) БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с измен.).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Минпросвещения от 18 мая 2023 года № 372)

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020 №28 и требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования создаётся БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» самостоятельно, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, учитывается правильное соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО ООП

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФОП НОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию

индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

5. Возможность для коллектива МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

6. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООПНО

Программа начального общего образования учитывает следующие **принципы** её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФОП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из

числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Реализация ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» осуществляется как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания ООП НОО, построение и реализация индивидуальных учебных программ, использования соответствующих образовательных технологий.

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», выполнение которого обеспечивает успешность

организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФООП НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

На основании «Положения об индивидуальном учебном плане», БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» используются не только внутренние ресурсы образовательного учреждения, но и ресурсы организаций дополнительного образования, при организации внеурочной деятельности в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» является модель дополнительного образования, при которой используется потенциал учреждений дополнительного образования, организуется тесное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательных отношений, присущая

дополнительному образованию детей.

В результате такого взаимодействия создаётся в школе общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры, реализуемых в рамках взаимодействия программ внеурочной деятельности, в таком случае сориентированы на планируемые результаты освоения ООП НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС и ФООП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.) в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки)

и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о

небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их

содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что

оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, модулей и формирования УУД, а также обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС и ФООП НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы)).

К внешним процедурам относятся:

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговая аттестация.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической,

промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях, обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

Коллектив БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» определяет свою образовательную деятельность как:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, жителя Югры и города Югорска;
- реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- постоянно обновляющуюся, наиболее востребованную и понятную учителю образовательную систему для начальной школы.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса

Целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов профессиональной деятельности педагогических кадров в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной деятельности в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и учитываются при аттестации педагогических кадров, при разработке стратегических документов образовательного учреждения (программы развития БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»).

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей основной образовательной программы.

В образовательной деятельности БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» используется традиционная система отметок по 4 балльной шкале (от 2 до 5 баллов). Поэтому в текущей оценочной деятельности МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимися с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение опорного уровня в этой системе оценивания интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «отлично» («зачёт» в учебном предмете «ОРКСЭ»).

Таким образом, в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся, обеспечена возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, существует возможность осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель фиксирует результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки

динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся

и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности

метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2 балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, администрацией БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании².

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в соответствии с методическими рекомендациями:

- разработчиков системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов и др.³)

- учебно-методического комплекта "Учимся учиться и действовать" автор М.Р. Битянова⁴.

"Предметом анализа являются данные мониторинга метапредметных УУД каждого ребёнка, группы детей с одинаковыми результатами, класса в целом.

С помощью диагностических процедур определяется:

1) успешность выполнения каждым ребёнком заданий 3 типов (выполнение заданий по образцу, ориентация в способе действия и описание способа действия) по каждому диагностируемому умению;

2) уровень сформированности (базовый, ниже базового) по каждому умению, группам умений и в совокупности по всем диагностическим умениям;

²Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий».

³Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – 151 с.

⁴Методические рекомендации к рабочей тетради "Учимся учиться и действовать" ФГОС/ Автор: М. Р. Битянова, Т.В. Меркулова.– Самара: Дом Фёдорова, 2013. – 151 с.

3) наличие или отсутствие прогресса в развитии метапредметных УУД у каждого ученика и в классе в целом при сопоставлении с результатами предыдущего мониторинга;

4) рейтинг сформированности умений у каждого ученика и по классу в целом.

Уровень сформированности отдельных умений (лист «Индивидуальная оценка уровня УУД») у каждого ученика определяется в соответствии со следующими критериями:

- базовый уровень- от 4 до 6 баллов (код "1");

- уровень ниже базового - от 0 до 3 баллов (код "0").

Уровень сформированности умений по группам определяется следующим образом:

- если учащийся продемонстрировал преимущественно базовый уровень сформированности отдельных умений (более 50% умений), то уровень сформированности группы УУД также определяется как базовый (код "1");

- если по отдельным умениям, принадлежащим к одной группе, преобладает уровень ниже базового (более 50% умений), то для группы УУД также определяется уровень сформированности ниже базового (код "0").

Общий уровень сформированности всех диагностируемых умений в целом определяется по той же схеме, что и уровень сформированности групп умений.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка. Таблицы «**Мониторинг УУД**» заполняются ежегодно до 15 мая учебного года на основании Положения «О мониторинге результатов учащихся начальных классов, обучающихся по ООП НОО в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

Качественные изменения УУД младшего школьника опосредованы функциональным развитием, они обеспечивают переход на новый уровень, решающим при этом является не количество усвоенных действий, а их содержание и особенности.

Для отслеживания динамики процесса формирования УУД учителю важно:

1) определить уровень развития соответствующих новообразований, определить характер связи уровней с особенностями организации учебной деятельности;

2) учитывать особенности поведения ученика, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях, т.е. когда ученик принимает и решает учебную задачу, главным является выделение способов действий с учебным материалом;

3) фиксировать не только наиболее типичные, устойчивые особенности поведения ученика, но и обращать внимание на то, что проявляется в последнее время;

4) характеризовать особенности действий на данный момент учебного процесса.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее

тридцати минут).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы самооценки и др.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Психоло-педагогическое наблюдение готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений, обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Предметный мониторинг (текущий контроль) успеваемости обучающихся БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», осуществляется учителями по 5-бальной системе. Минимальный балл в начальной школе – «2»; максимальный балл – «5» (В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 в начальной школе отменена отметка «1» - очень плохо).

По предметам основы религиозных культур и светской этики, курсам внеурочной деятельности по текущему контролю отметки по 5-бальной системе не выставляются, а итоговая промежуточная аттестация оценивается «зачет/незачет».

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная со второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок (Положение БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Описание основных видов оценивания

В БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» используются следующие **виды оценивания: цифровая, словесная (качественное оценивание), бальная, самооценка, взаимооценивание.**

Цифровая оценка

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее

основных положений.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка "1"). Цифровая отметка начинает использоваться со 2 класса (Положение «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Словесная (качественное оценивание) оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Самооценка ученика

Ученики в диалоге с учителем обучаются **самостоятельно оценивать** свои результаты по «Алгоритму самооценки». Использование данного вида оценивания будет способствовать формированию у учащихся действий контроля и оценки собственной учебной деятельности (регулятивные УУД).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Взаимооценивание

Взаимооценивание – это оценивание учащимся совместной работы (учебного задания), проекта, коллективного творчества на основе представленных учителем критериев. В результате такой совместной деятельности происходит формирование не только регулятивных УУД (планирование, оценка и контроль), но и коммуникативных УУД (навыки сотрудничества), так как в процессе взаимооценивания ученики учатся:

- слушать друг друга, задавать вопросы;
- высказывать своё мнение и аргументировать своё предположение;
- договариваться и приходить к совместному решению;
- допускать возможность существования других точек зрения;
- работать в команде, сообща решать проблемы и приходить к общему решению.

У обучающихся должны быть сформированы способности самооценивания и взаимооценивания, умение соотносить их с критериями оценивания. Самооценивание и взаимооценивание должно происходить на основе критериев (предлагает учитель в зависимости от выполняемого учебного задания), а не на основе эмоций.

Для эффективного самооценивания и взаимооценивания необходимо:

- понимание учащимся, как оценивается их результат работы (индивидуальный или групповой);
- развитие навыков критического мышления;
- развитие объективизма;
- концентрирование внимания учащихся на своих целях.

Таким образом, описанные виды оценивания составляют систему внутренней оценки образовательных достижений, учащихся на начальной ступени обучения.

Для каждого обучающегося в начале года составляется маршрутный лист по предметам с указанием видов работ. Педагог ведёт мониторинг усвоения предметных результатов. В конце каждой четверти и года сдаёт полный анализ мониторинга усвоения программного материала обучающимися.

Промежуточная аттестация

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся, сопровождающая освоение учебного предмета, в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» проводится в соответствии ст.58 ФЗ №273 и на основе Положений о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении проводится в конце учебного года в формах определенных методическим объединением школы (табл. 1.8) начиная со 2 класса.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, не более двух раз в сроки. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК. Приложение 1

2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. Приложение 2

2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. Приложение 3

2.1.4. МАТЕМАТИКА. Приложение 4

2.1.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Приложение 5

2.1.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. Приложение 6

2.1.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Приложение 7

2.1.8. МУЗЫКА. Приложение 8

2.1.9. ТЕХНОЛОГИЯ. Приложение 9

2.1.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Приложение 10

2.1.11. ИНФОРМАТИКА. Приложение 11

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Программа имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Универсальные учебные действия оказывают положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов, обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления

экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

При создании программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;

- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение

универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.3. МЕСТО УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. Учитель анализирует вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддерживает его, высказывает надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти

учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», а также наличия конкретной образовательной среды.

2.2.4. ОСОБЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В таблице 2.1 представлены содержание учебной деятельности и учебный материал, который позволяет реализовать исследовательскую деятельность на уроке окружающего мира.

Таблица 2.1

Возможности реализации исследовательской деятельности учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе

Класс	Содержание исследовательской деятельности	Учебный материал
В 1-м классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с многообразием естественных наук; дать общее представление о науке, понятиях «ученый», «исследование», «эксперимент». 2. Научить детей слушать учителя, выделять главное, вести наблюдение, работать с детскими энциклопедиями, выступать с короткими сообщениями 3. Пользоваться выражениями «на мой взгляд...», «я думаю...», «я считаю...», «я согласен с мнением...». 	<p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе</p> <p>Опыт «Свойства снега»</p>
Во 2-м классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить простейшие наблюдения над явлениями и процессами природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания) и способами фиксации результатов этих наблюдений. 2. Работать с дополнительной научной, справочной и энциклопедической литературой (биографии учёных, истории открытий и т.д.). 3. Делать устные доклады и публичные сообщения. 4. Сформировать умение пользоваться простейшими приборами: часами, бытовыми весами, термометром, барометром. 	<p>Наблюдение за свойствами различных тел.</p> <p>Опыты «Свойства воздуха», «Свойства воды»</p> <p>Практическая работа «Термометр»</p>

В 3-ем классе	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представления о важнейших категориях научного познания. 2.Научиться планировать и проводить наблюдения и эксперименты с использованием приборов и оборудования. 3. Фиксировать полученные данные, систематизировать их в виде таблиц, графиков, диаграмм. 4.Делать теоретические выводы и умозаключения. 5.Понимать, что экспериментальные факты и их истолкование являются основой для выдвижения гипотез, построения моделей процессов и объектов природы. 	Исследование свойств почвы
В 4-ом классе	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдать и сравнивать природные явления. 2. Планировать и проводить наблюдения, находить в явлениях закономерные связи, делать обобщения по результатам наблюдений, пользоваться измерительными приборами. 3. Представлять результаты в виде схем, таблиц, графиков. 4. Объяснять, используя научную терминологию, результаты наблюдений и экспериментов. 5.Делать заключения и выводы по результатам экспериментов. 6. Под руководством учителя выполнять экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез. 	Опыт «Чувствительность различных участков руки» Опыт «Свойства воды» Опыт «Свойства воздуха»

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект

учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в

группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов (табл.2.2).

Таблица 2.2

Уровни результатов проектной деятельности в начальной школе

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по выбранному направлению.
	самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;

- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Возможные продукты проектной деятельности («выходы») младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсии

Исследовательская и проектная деятельность может осуществляться как в урочной деятельности, так и во внеурочное время

Для более эффективной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе планируется создание определённых ресурсов.

2.2.5. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к

нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Важным этапом является этап создания условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (нормативно реализация данного направления ООП уточнена в Положении «О создании образовательного пространства, обеспечивающего эффективность преемственности между начальным и основным общим образованием в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»).

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и основного школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер через освоение учащимися единой структурой учебной деятельности, что отражено в плане работы по преемственности между начальным и основным общим образованием (Приложение 14).

2.2.6. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приложение 15

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (Далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального (НОО), утвержденные 31.05.2021 № 286, № 287, с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

Федеральная рабочая программа воспитания является обязательной частью федеральных образовательных программ БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания:

- разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», в том числе советов обучающихся (ученическое самоуправление), советов родителей (законных представителей);

- показывает систему воспитательной работы с обучающимися в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности образовательного процесса НОО

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом *задачи*: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие

личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитательная система БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», выстроенная на основе Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации, включает инвариантные и вариативные модули, образует систему, вокруг которой налаживаются связи между другими ее компонентами. Ключевым фактором развития воспитания в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» является концепция «Школа — центр социума». Вовлечение всё большего количества участников образовательных событий в школьную жизнь, которые на равных смогут участвовать в организации образовательного процесса, приводит к тому, что ученики становятся более мотивированы и смогут применить знания для решения реальных проблем, получают больше возможностей проявляют себя во внеурочной и проектной деятельности. Появляется возможность разнообразного опыта общения и деятельности, формирование гибких навыков. Создание сильного школьного сообщества, включающего родителей, выпускников, бизнес, активных местных жителей, градообразующее предприятие, представителей других образовательных и некоммерческих организаций — это способ организации социально-образовательной среды в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева». Предполагается включение активности школьного сообщества учеников с проблемами в поведении или успеваемости.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания лицеистов включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно -деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятию действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» находится в центре города, в благоприятном социокультурном окружении, создающим комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. Образовательную и воспитательную деятельность осуществляют 66 педагогических работников, в дошкольных группах 16. Лицей им. Г.Ф. Атякшева является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие расширенную и углубленную подготовку обучающихся по техническим дисциплинам. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 974 человека.

Лицей имени Г.Ф. Атякшева получил свой статус в 1999 г. Основой для лицея стала Комсомольская средняя специализированная по основам информатики общеобразовательная школа №1, которая была введена в действие 4 февраля 1974 г. В 1991 г., развиваясь далее в этом направлении, школа была перерегистрирована как школа-лицей в связи с наличием ранней профилизации (информатика с 1-го по 11 классы, с получением свидетельства государственного образца о получении начального профессионального образования), повышенного уровня образования (углубленного изучения математики и информатики) и инновационной деятельности педагогического коллектива школы. В 1994 г. школе-лицею в результате аттестации была присвоена высшая категория.

В марте 1999 г., после ухода из жизни ее первого директора, Георгия Федоровича Атякшева, решением городской Думы и Главы администрации г. Югорска школе-лицею было присвоено его имя.

С сентября 2014 года в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» функционирует специализированный профильный класс – Газпром-класс, в котором изучаются углубленно предмет математика, на профильном уровне – информатика и ИКТ, физика, в целях последующего получения высшего образования по специальностям, соответствующим профилю основных видов деятельности общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Югорск» и дальнейшего трудоустройства в ООО «Газпром трансгаз Югорск». В рамках образовательной деятельности силами преподавателей УрФУ ведутся спецкурсы по математике, информатике и физике. В БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» выстроена система взаимодействия с Консорциумом по развитию школьного инженерно- технологического образования в РФ на базе Инженерно-технологической школы №777 г. Санкт-Петербурга. Также тесно взаимодействует БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» и с детским технопарком «Кванториум» города Югорска. Курсы внеурочной

деятельности и работа объединений дополнительного образования осуществляются в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В целях формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детских общественных объединений, Российского движения детей и молодежи (далее -РДДМ) для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ на базе БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» действуют по разным направлениям 12 различных общественных объединений, закладываются традиции массового волонтерского движения. Волонтеры отрядов «ЗД» и «ЛИК» активно сотрудничают с отделом молодежных инициатив МЦ «Гелиос», Советом ветеранов города Югорска, с Советским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями на постоянной основе проводят благотворительные акции, концерты.

Главным социальным партнером БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» является шефствующее предприятие Аппарат управления ООО «Газпром Трансгаз Югорск», также учреждения культуры и спорта города Югорска. На протяжении многих лет в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» сложилась система традиционных праздников и образовательных событий, акций, мероприятий: посвящение в лицеисты, посвящение в пешеходы, День дублёра, туристический слёт и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», каждое из них представлено в соответствии с ключевой воспитательной темой на учебный год в соответствующем модуле. В 2023-2024 учебном году ключевая тема – РОДИНА, которая расшифровывается так: Р- развитие, Одаренные дети – будущее России», профориентационная деятельность, осознанный профессиональный выбор профессий, посвященный служению своему Отечеству и народу; Движение. Активная деятельность клубных формирований российского движения детей и молодежи «Движение первых»: «Орлята России», «Большая перемена» и т.д.; Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, округа, БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева». историческое просвещение учащихся, повышение интереса к истории России, «Разговоры о важном», гражданское воспитание, патриотизм, культурное наследие, функциональная грамотность,

Нравственное воспитание, Активная гражданская позиция, социальные проекты классов.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами Лицея им. Г.Ф. Атякшева воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность, которая выражается в

следующем:

- в максимальном использовании воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- во включении учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- во включении учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- в выборе методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- в привлечении внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- в применении интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, кейс-технологий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работы в проектных командах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; создании фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке.

- в побуждении лицеистов соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- в организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- в инициировании и поддержке исследовательской деятельности лицеистов, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- в установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- в использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; привлечение внимания учеников к проблемам общества.

- во включении в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока;

- в поощрении педагогов, рационально использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, образовательные платформы, в создании привлекательных традиций класса/кабинета/урока;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и ученического самоуправления.

- Внеурочная деятельность для обучающихся БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» реализуется по направлениям развития личности:

1. Патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое, историко-культурное

2. духовно-нравственное

3. познавательное, научное, исследовательское, просветительское

4. экологическое, природоохранное

5. художественно-эстетическое творческое

6. туристско-краеведческое

7. спортивно-оздоровительное

-Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная деятельность. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном». Участие в программах школьных клубов по интересам. Программа по формированию законопослушного поведения «Гражданин России», направленная на воспитание законопослушного поведения и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- **Духовно-нравственная деятельность** Программы курсов внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», «Учусь создавать проект» для учащихся с 1 по 4 класс.

- **познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность.**

Программа внеурочной деятельности «Мультимедийная журналистика», направленная на создание условий для оптимальной социальной и

творческой самореализации, интеллектуального совершенствования личности через формирование медиакультуры в профильной ориентации обучающихся Лицея им. Г.Ф. Атякшева, стимулирование их активности при изучении основ журналистского мастерства. Фестивальное движение «Одаренные дети – будущее России».

- **экологическая, природоохранная деятельность.** Реализация классных проектов социальной направленности. Участие в программах школьных клубов по интересам: добровольческое волонтерское детское объединение «Поколение Экос».

- **туристско-краеведческая деятельность**- реализация планов воспитательной работы классных руководителей учащихся (тематические классные часы, экскурсии, спортивные праздники) 1-4 классы.

- **спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Здоровое питание» для учащихся 1-4 классов, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, общешкольная Спартакиада учащихся БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», участие в программах школьных клубов по интересам.

Направление внеурочной деятельности	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых</p>	<p>-программа по формированию культуры здорового питания учащихся 1-4 классов «Разговор о правильном питании» (приказ директора от 23.01.2016 № 61- О)</p> <p>- реализация планов работы классных руководителей по воспитанию и социализации учащихся (тематические</p>

		<p>классные часы, экскурсии, спортивные праздники) 1-4 классы;</p> <p>-</p> <p>общешкольная Спартакиада учащихся лицея (1-4 классы)</p>
<p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>- «Учусь создавать проект» (1-4 классы)</p> <p>-</p> <p>реализация классовых проектов социальной направленности (1-4 классы)</p>
<p><i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i></p>	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить</p>	<p>клуб «Чтение с увлечением» (1-4 классы)</p> <p>-</p> <p>реализация планов работы классных руководителей по воспитанию и социализации учащихся (тематические классные часы, экскурсии,</p>

	прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	спортивные праздники) 1-4 классы.
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей Формируют умение работать в команде	-классные часы «Разговоры о важном» (1-4 классы) - программа курса внеурочной деятельности по формированию законопослушного поведения «Гражданин России» (1-4 классы) - реализация планов работы классных руководителей по воспитанию и социализации учащихся (тематические классные часы, экскурсии) (1-4 классы)
<i>Информационная культура</i>	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Формируют навыки самообслуживания	- программа курса внеурочной деятельности по формированию коммуникативной культуры «Мультимедийная журналистика» (1- 4 классы)
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	Развивают творческие	- программа курса внеурочной

	<p>способности школьников.</p> <p>Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей.</p> <p>Развивают навыки конструктивного общения.</p>	<p>деятельности «Шахматы» (1-4 классы).</p> <p>-</p> <p>предметные недели (1-4 классы)</p>
--	--	--

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет системно-деятельностный подход в работе с ученическим коллективом, с родителями, что соответствует идее активного метода обучения и воспитания в Истоковедении.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- инициирование и организация работы над социально-значимым проектом класса в течение учебного года

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение еженедельных классных часов целевой воспитательной тематической направленности: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, округе, стране), *игровых*, направленных на сплочение коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее им.Г.Ф. Атякшева, позволяющих решение спорных вопросов; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (в рамках программ внеурочной деятельности «Здоровое питание» для учащихся 1-4 классов, «Основы здорового питания» для учащихся 5-11 классов), *правовых* «Я-гражданин», направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, учащихся 1-11 классов.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с

учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить; коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- сплочение коллектива класса через: через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; акции, события, проекты, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, соблюдение Устава Лицея (внешний вид), которым они должны следовать в школе (организация дежурства по школе).

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также(при необходимости) с педагогом-психологом.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- работа Службы школьной медиации при разрешении конфликтов между учащимися БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева».

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совета профилактики по работе с учащимися, имеющими неуспеваемость по предметам, нарушения в поведении и др. совместно с учителями-предметниками

- проведение собраний педагогического коллектива по детям, требующих особого внимания (адаптационный период, низкая успеваемость, нарушения дисциплины, Устава БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», проблемы в семье); для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их в иной, отличной от учебной,

обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- проведение собраний классных руководителей (мини-педсоветов), направленных на решение конкретных проблем классов, и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; работа в комплексной системе ЦОП ХМАО- Югры, в том числе через сайт образовательного учреждения, группу «Самоуправление Лицея» социальной сети «Вконтакте», через Мессенджеры Viber, родительский чат «Председатели родительских комитетов»)

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея им.Г.Ф. Атякшева и учителями-предметниками посредством индивидуальных встреч, в том числе и со специалистами психологической службы;

- организация родительских собраний и лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; деятельность Совета Отцов;

- привлечение родителей (законных представителей), в том числе членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе;

- планирование и организация совместных классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея им.Г.Ф. Атякшева.

Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательное пространство Лицея им.Г.Ф. Атякшева представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Ключевые дела – это главные традиционные лицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицейстов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее им.Г.Ф. Атякшева.

На уровне БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»:

Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

Лицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День лицеиста», «Посвящение в лицеисты», День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом

зале при полном составе учителей Школы); День Дублера (старшеклассники организуют учебный процесс (последняя суббота октября), проводят уроки, классные часы, следят за порядком в школе и т.п.), «Новый год», Вечер встречи выпускников, День открытых дверей, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); Фестиваль науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение газпромкласса» «Последний звонок», вручение знака «За верность традициям БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» на вечере встрече выпускников.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: еженедельные (ежемесячные) линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей (по параллелям); награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, награждение на мероприятии «Лицейские звезды» учащихся и педагогов БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» по различным номинациям: «Артист года», «Мастер-золотые руки», «Педагог года» и т.д., «Самый классный класс».

Марафон военно-патриотических мероприятий: акция «Солдатская каша» марафон военно-патриотических песен, посвященный Дню Победы в ВОВ, смотр строя и песни др.

Единый День правовой помощи ребенку (правовая консультация обучающихся, родителей с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

Книга по итогам года

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в лицейские советы дел, ответственных за подготовку лицейских ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации лицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела Лицея им.Г.Ф. Атякшева;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры (Всероссийский конкурс «Живая классика», конкурсы РДДМ и т.д.); конкурс на присуждение премий губернатора ХМАО-Югры, города);

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает в Лицее им.Г.Ф. Атякшева использование следующих форм работы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- социально-значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел, реализуемые в течении учебного года (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- профилактические акции: «Декада дорожной безопасности», «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения», «Безопасный пешеходный переход» и др. (участие учащихся в раздаче буклетов, памяток по предупреждению ДТП, участие родителей в патрулировании)

- экологические акции «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); «сохраним лесную красавицу», акции по сбору корма для животных Мини зоопарка ДЮЦ «Прометей» и ПБЖ «Кот и Бегемот», акции «Кормушка для птиц».

- волонтерские акции «Снежный десант», недели добра (посещение и оказание помощи участникам ВОВ и локальных военных конфликтов, трудовые десанты «Чистый двор у ветерана», очистка мемориала участникам боевых действий, воинам-интернационалистам от снега, операция «Забота» и др.)

- патриотические акции «Бессмертный полк» (участие учащихся, родителей и педагогов Лицея в шествии жителей г.Югорска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно), марафон патриотической песни;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительные мероприятия: день Здоровья, ежегодный туристический слет учащихся и родителей, педагогов и шефов Лицея им.Г.Ф. Атякшева, товарищеская встреча по волейболу, посвященная памяти первого директора Лицея (соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, учителями и шефами); фестиваль смотра строя и песни с участием Совета ветеранов, «Веселые старты», и т.п. с участием родителей в командах, уроки доброты и т.д.;

- досугово-развлекательные мероприятия: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-участие в городских туристических слетах, соревнованиях.

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; День дублера (день самоуправления), ежегодный туристический слет учащихся и родителей, педагогов и шефов БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», шахматные турниры (1 раз в четверть) и т.д.

экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Профориентационные акции, дни открытых дверей, экскурсии в администрацию города, музей ООО «Газпром трансгаз Югорск» и т.д.

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; экскурсии в г.Ханты- Мансийск, музей под открытым небом «Суеват Пауль» и т.д.

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Лицея им.Г.Ф. атякшева обогащает внутренний мир лицеиста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; еженедельная линейка по понедельникам, проведение торжественных мероприятий: смотр строя и песни, марафон военно- патриотической песни и т.д.,.

размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в рамках проведения тематических

мероприятий.

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в рамках проведения тематических мероприятий; тематические радиопрограммы.

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), в рамках проведения тематических мероприятий (День конституции, День Защитника Отечества и т.д.); тематические радиопрограммы; исполнение гимна Российской Федерации (еженедельно по понедельникам, на торжественных мероприятиях);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (флаг, эмблема, лицейская форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», разбивка клумб, тенистых аллей;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, классных кабинетов, позволяющая учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и их родителями через реализацию социально-значимых проектов;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников: «Посвящение в лицеисты», «Новый год» и др., церемоний награждения (по итогам конкурса «Лицейские звезды», городских олимпиад и др.), церемоний, торжественных

линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе.

Совместная работа с родителями или законными представителями учащихся и БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» на следующих принципах: сотрудничество (равноправие); взаимодействие; взаимодоверие, взаимоуважение. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в следующих видов и форм деятельности:

Лицейский родительский комитет, классный родительский комитет. Управляющий совет БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», Совет отцов, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;

Родительские дни (родительский час, день открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

родительские гостиные, семейные клубы, предоставляющие родителям, обучающимся, и педагогам площадку для совместного досуга с обсуждением вопросов воспитания;

взаимодействие с родителями посредством сайта БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева».

проведение обучающих лекториев, вебинаров и других форм проведения бесед, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

социальные сети и чаты с участием администрации БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (экскурсии по городу, округу, творческие выездные сборы, спортивные мероприятия, профориентационная деятельность);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

Модуль «Самоуправление»

Связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», учитывающей пожелания и интересы учащихся, их родителей и учителей, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество стало Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» совместно с детским самоуправлением в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Деятельность органов самоуправления существенным образом зависит от задач, которые определяют лицеисты вместе с педагогами. Создавая обстановку взаимной ответственности и взаимного доверия, педагоги БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» и лицеисты включаются в реальные управленческие отношения.

Детское самоуправление в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» осуществляется во взаимосвязи с педагогом-организатором следующим образом:

На уровне Лицея:

- через деятельность выборного Совета актива учащихся Лицея, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; Для представления интересов лицеистов, избираются председатель ученического самоуправления Совета актива и два заместителя из учащихся 8-11 классов;

- через деятельность Советов дел, объединяющего инициативных лицеистов для организаций традиционных и социально-значимых дел;

Собрания детских объединений БОУ «Лицей % , проводятся не реже одного раза в месяц. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой Совета актива Лицея ж □ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, □ за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурно-массовый сектор, формационный .);

- через участие в проекте Всероссийского конкурса «Большая перемена»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по Жонтролюза порядком и чистотой в Жклассе,уходом за классным Жабинетом

т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» предусматривает:

- представление Совета актива учащихся интересов лицеистов в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами Совета актива законных интересов и прав лицеистов;
- участие представителей Совета актива учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение лицеистов в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее им.Г.Ф. Атякшева маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров (ООО «Газпром трансгаз Югорск», БУ ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж», Инженерно-технологическая школа №777 г. Санкт-Петербурга, консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ, городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны, ветерановтруда (пенсионеров)» и т.д.), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых лицеистами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов на базе ООО «Газпром трансгаз Югорск», других предприятий и платформе «Билет в Будущее».

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятиях города: ООО «Газпром трансгаз Югорск», БУ ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж», организации (в том числе -места работы родителей учащихся), дающие лицеистам представления о профессиях и условиях работы

на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме; посещение и участие в профориентационных выставках «Вместе Ярче», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах; в заседании секции Научно-технического совета (НТС) ПАО «Газпром» «Охрана окружающей среды и энергосбережение», участие в межвузовской конференции на базе ООО «Газпром трансгаз Югорск», в профориентационной акции «Твоя профессия-твое будущее»;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и в проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, открытых уроков «Открытые уроки.РФ»;

- индивидуальные консультации для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- прохождение социальных практик на предприятиях и в учреждениях города; освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», или в рамках курсов дополнительного образования.

- организацию на базе БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» лагеря профильной смены «Умные каникулы» с участием специалистов ООО «Газпром трансгаз Югорск», экспертов в области профориентации, где обучающиеся знакомятся с профессиями газовой и нефтяной промышленности, получают представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Организационный раздел. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

директор БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»,

Заместители директора по учебно-воспитательной работе в количестве 4 человек,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

педагог-организатор (2 человека),

педагог-библиотекарь (2 человека),

социальный педагог (1 человек),

педагог-психолог (2 человека),

классный руководитель (36 человек),

педагоги (52 человека).

Общая численность педагогических работников – 64 человека основных педагогических работников, из них

- 63 педагогических работника имеют высшее педагогическое образование,

- 31 педагогический работник – высшую квалификационную категорию,

- 20 педагогических работника – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы, учителя.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 36 классных руководителей (40 классов).

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

(«Разговоры о важном», Патриотическое воспитание, «Организация летнего отдыха» (апрель).

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ «Об утверждении положения об использовании государственных символов в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (приказ от 02.09.2022 № 568\1 – О) ;

- приказ «Об организации занятий «Разговоры о важном» (приказ от 01.09.2022 № 558-О);

- приказ «Об утверждении положения об организации и проведения родительских собраний в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (приказ от 09.06.2022 № 445-О);

- приказ «Об утверждении Положения о Совете обучающихся БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (приказ от 01.06.2022 №423-О);

- положение об организации внеурочной деятельности в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (приказ от 27.10.2021 № 751-О);

- положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Приказ от 29.08.2022 №534);

- Приказ «Об организации и проведении открытия первичной организации российского движения детей и молодежи» (Приказ от 01.02.23 №69-О) ;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (приказ от 31.08.2018 № 534-О) ;

- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду (приказ от 25.05.2022 № 399 -О);

- Положение о поощрении и порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (приказ от 04.02.2017 № 100-О);

- Приказ об организации работы родительского патруля (приказ от 19.07.2022 №501-О);

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (1-11 классов) «Гражданин России» (приказ от 24.08.2021 №549-О);

- Приказ «О внесении изменений и дополнений в приказ директора от 26.08.2015 № 357-О «Об организации работы Службы школьной медиации» (приказ от 29.08.2022 №535-О).

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://litsey-yugorsk.gosuslugi.ru/> .

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО 11 обучающихся с ОВЗ. Это дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению городской ПМПК. Для данной категории обучающихся в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;

формирование доброжелательного отношения к лицеистам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» решает следующие воспитательные задачи:

формирование у лицеистов активной жизненной позиции;

вовлечение учащихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

В БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована следующим образом:

1. Проведение общешкольного конкурса «Лицейские звезды», объявляемого в начале учебного года.

Для участия в конкурсе допускаются все обучающиеся БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» дошкольных групп, 1 по 11 класс, педагогические работники, группы и классные коллективы, родители (как индивидуально, так и коллективами). Условия участия в конкурсе зафиксированы в положении, утвержденным приказом Директора.

«Гордость школы» (участники - 2-11 кл) - отличная успеваемость, результативное участие в предметных олимпиадах различного уровня, познавательных конкурсах, представление лицея на интеллектуальных конкурсах различного уровня.

«Эврика!» (1-11 классы, дошкольники) - участие и достижение результатов в проектно-исследовательской деятельности, в области ИКТ, робототехники, представление лицея на научно-практических конференциях и конкурсах проектов различного уровня. Участники представляют собственную проектную работу. В эту номинацию также относится самое яркое открытие этого года в любом направлении

деятельности.

«Артист года» (I-II классы, дошкольники) - участие в работе лицейской и городской редакциях газеты, радиостудии, телевизионной студии, создание авторских произведений в различных литературных жанрах, результативное представление лица на конкурсах школьных СМИ различного уровня, активное участие в организации и проведении лицейских и городских мероприятий в качестве ведущего, в театрализациях, участие в работе театральных студий, достижения в конкурсах чтецов, театральных фестивалях, создание и исполнение авторских музыкальных произведений, высокие результаты в конкурсах исполнительского мастерства.

«Мастер – золотые руки» (I-II классы, дошкольники) - создание высокохудожественных работ по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству, в т.ч. и с помощью компьютерных технологий, участие в оформлении лицейских и городских выставок.

«Лидер» - активное участие в делах БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», города, округа, России, проведение мероприятий, участие в работе органов самоуправления Лицея, объединений РДШ. С 1 по 4 класс данная номинация называется «Активная жизненная позиция» (первые шаги к лидерству).

«Спортсмен года» (I-II классы, дошкольники) - достижения в спорте на различных уровнях, активная работа по пропаганде спорта и здорового образа жизни в лицее и городе, результативное представление БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» на спортивных соревнованиях различного уровня.

«Самый классный класс (группа)» (I-II классы, дошкольники) - активное участие класса (группы) в общественных, творческих и трудовых делах Лицея, наличие классных традиций, хорошая успеваемость класса, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативное участие в конкурсе «Самый классный класс» в течение года.

«Педагог-мастер» - высокий рейтинг учителя (воспитателя) среди учеников, воспитанников, выпускников, коллег, родителей, высокие достижения педагогической деятельности (в т.ч. и классного руководства).

«Родительский дар» - достижения в воспитании детей, активное участие в делах класса (группы), Лицея (могут быть представлены семьи учащихся или родительские комитеты классов (групп)).

«За инициативу» - рассматриваются «Портфолио» номинаций, в которых было менее трех заявок.

«Читатель года»- победитель конкурса «Лучший читатель БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» –... ..года», набравший наибольшее количество баллов по результатам.

В конкурсе рассматриваются учебные, профессиональные и личные достижения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), направленные на повышение качества образования в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», укрепление имиджа образовательной организации в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Подведение итогов и победителей по номинациям определяют комиссии из состава участников Большого Совета.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделия т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»:

1. Публичность поощрения – информирование всех лицеистов о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление лицеистов и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурса проводятся один раз в год.
4. БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

1.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

2.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) лицеистов, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), шефствующего предприятия аппарата управления ООО «Газпром трансгаз Югорск», их статусных представителей.

2.

Поощрения обучающихся БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (в качестве оценки и стимулирования личных достижений) устанавливаются за:

– безупречную учебу, учебные достижения, в т.ч. достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. школьного, муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней;

– участие в социально значимых мероприятиях, проектах, в т.ч. дежурство по лицее;

– поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и т. п.).

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

– объявление благодарности с записью в дневник и извещением родителей обучающегося;

– объявление благодарности приказом директора с извещением родителей обучающегося;

– объявление благодарности с занесением в личное дело;

– направление благодарственного письма родителям (законным представителям);

– направление благодарственного письма на предприятие родителей (законных представителей);

– награждение почетной грамотой, дипломом и (или) благодарностью;

– награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и (или) похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

– награждение ценным подарком или денежной премией (с согласования с

Управляющим советом и Фондом помощи БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»;

– занесение фамилии обучающегося на Доску почета БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»;

– представление к награждению обучающегося в оргкомитет конкурса достижений «Лицейские звезды»;

– представление к награждению обучающегося в Городскую Думу, Детскую Думу, городские ученические конкурсы.

Кроме этого, в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка администрация БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания лицея, на сайте, в группе «Самоуправление лицея» социальной сети «В Контакте».

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Лицея БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»

Анализ воспитательного процесса в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов (анализ состояния системы организации воспитания обучающихся БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (Исх№1346 от 21.06.2023), приказ УО «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в городе Югорске» №490 от 16.08.2021 года).

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, лицеистами и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития лицеистов ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, уровень воспитанности обучающихся в каждом классе.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности лицеистов и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся и анкетирование.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете, Управляющем Совете.

По итогам самоанализа воспитательной работы Лицея им.Г.Ф. Атякшева в 2022-2023 учебном году (Отчет в УО - исх№1346 от 21.06.2023) выявлены:

Положительные моменты

По итогам профилактической работы Лицея им. Г.Ф. Атякшева доля несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактических учетах в МКДНиЗП, ОДН и совершивших преступления, правонарушения по сравнению с началом учебного года снизилась на 75% и составляет 1 человек (на начало учебного года учащихся, находящихся в СОП было 4 человека). Индивидуальная профилактическая работа в школе по состоянию на 01.06.2023 года проводится в отношении 1 семьи, находящейся в социально-опасном положении.

1. Охват обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных волонтерами, членами детских общественных объединений, российским движением детей и молодежи составляет 977 обучающихся, 100%.

2. Планы работ детских общественных объединений выполнены полном объеме (100%).

3. Уровень воспитанности обучающихся Лицея им.Г.Ф. Атякшева в 2022-2023 году составляет 87%, увеличился на 2 % в сравнении с прошлым годом (2021-2022 – 85%).

4. В 2022-2023 учебном году прошло более 200 мероприятий, в том числе и онлайн-формате. Количество мероприятий увеличилось на 57.(2021-2022 – количество

проведенных мероприятий -143).

Недостатки в работе:

1. Малое количество обучающихся детских общественных объединений гражданско-патриотического клуба «Отечество», музейной студии «ЛИСТ», творческого объединения «Свой голос», школьного театрального объединения «Исток».

2. Школьное творческое объединение «Исток», музейная студия «ЛИСТ» не принимала участие в мероприятиях, акциях российского движения детей и молодежи «Движения Первых», в конкурсах по своему направлению.

Выводы: при планировании работы детских общественных объединений на следующий 2023-2024 учебный год ответственным лицам:

Продолжить вовлечение обучающихся в работу детских общественных объединений: гражданско-патриотического клуба «Отечество», музейной студии «ЛИСТ», творческого объединения «Свой голос», школьного театрального объединения «Исток»;

Принимать активное участие в мероприятиях, акциях российского движения детей и молодежи «Движения Первых», а также в конкурсах по своему направлению.

4.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» разработана в соответствии с требованиями:

✓ Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- обучающиеся с ОВЗ, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций, слабое здоровье и др.
- обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью
- обучающиеся, часто пропускающие учебные занятия по различным причинам
- обучающиеся с поведенческими нарушениями
- обучающиеся, нуждающиеся в разовых или кратковременных КРЗ

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых

трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы в БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

Цель данной программы – создание в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа должна обеспечивать интеграцию ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении (в том числе и средствами инклюзивного образования)

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
8. Ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
10. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Участники реализации коррекционной программы

1. Дети с ОВЗ.

2. Учителя начальных классов.
3. Специалисты БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»: педагоги-психологи, учитель –логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьюторы.
4. Педагоги дополнительного образования.
5. Родители (законные представители) учащихся.

Принципы формирования программы

Программа коррекционной работы в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» основывается на следующих принципах:

Принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип педагогической экологии заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

Принцип учета индивидуальных особенностей. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» включает в себя взаимосвязанные *направления*, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»;

- **коррекционно развивающая работа** обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ОВЗ, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно просветительская работа** направлена на просвещение всех участников образовательных отношений — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- 1) своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- 2) раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- 3) комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- 4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- 5) изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- 6) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- 7) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- 8) системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- 9) анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- 2) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- 3) системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- 4) коррекцию и развитие высших психических функций;
- 5) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- 6) социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- 1) **разработку** совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- 2) **консультирование** специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- 3) **консультативную помощь** семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- 1) различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- 2) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное сетевое взаимодействие специалистов БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в рамках ПМПк, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Сетевое взаимодействие специалистов БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» обеспечивается созданным на базе школы психолого-педагогическим консилиумом (ППк), деятельность которого регламентируется разработанным и утвержденным положением о ППк.

1 этап. Информационно-аналитическая деятельность

Для своевременного выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи, на 1 этапе работы проводится диагностический минимум, где различными специалистами определяется круг учащихся ОВЗ по определенному критерию.

Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества начального общего образования в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» с целью повышения его результативности. Главное назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации ООП НОО для повышения качества ее результатов.

Медицинский мониторинг - это система наблюдения, контроля и прогноза состояния здоровья учащихся МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в условиях многофакторного воздействия окружающей среды. Главными его задачами являются оценка и учет показателей здоровья учащихся, определение соматического и неврологического статусов. **Психологический мониторинг** представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося. Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня (родителям (законным представителям), педагогическим кадрам);
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных

мероприятий.

Отслеживаемые психологические критерии:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Логопедический мониторинг – определение уровня речевого развития младшего школьника. Единых требований, регламентирующих какой-либо показатель речевого развития, не существует. Однако традиционно в логопедическом мониторинге отслеживаются: звукопроизношение; фонематические процессы; словарный запас; грамматический строй речи; связная речь; пространственная ориентировка; артикуляционная моторика; мелкая моторика. В БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» логопедический мониторинг реализует следующие задачи:

- диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;
- выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
- констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

2 этап. Организационно-исполнительская деятельность.

По результатам констатирующего этапа мониторинга разрабатываются рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и проводится корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Результатом работы психолого-медико-педагогического консилиума является разработка каждым специалистом программы индивидуальной траектории преодоления предметных, метапредметных или личностных трудностей учащегося с ОВЗ. Результаты исполнительской деятельности различных специалистов на втором этапе заносятся в индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Деятельностью педагога-психолога на данном этапе является проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей (опекунов), просвещение педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» предполагает работу в следующих направлениях:

1. Педагогическая коррекция

Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения

Форма осуществления: уроки и внеурочные занятия

Содержание: реализация адаптированных общеобразовательных программ на основе УМК программы «Школа России». Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.

Предполагаемый результат: освоение обучающимися ООП.

2. Медицинская коррекция

Цель: коррекция физического здоровья обучающегося.

Форма осуществления: оздоровительные процедуры.

Содержание: план оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

Предполагаемый результат: улучшение физического здоровья обучающихся.

3. Психологическая коррекция

Цель: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Форма осуществления: коррекционно-развивающие занятия.

Содержание: реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ.

Предполагаемый результат: сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП.

4. Логопедическая коррекция

Цель: коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ

Форма осуществления: коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Содержание: реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ.

Предполагаемый результат: Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП.

Таким образом, консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы в рамках ППк обеспечивает систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка

3 этап. Контрольно-диагностическая деятельность

Третий этап реализации программы, контрольно-диагностический, предусматривает констатацию соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Для этого проводится повторная диагностика развития ребенка и на психолого-медико-педагогическом консилиуме анализируется результативность организационно-исполнительского этапа.

4 этап. Регулятивно-корректировочная деятельность

На четвертом этапе вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей группы «риск», корректируются условия и формы обучения, методы и приемы работы, исходя из результатов третьего этапа.

Формы обучения детей с ОВЗ:

- в общеобразовательном классе;
- в общеобразовательном классе по адаптированной индивидуальной программе;
- с использованием надомной формы обучения;
- с использованием дистанционной формы обучения.

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ОВЗ

безбарьерная среда жизнедеятельности (особенно учебной деятельности)

адаптированные образовательные программы

допустимый уровень нагрузки

коррекционные мероприятия

материально-техническое обеспечение
информационное обеспечение
программно-методическое обеспечение
кадровое обеспечение

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации учителей БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности «учитель», педагог-психолог первой, высшей квалификационной категории, учитель-логопед высшей квалификационной категории, социолог, педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Кроме того, программа ориентирована на сетевую модель реализации, что предполагает кооперацию различных ресурсов, в том числе и кадровых, в рамках специально организованного ППк.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы коррекционной работы в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» обеспечивают:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ;
включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

развитию личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

получению информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

физического развитию, участия в спортивных соревнованиях и играх;

обеспечению доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

размещению своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами, мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём.

Оборудованы:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещением для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещением для библиотеки с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

- кабинет психолога
- логопедический кабинет

БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» обеспечивает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию адаптированных образовательных программ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Программно-методическое обеспечение педагога - психолога

Мониторинг личностного развития обучающихся в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» осуществляется с учётом соблюдения методических рекомендаций: А.Г. Асмолова, авторов А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка (используется пособие «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся»)

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*.

Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается и измеряется в соответствии с методическими рекомендациями: разработчиков системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов и др.), учебно-методического комплекта "Учимся учиться и действовать" автор М.Р. Битянова.

Особенности оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Родители в обязательном порядке подписывают согласие на добровольность возрастностно-психологического консультирования.

Коррекционно-развивающие программы педагога - психолога

Учитывая, что все психологическое обследование ориентировано на три целостные сферы: регуляторно-волевую, когнитивную и аффективно-эмоциональную, на сформированность их базовых структур, мы можем получить соответствующие данные, которые позволят нам сформулировать и конкретизировать основные направления работы.

Так при выраженных недостаточностях собственной произвольной регуляции деятельности работа педагога - психолога направлена на формирование регуляторных структур (программа или ее отдельные элементы формирования произвольной регуляции).

В ситуации выявления недостаточности когнитивного компонента деятельности - необходимо использовать программу формирования пространственных представлений - возможно, какие-либо из разделов данной программы. Подобная работа может проводиться

непосредственно на уроках при тесном взаимодействии с педагогом класса (технология бинарного урока).

При констатации особенностей аффективно-эмоциональной сферы - специфике личностного развития, поведения ребенка с ОВЗ, его взаимоотношениях с окружающими детьми и взрослыми, необходимо включение в деятельность психолога элементов гармонизации аффективной сферы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем направлениям психологического сопровождения обучающихся, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева». Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского, логопедического).

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО (по результатам психологического мониторинга);

сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП НОО (по результатам логопедического мониторинга);

улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);

успешное освоение всеми обучающимися ООП НОО (по результатам педагогического мониторинга);

а также освоение детьми жизненно значимых компетенций:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Учебный план начального общего образования БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план построен с учетом специфики учреждения, социального заказа родителей и учащихся, потенциала педагогического коллектива, способностей и наклонностей учащихся, возможностей материально – технической базы школы.

Учебный план на 2023 – 2027 учебные года предусматривает 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Учебный план принят утвержден приказом по школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к учебному плану начального общего образования**

Учебный план начального общего образования БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 18 мая 2023 года № 372
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Основной образовательной программой начального общего образования БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (далее – школа).

Учебный план ориентирован для 1-4 классов на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования в школе реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов (курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2023-2026 уч.г.)
начального общего образования
(5-дневная неделя)**

**Годовой учебный план начального общего образования
5-дневная учебная неделя**

Учебные области и предметы		К Л А С С Ы				Всего
		I	II	III	IV	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75
	Литературное чтение на родном языке	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
ИТОГО		660	748	748	748	2904

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Математика и информатика	Информатика	--	17	17	17	51
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	17	17	17	84
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Краеведение	10% ОКМ	10% ОКМ	10% ОКМ	10% ОКМ	
ВСЕГО		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план начального общего образования
5-дневная учебная неделя**

Учебные области и предметы		К Л А С С Ы				Всего
		I	II	III	IV	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Литературное чтение на родном языке	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
	ИТОГО	20	22	22	22	86
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Математика и информатика	Информатика	--	0,5	0,5	0,5	1,5
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Краеведение	10% ОКМ	10% ОКМ	10% ОКМ	10% ОКМ	
	ВСЕГО	1	1	1	1	4
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Режим организации образовательной деятельности в 2023-2027 учебных годах

Продолжительность учебного года в III-IV классах – 34 учебные недели.

Обучение в начальной школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 мин.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Продолжительность урока для III-IV классов первой смены – 45 минут.

Предельно-допустимая учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством использования дистанционных образовательных технологий в случаях:

- отмены занятий в активированные дни (задания для учащихся через сайт школы, электронный дневник, электронную почту),
- длительной болезни обучающегося,
- обучения детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении.

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно- развивающая область, реализуемая через обязательные коррекционные курсы.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Для обучающихся с незначительными ограничениями возможностей здоровья учебный план по предметным областям и учебным предметам обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа в объеме 10 часов осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Объем и содержание определяется в зависимости от образовательных потребностей, обучающихся и в соответствии с возможностями состояния здоровья.

Адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с ОВЗ на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии может быть предусмотрено обучение в пролонгированные сроки.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования Лицея им.Г.Ф. Атякшева и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»;

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы и др.);

– календарный план воспитательной работы БОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (на всех уровнях образования (включающий реализацию плана информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»);

- план воспитательной работы классных руководителей (экскурсии, спортивные праздники и др. формы работы).

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации

реализуются следующие направления: - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой); - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.

В рамках направлений развития личности обучающихся реализуют свою деятельность программы внеурочной деятельности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Гражданин России», «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) «Чтение с увлечением», занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Орлята России», занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Шахматы», Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Азимут». В рамках занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности организовано участие в программах школьных клубов по интересам, мероприятиях Движения Первых и другие формы работы.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной

деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательной организации;

совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочную деятельность непосредственно в Лицее им Г.Ф. Атякшева организуют все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя -предметники, социальные педагоги, педагоги -психологи, учителя -дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Виды внеучебной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; трудовая деятельность.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы;

– другие формы.

Внеурочная воспитательная деятельность направлена на решение следующих задач:

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

Годовой план внеурочной деятельности обучающихся 3-4-х классов

№ п\п	Направления	Определение места реализации внеурочной деятельности	Ответственный	Количество часов			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Кл. руководитель	36	36	36	36
		Курс внеурочной деятельности «Гражданин России»	Кл. руководитель	8	8	8	8
		Месячник военно-патриотического воспитания	Кл. руководитель	8	10	10	10
Итого				52	54	54	54
2	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	Кл. руководитель	33	34	34	34
		Реализация классных проектов социальной направленности	Кл. руководитель	33	34	34	34
Итого				66	68	68	68
3	«Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Клуб «Чтение с увлечением»	Библиотекарь	16	17	17	17
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Курс внеурочной деятельности «Азимут»	Учитель физической культуры	16	16	16	16
		Реализация планов работы	Кл. руководитель	5	6	6	6

	<p>потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>классных руководителей по воспитанию учащихся (экскурсии, акции и др. формы работы)</p>					
		<p>День здоровья (туристический слет)</p>	<p>Кл. руководитель</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>6</p>
		<p>Школа олимпийского резерва</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>9</p>	<p>9</p>	<p>9</p>	<p>9</p>
		<p>Фестивальное движение «Одаренные дети – будущее России»</p>	<p>Кл. руководитель</p>	<p>7</p>	<p>7</p>	<p>7</p>	<p>7</p>
<p>Итого:</p>				<p>59</p>	<p>61</p>	<p>61</p>	<p>61</p>
4	<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися</p>	<p>Участие в программах школьных клубов по интересам (Движение Первых, школьный театр и др.)</p>	<p>Кл. руководитель</p>	<p>15</p>	<p>17</p>	<p>17</p>	<p>17</p>
		<p>Реализация планов работы классных руководителей по воспитанию учащихся (экскурсии, посещение музея, библиотеки и др. формы работы)</p>	<p>Кл. руководитель</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

	комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Итого:				19	21	21	21
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	Педагог-организатор	33	34	34	34
		Предметные недели	Учитель начальных классов	4	4	4	4
Итого:				37	38	38	38
				ИТОГО	233	241	241
				Всего	956		

Приложение к плану внеурочной деятельности
 План информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и
 экологической направленности «Разговоры о важном»

3–4-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	День знаний	1	razgovor.edsoo.ru
2	Там, где Россия	1	razgovor.edsoo.ru
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	razgovor.edsoo.ru
4	Избирательная система России	1	razgovor.edsoo.ru
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	razgovor.edsoo.ru
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	razgovor.edsoo.ru
7	По ту сторону экрана	1	razgovor.edsoo.ru
8	День спецназа	1	razgovor.edsoo.ru
9	День народного единства	1	razgovor.edsoo.ru
10	Россия – взгляд в будущее. Цифровая экономика. «Умный город»	1	razgovor.edsoo.ru
11	День матери	1	razgovor.edsoo.ru
12	Что такое Родина?	1	razgovor.edsoo.ru
13	Мы вместе	1	razgovor.edsoo.ru
14	Главный закон страны	1	razgovor.edsoo.ru
15	Герои нашего времени	1	razgovor.edsoo.ru
16	Новый год – традиции праздника разных народов России	1	razgovor.edsoo.ru
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	razgovor.edsoo.ru
18	Налоговая грамотность	1	razgovor.edsoo.ru
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	razgovor.edsoo.ru
20	Союзники России	1	razgovor.edsoo.ru
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	razgovor.edsoo.ru
22	День первооткрывателя. Первооткрыватели – граждане России	1	razgovor.edsoo.ru
23	День защитника Отечества	1	razgovor.edsoo.ru

24	Как найти свое место в обществе? Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?	1	razgovor.edsoo.ru
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	razgovor.edsoo.ru
26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	razgovor.edsoo.ru
27	Крым – дорога домой	1	razgovor.edsoo.ru
28	Россия – здоровая держава	1	razgovor.edsoo.ru
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	razgovor.edsoo.ru
30	«Вижу Землю»	1	razgovor.edsoo.ru
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	razgovor.edsoo.ru
32	Экологичное потребление	1	razgovor.edsoo.ru
33	Труд крут!	1	razgovor.edsoo.ru
34	Урок памяти	1	razgovor.edsoo.ru
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	razgovor.edsoo.ru
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	razgovor.edsoo.ru

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год Начальное общее образование 3-4 классы

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Начало учебного года: 1 сентября 2023 года.

2. Окончание учебных занятий: 24.05.2024 - для 3-4 классов.

3. Окончание учебного года: 24.05.2024 - для 3-4 классов.

4. Продолжительность учебного года:

- в 3-4-х классах - 34 недели (170 учебных дней).

5. Учебный период: четверть.

6. Каникулярное время:

✓ **осенние каникулы**

с 28.10.2023 по 05.11.2024 включительно для 3-4 классов (9 календарных дней);

зимние каникулы

с 29.12.2023 по 08.01.2024 включительно для 3-4 классов (11 календарных дней),

✓ **весенние каникулы**

с 23.03.2024 по 31.03.2024 включительно для 3-4 классов (9 календарных дней).

7. Праздничные и выходные дни в 2023-2024 учебном году:

Праздничные дни: 23 февраля (пт), 8 марта (пт), 1 мая (ср), 9 мая (чт).

8. Сроки промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

9. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 3-4 классов: выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года /качественная оценка (зачет/незачет).

10. Продолжительность учебных периодов (распределение учебных дней по четвертям)

I четверть (01 сентября – 27 октября 2023)			
Месяц	Период	Количество учебных дней	Каникулы
		3-4 классы	

Сентябрь	01	1	для 3-4 классов 28.10.2023 - 05.11.2024 (9 дней)
	04-08	5	
	11-15	5	
	18-22	5	
	25-29	5	
Октябрь	02-06	5	
	09-13	5	
	16-20	5	
	23-27	5	
Итого:		41 учебный день	
II четверть (06 ноября – 28 декабря 2023)			
Ноябрь	06-10	5	Для 3-4 классов 29.12.2023 - 08.01.2024 (11 дней)
	13-17	5	
	20-24	5	
	27-01	5	
Декабрь	04-08	5	
	11-15	5	
	18-22	5	
	25-28	4	
Итого:		39 учебных дней	
III четверть (9 января – 22 марта 2024)			
Январь	09-12	4	Для 3-4 классов 23.03.2024-
	15-19	5	

	22-26	5	31.03.2024 (9 дней)
	29-31	3	
Февраль	01-02	2	
	05-09	5	
	12-16	5	
	19-23	4	
	26-01	5	
Март	04-08	4	
	11-15	5	
	18-22	5	
Итого:		52 учебных дня	
IV четверть (01 апреля – 23 мая 2024)			
Апрель	01-05	5	Для 3-4 классов: с 25 мая
	08-12	5	
	15-19	5	
	22-26	5	
	29-03	4	
Май	06-10	4	
	13-17	5	
	20-24	5	
Итого:		38 учебных дней	
Всего:		170 учебных дней	

**11. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»**

Период учебной деятельности	3–4-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	В конце учебного года

12. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	3 классы	4 классы
Урочная	23	23

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Приложение 16

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Модуль «Урочная деятельность»				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
Модуль «Классное руководство»				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности (см. приложение 2)				
МОДУЛЬ «Основные школьные дела»				
Дела	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Сентябрь				
Девиз месяца: «Будь здоров и внимателен!» (месяц безопасности и гражданской защиты - СМ)				
Старт проекта «Самый классный класс»	1-4 кл.	1	Кл.руководители	
День Знаний	1-4 кл.	1	Педагог-организатор	ОС
День первоклассника	1 кл.	1	Классные руководители	СЗ
Урок Дружбы	1-4 кл	2	классные руководители	
Классные часы: «Разделяя, сохраняй», «Как работает круговорот вещей?» и др.	1-4 кл.		классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом: Конкурс рисунков «Я рисую мир!»	1-4 классы	3	Классные руководители	ОС СЗ
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3	Классные руководители	СЗ
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8	Классные руководители	СЗ
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10	Классные руководители	СЗ
День туризма (экскурсии)	1-4 классы	27	Классные руководители	СЗ
Рейд по соблюдению требований к школьной одежде	1-4 кл.	4-9	Социальный педагог РК, УС	
Участие в праздновании Дня города и Дня работников нефтяной и газовой промышленности.	1-4 кл.	28.08.-05.09	Шутова М.В.классные руководители	
Дни финансовой грамотности	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители	
Мероприятия по предупреждению ДДТТ				
«Минутка безопасности» по	1-11 кл.	1-30	Классные	П

основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий			руководители	
Конкур рисунков «Знай и соблюдай ПДД» среди учащихся 1-4 классов	1-4 классы	1-30	Классные руководители	
Мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1 кл., ЮДП	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 кл.	21-25	Педагог-организатор ОБЖ	ОС
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1- 4 кл.	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ	
Октябрь Девиз месяца: «Мы – лицеисты!» (Посвящение в лицеисты - СМ)				
Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Международный день пожилых людей	1-4 кл.	1	Классные руководители	
Международный день музыки	1-4 кл.	1	Классные руководители	
День профессионально-технического образования	1-4кл.	2	Классные руководители педагог-организатор	
Классные часы «Много профессий хороших и разных», в рамках Дня профессионально-технического образования	1-4 кл	2	Классные руководители педагог-организатор	
День гражданской обороны. Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	1-4 кл	2	Педагог-организатор ОБЖ,	
Волонтерская акция «Каждому нужен друг!», посвященная Всемирному дню защиты животных Фотодень в сентябре, корм животных	1-4 кл	4	Классные руководители	
Книжная выставка «Всемирный день защиты животных»	1-4кл	4	Педагог-библиотекарь, Звягинцева Н.В.	
Всероссийская акция «День учителя»	1-4 кл, педагоги	5	Педагог-организаторы	
День отца в России	1-4 кл	20	Классные руководители педагог-организатор	

Всероссийский онлайн-урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 кл	16	ПО учителей физики, биологии, химии	
День лицеиста Посвящение в лицеисты	1 кл. Вновь прибывшие	19	Педагог-организатор Ученическое самоуправление	
Классные часы, беседы о лицее, его первом директоре, истории, традициях, символах лицея.	1-4 кл.	19	Классные руководители	
Международный день школьных библиотек (литературный квест)	1-4 кл.	26	Классные руководители Педагог-библиотекарь	
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 кл	28-31	Учителя информатики	
Презентация проектов класса	1-4 кл. родители	До 30.10	Классные руководители	
Мероприятия по предупреждению ДДТТ				
Профилактическая акция «Дети против ДТП»	1-4 кл. родители	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Акция «Внимание знак!»	1-11 классы	Октябрь 2022		
Беседы по личной безопасности учащихся в повседневной жизнедеятельности и при ЧС	1-11 кл.	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-4 кл.	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Ноябрь Девиз месяца: «Земля – наш общий дом» (месяц правовых знаний и ЗОЖ «Подросток и закон» - СМ)				
Дела	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4 кл.	4	Кл.руководители Педагогические организаторы	
Акция «Придумай лозунг ко Дню народного единства»	1-4 кл.	4	Кл.руководители Педагогические организаторы	
День памяти погибших при исполнении служебных	1-4 кл.	8	Кл.руководители Педагогические	

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			организаторы	
День правовой помощи ребенку	1-4 кл	20	Педагогический организаторы	
Видеоролик «Лицей - это мы» (правила поведения в Лицее: внешний вид, сменная обувь и т.д.)	1-4 кл.	9-21	Классные руководители, социальный педагог	
Мероприятия к Дню народного единства.	1-4 кл.	1-3	Кл.руководители Педагогический организаторы Учителя истории, обществознания Васильева Т.В. Звягинцева Н. В.	
Акция к Международному дню толерантности «Лицей – единство непохожих» (оформление кабинетов, дверь)	1-4 кл.	16	Кл.руководители, педагогический организаторы, соцпедагоги, Педагогический организатор ОБЖ	
«День словаря»	1-4 кл.	22	Васильева Т.В. Звягинцева Н. В.	
Челлендж «Спасибо мама»	1-4 кл.	24	Классные руководители, Педагогический организатор	
Фотоконкурс «Мы с мамой так похожи!»	1-4 кл.	24	Педагогический организатор	
Акция «День ангела»	1-4 кл.	27 ноября	Учитель ИЗО, классные руководители	
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4 кл.		Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Неделе энергосбережения	1-4 кл.		Классные руководители	
День матери. Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-4 кл., родители	27	Педагогический организаторы, кл.руководители.	
Выставка портретных рисунков «Загляните в мамы глаза...»	1-4 кл.	с 09 по 21	Учитель ИЗО, Классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл.	30	Классные руководители	
Мероприятия по предупреждению ДДТТ				
Беседы на темы: «Осторожно, гололед!», «Горка!», «Безопасная дорога»	1-4 кл.	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Беседы на тему безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период, на дорогах	1-4 кл.	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические акции «Неделя памяти жертв ДТП» «Пристегнись, Югра!»	1-11 кл.	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
«Минутка безопасности» по	1-11 кл.	ноябрь	Преподаватель-	

основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий			организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Декабрь Девиз месяца: «Равные возможности»				
Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!». Международный день инвалидов	1-4кл.	3	Педагог-организатор	
Всероссийская акция «День Неизвестного Солдата»	1-4 кл.	3	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
Международный день добровольцев (ООН) – Час добра	1-4 кл.	5	Педагог-организатор, волонтеры	
Просмотр фильмов, посещение экскурсий по ссылкам на сайте воспитай-патриота.рф	1-4 кл.	07	Классные руководители	
Международный день художника	1-4 кл.	8	Классные руководители	
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества 250 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11.09.1790) 640 лет со дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21.09.1380) 230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24.12.1790)	1-4 кл.	9	Учителя истории, педагоги-организаторы, кл.руководители	
День образования округа	1-4 кл.	10	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
Онлайн фотоконкурс «Люблю тебя, моя Югра!»	1-4 кл.	С 1 по 10	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
Спортивно-этнографическая эстафета «Северные состязания»	1-4 - классы	01-10	учителя физической культуры	
Участие в конкурсе «Белая	1-4 кл.		Классные	

птица»			руководители	
Конкурс рисунков и плакатов «Здоровье глазами ребенка»	1-4 кл.	до 18.12.	Учитель ИЗО, Классные руководители	
Выставка рисунков «Моя Югра» «Моя Югра – моя Россия!»	1-4 классы	до 10	И.В. Симонова, руководитель ПО начальных классов	
Радиопрограмма «Мой округ – моя малая родина»	1-4 классы	10	Шутова М.В.	
Региональный конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»	1-4 кл.		Кл.руководители Учитель изо	
Декада краеведения «Знакомство с литературой родного края» (ко Дню рождения округа ХМАО-Югра)	1-4 классы	7-12	Звягинцева Н.В., Васильева Т.В.	
Радиоурок «Наша страна -наша Конституция»	1-4 кл.	11	Шутова М.В., педагог- организатор	
День Конституции. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4 кл.	11	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
I Открытый окружной Online-конкурс чтецов «ЮГРА – заветный край России», посвящённый 90-летию со дня образования ХМАО– Югры	1-4 кл.	до 30 ноября	Звягинцева Н.В., Васильева Т.В.	
Акция самое лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит»	1-4 кл.	15	Кл.руководители Шутова М.В.	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (радиопрограмма)	1-4 кл.	25	Кл.руководители Шутова М.В.	
Конкурс снеговиков «Новогодний снеговик 2024»	1-4 кл.	28	Шутова М.В.	
Радиопрограмма «Как встречают новый год люди всех земных широт»	1-4 кл.	24	Шутова М.В.	
Акция зимняя неделя добра	1-4 кл.	1-7	Кл.руководители, Педагог- организатор	
Всероссийская акция «Урок цифры» (Урокцифры.рф)	1-4 кл.		Учителя информатики	
Неделя энергоэффективности	1-4 кл.		Учителя физики Классные руководители	
Мероприятия по предупреждению ДДТТ				
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания	1-11 кл.	декабрь	Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители	

учебных занятий				
Профилактическая акция «Зима прекрасна, когда безопасна!»	1-4 кл.	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Конкурс «Лучший уголок по профилактике ПДД»	1-11 кл.	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Январь				
Девиз месяца: «Школа – единство непохожих»				
Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1-4 классы		Звягинцева Н. В. Васильева Т.В.	
Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.		педагоги изо, технологии, дообразования	
День российского студенчества	1-4 кл.	25	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4 кл.	27	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
Всероссийский урок памяти «Блокадный Ленинград», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4 кл.	27	кл.руководители	
Городской фестиваль смотра строя и песни	3-4 кл.		Педагог-организатор ОБЖ	
Светлое Рождество	1-4 кл.	7	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
Мероприятия по предупреждению ДДТТ				
Акция «Детское кресло-забота о детях»	1-4 кл. родители	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по	1-11 кл	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ	

городу Югорску				
Февраль				
Девиз месяца: «Армия Победы» (месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы - СМ)				
Дела	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Встреча с выпускниками	1-4 кл., учителя, шефы, выпускники, родители	1	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Педагоги- организаторы	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 кл.	2	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4 кл.	8	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4 кл.	14	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кл.	15	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
Международный день родного языка	1-4 кл.	21	кл.руководители.	
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 кл.	23	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
День защитника Отечества	1-4 кл.	23	Классные руководители,	
Лицейский смотр строя и песни	1-4 кл.	13-14	Педагог- организатор ОБЖ, кл.руководители	
Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.	10.02-25.03	педагоги изо, технологии, допобразования	
Фестиваль строя и песни посвященный Дню защитника Отечества	3-4 класс		Педагог- организатор ОБЖ, кл.руководители	
Участие во всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4 кл.		Учителя информатики Классные руководители	
Городская профориентационная акция «Твоя профессия твое будущее» (УО)	1-4 кл.		Классные руководители Социальный педагог	
Компетентностная олимпиада	2-4 кл.		ПО учителей начальных классов	
Детская легкая атлетика	4 кл.		Учитель физической	

			культуры	
«Всероссийская массовая лыжня России-2024»	1-4 кл.		Учитель физической культуры	
Неделя цифрового образования	1-4 кл.		Учителя информатики	
Мероприятия по предупреждению ДДТТ				
Акция «На одежде светлячок-безопасный маячок»	1-4 кл. родители	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-4 кл.	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл.	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Профилактическая акция «Вышел в путь –про фликер не забудь!»	1-4 кл.	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Март Девиз месяца: «Моя семья»				
Дела	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Международный женский день	1-4 кл.	8	Классные руководители, педагоги-организаторы	
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4 кл.	14	Классные руководители, педагоги-организаторы	
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 кл.	18	Классные руководители, педагоги-организаторы	
Фестиваль талантов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1-4 кл.	март	Классные руководители, педагоги-организаторы	
Радио-программа «Масленица на Руси»	1-4 кл.	март		
Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.	март	педагоги изо, технологии, допобразования	
Гала-концерт Фестиваля «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.	март	Педагог-организатор	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4 кл.	22-29	Педагог-библиотекарь, Учитель-библиотекарь	

Участие во всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4 кл.	март	Учителя информатики	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4 кл.	24-30	Учителя музыки, изо ДШИ	
Всемирный день театра	1-4 кл.	27	Классные руководители, педагоги-организаторы	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	1-4 кл.	март	Учителя-филологи	
Всемирный день гражданской обороны	1-4 кл.	1	Педагог-организатор ОБЖ	
Месяц безопасного Интернета	1-4 кл.		Учителя информатики	
Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой» (вовлечение школьников в природоохранную деятельность по изготовлению скворечников и кормушек для птиц)	1-4 кл. родители	март	Педагоги-организаторы	
Участие в экологическом марафоне «Моя Югра-моя планета!» в рамках муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»	1-4 кл.	март	Классные руководители Педагоги-организаторы,	
Городское мероприятие «ЕСОchallenge» для детей в возрасте от 5 до 18 лет в рамках кванторианского движения»	1-4 кл.	март	Классные руководители Педагоги-организаторы,	
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-4 кл.	8	Педагоги-организаторы	
Всероссийская акция, посвященная Дню счастья	1-4 кл.	20	Педагоги-организаторы	
Муниципальный этап окружного конкурса «Семья – основа государства»	1-4 кл.	март	Учитель истории	
Мероприятия по предупреждению ДДТТ				
Городской конкурс среди отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	1-6 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Акция «Весенние каникулы без ДТП»	1-4 кл. родители	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Инструктаж «Осторожно! Тонкий лед!» и «Скользкая дорога»	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	

учебных занятий				
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Конкурс рисунков «Я и дорога!»	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Апрель Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!» (месяц по профилактике незаконного употребления наркотических веществ и пропаганде здорового образа жизни, месячник пожарной безопасности – СМ)				
Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Международный день птиц Конкурс творческих работ «Эти великолепные птицы»	1-4 кл.	1	Педагоги-организаторы, педагоги доп.образования	
Всероссийская акция «День смеха»	1-4 кл.	1	кл. руководители	
Всемирный день здоровья	1-4 кл.	7	Классные руководители	
День открытия профессий	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	
Детская легкая атлетика	3 классы	апрель	Учителя физической культуры	
Акция «Мы – за здоровый образ жизни» (по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков)	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	
Выставка творческих работ «Живи в гармонии с природой».	1-4 кл.	апрель	Учитель ИЗО, Классные руководители	
Гала-концерт фестиваля «Одарённые дети – будущее России»	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	1 декада	Воспитатели отрядов	
День космонавтики. Конкурс творческих работ «Мы и космос»	1-4 кл.	12	Педагоги-организаторы, кл. руководители.	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 кл.	19	Педагоги-организаторы, кл. руководители.	
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	1-4 кл.	22	Классные руководители Экоотряд	
Отборочный этап	1-4 кл.	апрель	Учитель музыки	

Епархиального фестиваля-конкурса «Пасха Красная»				
Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры	1-4 кл.	апрель	Руководители проектов	
Конкурс достижений «Лицейские звёзды» (подготовка портфолио)	1-4 кл.	апрель	Педагогические организаторы, кл. руководители.	
Муниципальная Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор» (УО пр.503)	1-4 кл.	апрель	кл. руководители.	
Всероссийская акция «Тотальный диктант»	1-4 кл. родители общественность города	апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Социально-культурная акция «Библионочь в Югорске»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	
Неделя охраны труда	1-4 кл.	апрель	Педагогические организаторы Педагогический организатор ОБЖ	
День российского парламентаризма	1-4 кл.	27	Педагогические организаторы, кл. руководители.	
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4 кл.	30	Педагогический организатор ОБЖ	
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру Югры»	1-4 кл.		Классные руководители Гладышева И.В.	
Театральная весна в лицее	1-4 кл.	в течение месяца	кл. руководители	
Мероприятия по предупреждению ДДТТ				
Акция по безопасности дорожного движения «На дороге не спеши, когда шагают малыши!»	1-4 кл. родители	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл.	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Май Девиз месяца: «Помним! Чтим! Гордимся!»				
Дела	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Праздник Весны и Труда	1-4 кл.	1	Классные руководители, педагог-	

			организатор	
Организация проведения Блиц-турнира по шахматам, посвященный Дню Победы	1-4 кл.	1-9	Инструктор по физической культуре	
Интернет-акция «Солдатская каша»	1-4 кл.	1-9	Педагог-организатор	
Марафон солдатской и военно-патриотической песни «Песни Великого Подвига»	1-4 кл.	6-7	Педагоги-организаторы Классные руководители	
Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы в ВОВ: – Вахта памяти – Акция «Георгиевская лента» – Всероссийская акция, посвященная Дню Победы совместно с ГИБДД и дошкольными группами – посещение ветеранов с поздравлениями – участие в городских мероприятиях – классные часы, встречи – участие в Параде	1-4 кл.	1-9		
Всероссийский флешмоб «Зеленые дела»	1-4 кл.	12	Кл.руководители, Зайцева Л.В.	
Мероприятия «Детский телефон доверия»	1-4 кл.	15	Кл.руководители	
Международный день музеев	1-4 кл.	18	Кл.руководители	
День детских общественных организаций России	1-4 кл.	19	Кл.руководители, советник директора	
Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры.	1-4 кл.	24	ПО учителей русского языка и литературы	
Конкурс творческих работ с использованием 3 Д ручки и других материалов «Открытие ветерану», посвященный Дню Победы	1-4 кл.	1-9	Кл.руководители, Педагог-организатор	
Чествование отличников учебы	1-4 кл.	26	Педагоги-организаторы	
«Декада дорожной культуры». ✓ Победе-безопасные дороги! ✓ «Внимание, дети!»	1-4 кл. родители		Педагог-организатор ОБЖ	
Практические мероприятия по отработке плана эвакуации учащихся, педагогов и персонала Лицея	1-4 кл., педагоги		Инженер по ОТ	
Торжественное открытие Всероссийской акции «Спасти и сохранить»	1-4 кл.	15	Педагоги-организаторы	
Городской конкурс «Костюм из бросового материала»	1-4 кл.	30	Классные руководители.	
Международный день семьи	1-4 кл.	15	Педагоги-	

			организаторы, кл. руководители	
Мероприятия по предупреждению ДДТТ				
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-4 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические акции: - «Победе- безопасные дороги!» - «Лето близко! На велосипед без риска!»	1-4 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Акция «Я велосипедист»	1-4 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Июнь				
Девиз месяца: «Мы помним, что мы дети Природы»				
Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Международный день защиты детей, открытие лагерей 1-й летней смены	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей (ЛДПД)	1	Начальник лагеря	
Онлайн мастер-класс «Дети цветы жизни»	1-4 кл.	1		
Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это радость!»	Воспитанники ЛДПД	1	Начальник лагеря	
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей (ЛДПД), 1-4 кл.	1	Начальник лагеря Педагоги-организаторы	
Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей	1-4 кл.		Начальник лагеря	
Всемирный день окружающей среды	Воспитанники ЛДПД, родители	5	Начальник лагеря организатор ОБЖ	
День русского языка – Пушкинский день России	Воспитанники ЛДПД, 1-4 кл.	6	Начальник лагеря	
День России	Воспитанники ЛДПД, 1-4 кл.	12	Начальник лагеря	
Открытие лагерей с дневным пребыванием детей	Воспитанники ЛДПД		Начальник лагеря	
Ежегодный марафон детства «#Дети рулят86»	Воспитанники ЛДПД, 1-4 кл.		Начальник лагеря	
Городское мероприятие для лагерей с дневным пребыванием детей «Безопасный город»	Воспитанники ЛДПД		Начальник лагеря	
День памяти и скорби	Воспитанники	22	Начальник лагеря	

	ЛДПД, 1-4 кл.			
День молодежи	Воспитанники ЛДПД, 1-4 кл	27	Начальник лагеря	
Городское мероприятие «Кванто Лето» в рамках кванторианского движения	Воспитанники ЛДПД		Начальник лагеря	
Профилактическая операция «Подросток»	Воспитанники ЛДПД, родители		Начальник лагеря организатор ОБЖ	
Мероприятия по предупреждению ДДТТ				
Акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	Воспитанники ЛДПД, родители	июнь	Преподаватель- организатор ОБЖ	
Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита»	Педагоги	1-10	Преподаватель- организатор ОБЖ	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с воспитанниками ЛДПД с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	Воспитанники ЛДПД, родители	июнь	Преподаватель- организатор ОБЖ	
Июль Девиз месяца: «Мы помним, что мы дети Природы»				
Дела	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
День семьи, любви и верности	1-4 кл.	8	Кл.руководители	
День Военно-морского флота	1-4 кл.	28	Кл.руководители	
Август Девиз месяца: «Мы помним, что мы дети Природы»				
Дела	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
День физкультурника	1-4 кл.	10	Кл.руководители	
День государственного флага Российской Федерации	1-4 кл.	22	Кл.руководители	
День российского кино	1-4 кл.	27	Кл.руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	1-4 кл.	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители	
Мероприятия РДДМ	1-4 кл.	в соответствии с планом	Советник директора, педагог- организатор, классные руководители	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные	Примечание
Организация работы ученического самоуправления в	1-4 кл.	сентябрь	Педагог- организатор	

классов, лицее: «разведка идей» по классным коллективам, планирование работы самоуправления на год, классные часы				
Организация работы органов ученического самоуправления: Малый совет	1-4 кл	В течение года	Педагог-организатор	
Участие в единых днях действий РДШ (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-организатор	
Итоги года. Награждение на конкурсе «Лицейские звезды» в номинации «Активная жизненная позиция»	1-4 кл.	май	Педагог-организатор	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Реализация городской программы по профориентации	1-4 кл	В течение года	Заместитель директора	
Профориентация учащихся на уроках	1-4 кл.	В течение года	Учителя-предметники	
Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»	1-4 кл.	ежемесячно	Социальный педагог	
Реализация проекта «Профориентационное мероприятие «День открытия профессии»	1-4 кл.	март	Лукина Е.А.	
Участие в городской акции «Твоя профессия-твое будущее»: Конкурс рисунков о профессиях Библиотечные уроки о профессиях				
Реализация проекта «Профессия наших родителей»	1-4 кл.	В течение учебного года	Коссе Н.Н.	
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-4	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов	
День открытых дверей для родителей	1-4	Предпоследняя суббота четвертой четверти	Администрация школы	
Заседание Совета родительской общественности	1-4	Сентябрь, февраль, май	Администрация школы	
Защита социально-значимых проектов	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители, представители родительской общественности классов	
Индивидуальная работа с родителями	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог	

Посещение семей на дому	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог	
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Кл.руководители	
Работа Совета родителей, родительского патруля	1-4	Один раз в четверть	Кл.руководители	
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	Один раз в четверть	Социальный педагог	
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Кл.руководители	
Индивидуальные консультации с администрацией Лицея им.Г.Ф. Атякшева, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Кл.руководители	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала)	1-4	В течение года	Кл.руководители (совместно с представителями родительской общности)	
МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Кл.руководители	
Неделя безопасности по дорожному движению	1-4	сентябрь	Кл.руководители	
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
Мероприятия по плану ЮИД	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
МОДУЛЬ «Социальное партнерство»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные	Примечание\ Направление деятельности
Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
Проведение Уроков мужества специалистами ООО «Газпром трансгаз Югорск», Совет	1-4	Сентябрь-май (памятные даты)	Кл.руководители	

ветеранов				
-----------	--	--	--	--

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» условия соответствуют:

- требованиям ФГОС НОО, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы НОО БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
 - представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий описывает кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, информационно-методические, материально-технические условия.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
 - разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы начального общего образования БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми региональными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Кроме того, БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. В БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» доля таких работников составляет 100%.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Педагогические работники БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» повышают квалификацию в очной, дистанционной, очно-заочной форме.

Формами повышения квалификации педагогов являются также: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» осуществляется квалифицированными специалистами, в количестве не менее 3 человек: 1 педагог-психолог; 1 учитель-логопед; 1 социальный педагог.

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические

условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогические условия, созданные в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5. обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
6. обеспечивают диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
7. отражают вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
8. обеспечивают осуществление мониторинга и оценку эффективности психологических программ сопровождения, развития психологической службы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к

результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (с изменениями и дополнениями).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Образовательная организация БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательная организация МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

1)устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

2)определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

3)соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС;

4)определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу начального общего образования образовательной организации;

5)разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

—на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

—за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

№п/п	Наименование образовательной программы	Предметы, дисциплины (модули)	Адрес (местоположение) кабинетов, помещений, сооружений	Наименование помещения (учебный класс, спортивный зал, актовый зал, мастерская и др.) с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации*	Перечень основного оборудования
1	2	3	4	5	6
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Технология	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет начальных классов № 113	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1</p> <p><u>Специализированная мебель и системы хранения</u></p> <p>Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул, ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1</p> <p>Стул офисный - 1</p> <p>Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1</p> <p>Доска классная одноэлементная настенная -1</p> <p>Жалюзи - 3</p> <p>Штора рулонная - 2</p> <p>Стенд «Наш дружный класс» - 1</p> <p><u>Технические средства</u></p> <p>Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение– 1.</p> <p>Интерактивная панель Edflat ED -1</p> <p>Принтер HP Laser Jet P 1102 - 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Документ-камера Epson-1</p> <p>Колонки (комплект)-1</p> <p><u>Комплекс учебных и наглядных пособий</u></p> <p>Цифровой микроскоп Эксперт» -1</p> <p>Физическая карта России -1</p> <p>Набор муляжей грибов ядовитых и съедобных -1</p> <p>Набор муляжей фруктов (9 видов) - 1</p> <p>Набор муляжей овощей (9 видов) -1</p> <p>Глобус физический -2</p> <p>Русский язык, обучение грамоте, азбука профессий в карточках печатных и письменных - 1</p> <p>Комплект из 12 демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Русский язык - 1</p> <p>Модель – аппликация. Набор звуковых схем -1</p> <p>Набор «Овощи» муляжи - 13.</p> <p>Набор «Фрукты» муляжи - 13.</p> <p>Набор чертежных инструментов классных-1.</p> <p>Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением, ламинированный -1</p> <p>Комплект таблиц «Государственные праздники России» -1</p> <p>Азбука магнитная, «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки» - 1</p> <p>Цифровая лаборатория:</p> <p>Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) - 1</p> <p>Датчик относительной влажности - 1</p> <p>Датчик расстояния (0,15 - 6 м) - 1</p> <p>Датчик силы - 1</p> <p>Датчик содержания кислорода O2 (0-27%) - 1</p> <p>Датчик содержания CO2 (0-100000 рп) - 1</p> <p>Датчик температуры (-20 С - 110 С) - 1 Датчик частоты сердечных сокращений - 1 Игровой набор по развитию речи – 1.</p> <p>Комплект портретов для кабинета начальных классов 15 шт. 70x100 - 1</p> <p>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и</p>

					<p>фурнитуры - 1 Комплект учебно-методических материалов (3 книги + 2 диска DVD) - 1 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями на CD - 12</p>
2.	Основная образовательная программа начального общего образования	<p>Русский язык Литературное чтение языке Математика Окружающий мир Основы религиозных тур и светской этики Технология</p>	<p>628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,г. Югорск, ул. Ленина,д.24</p>	Кабинет начальных классов № 114	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 <u>Специализированная мебель и системы хранения</u> Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 - 1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Стенд «Наш дружный класс»-2 <u>Технические средства</u> Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение- 1. Мультимедийный проектор «Mitsubishi XD 250-ST» -1 Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880- 1 Моноблок «Aser Aspire Z22-780 21.5 -1 Сетевой фильтр -1 МФУ HP Laser Jet Pro M 132a-1 Документ-камера «Epson» -1 Колонки (комплект)-1 Сетевой фильтр - 1 <u>Комплекс учебных и наглядных пособий</u> Игровой набор по развитию речи – 1. Комплект портретов для кабинета начальных классов 15 шт. 70x100 - 1 Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. - 1 Комплект инструментов классных -1 Набор таблиц. Словарные слова -5 Математические таблицы для начальной школы - 9 Физическая карта России начальные классы -1 Набор муляжей грибов съедобных и ядовитых -1 Набор муляжей фруктов (9 видов) - 1 Набор муляжей овощей (9 видов) -1 Глобус физический -1 Азбука подвижная (ламинированная) с магнитным креплением -1 Азбука магнитная, буквы русского алфавита, цифры, математические знаки -1 Касса слогов демонстрационная-1 Обучение грамоте. Азбука профессий в карточках печатных и письменных-1 Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»-1 Теллурий. Трехпланетная модель Солнце - Земля – Луна - 1 Комплект из 12 демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями- 1 Комплект таблиц по русскому языку (24 таблицы) - 24</p>
3.	Основная образовательная программа начального общего образования	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных тур и светской этики Технология</p>	<p>628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,г. Югорск, ул. Ленина,д.24</p>	Кабинет начальных классов № 115	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 <u>Специализированная мебель и системы хранения</u> Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Стенд «Наш дружный класс» - 1 Стенд «Островок безопасности» - 1 <u>Технические средства</u></p>

					<p>Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение– 1. Интерактивная панель Edflat ED-1 Монитор LCD 17 Acer AL 1716 As-1 Системный блок OPTIMUM-1 Сетевой фильтр-1 Колонки Genius (комплект) - 1 МФУ HP Laser Jet Pro M 132a-1 Документ- камера «Epson ELPDC 06»-1 Комплекс учебных и наглядных пособий Таблицы. Окружающий мир - 8 Математические таблицы для начальной школы, картон - 8 Физическая карта России, нач. кл. - 1 Набор муляжей грибов ядовитых и съедобных - 1 Набор муляжей фруктов (9 видов) -1 Набор муляжей овощей (9 видов) -1 Глобус физический -1 Азбука подвижная (ламинированная) с магнитным креплением-1 Касса слогов демонстрационная-1 Азбука магнитная, «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки»-1 Модель – аппликация. Набор звуковых схем. - 1 Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением, ламинированный -1 Набор инструментов, классных -1 Набор «Овощи» муляжи (13 видов) - 1 Набор «Фрукты» муляжи (13 видов) - 1 Комплект таблиц «Государственные символы России» -3 Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»-1 Комплект демонстрационных таблиц «Государственные праздники России» - 1 Комплект из 12 демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Русский язык - 1 Русский язык, обучение грамоте, азбук профессий в карточках печатных и письменных.-1 Комплект таблиц по русскому языку-1 Гербарий-1</p>
4.	Основная образовательная программа начального общего образования	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных тур и светской этики Технология	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,г. Югорск, ул. Ленина,д.24	Кабинет начальных классов № 116	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Специализированная мебель и системы хранения Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Стенд «Наш дружный класс» - 1 Стенд «Дорожная безопасность» -1 Технические средства обучения Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение– 1. Интерактивная доска SMART BOAR - 1 Монитор LCD 17 Acer AL 1716 As - 1 МФУ Laser Jet Pro M132a - 1 Документ-камера EPSON ELPD 06 - 1 Колонки (комплект) -1 Проектор короткофокусный - 1 Сетевой фильтр - 1 Комплекс учебных и наглядных пособий Таблицы по русскому языку и природоведению-8 Математические таблицы -8 Физическая карта России нач. кл. -1 Набор муляжей грибов ядовитых и съедобных - 1 Набор муляжей фруктов (9 видов) -1 Набор муляжей овощей(9 видов) -1 Азбука подвижная с магнитным креплением -1 Касса слогов демонстрационная-1</p>

					<p>Азбука магнитная, «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки» -1 Модель – аппликация. Набор звуковых схем-1 Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный) - 1 Набор инструментов, классных - 1 Набор «Овощи» муляжи (13 видов) - 1 Набор «Фрукты» муляжи (13 видов) - 1 Глобус физический-1 Коллекция: промышленные образцы ткани, нитки и фурнитура - 1 Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -1 Комплект демонстрационных таблиц «Государственные праздники России» -1 Комплект из 12 демонстрационных таблиц. Русский язык - 1 Русский язык, обучение грамоте, азбука профессий в карточках печатных и письменных -1 Комплект таблиц по русскому языку (24 таблицы) -1</p>
5.	Основная образовательная программа начального общего образования	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных тур и светской этики Технология</p>	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет начальных классов № 117	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 <u>Специализированная мебель и системы хранения</u> Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Стенд «Наш дружный класс» - 1 Стенд «Дорожная безопасность» -1 <u>Технические средства</u> Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение– 1. Интерактивная панель GoSmart 860 - JX -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Жидкокристаллический монитор BENQ -1 Сетевой фильтр 1 Колонки (комплект 2 штуки) - 1 Мультимедийный проектор «Mitsubisi XD 250-ST» - 1 Документальная камера EPSON ELPDC06 Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир.) Brother DCP-7060 DA - 1 <u>Комплекс учебных и наглядных пособий</u> Математические таблицы для начальной школы (комплект) - 1 Физическая карта России, нач.кл. - 1 Набор муляжей грибов съедобных и ядовитых - 1 Набор муляжей фруктов(9 видов) - 1 Набор муляжей овощей (9 видов) - 1 Азбука подвижная (ламинированная) с магнитным креплением- 1 Касса слогов демонстрационная- 1 Азбука магнитная, буквы русского алфавита, цифры, математические знаки- 1 Модель- аппликация. Набор звук.схем. - 1 Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением, ламинированный- 1 Комплект инструментов классных. Модели «Овощи муляжи» (13 видов) - 1 Модели «Фрукты муляжи» (13 видов) - 1 Глобус физический - 1 Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - 1 Русский язык, обучение грамоте, азбука профессий в карточках печатных и письменных- 1 Коллекция промышленных образцов тканей, ниток, фурнитуры- 1 Комплект демонстрационных таблиц «Государственные праздники России» - 1 Комплект таблиц по русскому языку (24 таблицы) - 1</p>

6.	Основная образовательная программа начального общего образования	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных тур и светской этики Технология	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,г. Югорск, ул. Ленина,д.24	Кабинет начальных классов № 118	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1</p> <p><u>Специализированная мебель и системы хранения</u> Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Доска магнитная- 1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Стенд «Наш дружный класс» - 1</p> <p><u>Технические средства</u> Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение– 1. Интерактивная доска SMART BOARD - 1 Монитор LCD 17 Acer AL 1716 As -1 Сетевой фильтр - 1 Колонки (комплект) - 1 Мультимедийный проектор «Mitsubisi XD 250-ST» - 1 Документ-камера. Модель: Epson - 1 МФУ HP Laser Jet Pro M 132a - 1 Веб камера - 1</p> <p><u>Комплекс учебных и наглядных пособий</u> Набор муляжей грибов ядовитых и съедобных -1 Набор муляжей фруктов (9 видов) - 1 Набор муляжей овощей(9 видов) - 1 Модель – аппликация. Набор звуковых схем. -1 Касса слогов демонстрационная - 1 Азбука подвижная (ламинированная) с магнитным креплением - 1 Комплект из 12 демонстрационных таблиц.Русский язык.- 1 Русский язык, обучение грамоте, азбука профессий в карточках печатных и письменных - 1 Игровой набор по развитию речи – 1. Комплект портретов для кабинета начальных классов 15 шт. 70x100 - 1 Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. - 1 Теллурий трехпланетная модель: Солнце-Земля-Луна -1 Глобус физический - 1 Набор «Овощи» муляжи (13 видов) - 1 Набор «Фрукты» муляж (13видов) - 1 Набор инструментов классных - 1 Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением, ламинированный - 1 Комплект таблиц «Государственные праздники России» - 1 Азбука магнитная, «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки» - 1 Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -1 Конструктор Арифметика (145 дет.) - 1 Конструктор Школьник(137 дет.) - 1 Конструктор Класс (71 дет.) - 1 Конструктор Грамматика (222 дет.) -1 Конструктор Геометрия (149 дет.) - 1 Конструктор Пифагор (100 дет.) - 1 Конструктор трансформируемый игровой для обучения грамматике - 1 Таблицы «Государственные символы России» - 1 Магнитная математика (300 карточек) - 1 Комплект таблиц по русскому языку – 1.</p>
7.	Основная образовательная программа начального общего образования	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,	Кабинет начальных классов № 147	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1</p> <p><u>Специализированная мебель и системы хранения</u> Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1</p>

		религиозных тур и светской этики Технология	г. Югорск, ул. Ленина, д.24		<p>Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Доска магнитная- 1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Стенд «Наш дружный класс» - 1</p> <p><u>Технические средства</u> Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение- 1. Панель ED FLAT - 1 Документ-камера Epson - 1 Монитор BENQ -1 Системный блок -1 МФУ Pantum – 1 Сетевой фильтр - 1</p> <p><u>Комплекс учебных и наглядных пособий</u> Набор муляжей фруктов (9 видов) - 1 Набор муляжей овощей (9 видов) - 1 Глобус физический - 1 Русский язык. Обучение грамоте. Азбука профессий в карточках печатных и письменных - 1 Азбука магнитная, буквы русского алфавита, цифры, математические знаки - 1 Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением, ламинированный - 1 Комплект инструментов классных. Модели «Овощи муляжи» (13 видов) - 1 Модели «Фрукты муляжи» (13 видов) - 1 Коллекция промышленные образцы ткани, нитки, фурнитура - 1 Комплект таблиц «Государственные символы России» - 3 Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - 1 Комплект из 12 демонстрационных таблиц Русский язык - 1 Комплект таблиц «Государственные праздники России» - 1 Модель – аппликация. Набор звуковых схем.- 1 Касса слогов демонстрационная- 1 Методические рекомендации (русский язык) Азбука подвижная (ламинированная) с магнитным креплением- 1 Комплект таблиц по русскому языку 24 таблицы- 1 Игровой набор по развитию речи – 1. Комплект портретов для кабинета начальных классов 15 шт. 70x100 - 1 Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. - 1</p>
8.	Основная образовательная программа начального общего образования	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных тур и светской этики Технология	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет начальных классов № 217	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1</p> <p><u>Специализированная мебель и системы хранения</u> Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стул для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Стенд «Наш дружный класс» - 1</p> <p><u>Технические средства</u> Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение- 1. Интерактивная доска SMART BOARD - 1 Проектор Casio XJ – V2 - 1 Монитор жидкокристаллический «Samsung LCD 17» -1 Колонки (комплект) -1 Сетевой фильтр - 1 Вебкамера Genius - 1</p> <p><u>Комплекс учебных и наглядных пособий</u></p>

					<p>Таблицы. Окружающий мир 8 табл. - 1 Математические таблицы для начальной школы (комплект) - 1 Набор таблиц. Словарные слова (комплект) - 1 Набор цифр, букв, знаков с магнитными креплениями (комплект) - 1 Таблицы «Меры веса» (математика для начальных классов) - 1 Таблицы по русскому языку (комплект) - 1 Физическая карта России нач. классы - 1 Набор муляжей грибов ядовитых и съедобных - 1 Набор муляжей фруктов (9 видов) - 1 Набор муляжей овощей (9 видов) - 1 Глобус физический - 1 Азбука подвижная (ламинированная) с магнитным креплением - 1 Касса слогов демонстрационная - 1 Азбука магнитная, «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки» - 1 Модель – аппликация. Набор звуковых схем.- 1 Игровой набор по развитию речи – 1. Комплект портретов для кабинета начальных классов 15 шт. 70x100 - 1 Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. - 1 Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением, ламинированный- 1 Набор инструментов, классных - 1 Теллурий: Трехпланетная модель Земля – Солнце – Луна - 1 Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - 1 Комплект демонстрационных таблиц «Государственные праздники России» - 1 Комплект таблиц «Государственные символы России» - 1 Комплект из 12 демонстрационных таблиц.Русский язык. - 1 Русский язык, обучение грамоте, азбук профессий в карточках печатных и письменных. - 1 Комплект таблиц по русскому языку (24 таблицы) - 1</p>
9.	Основная образовательная программа начального общего образования	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных тур и светской этики Технология	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,г. Югорск, ул. Ленина,д.24	Кабинет начальных классов № 218	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Специализированная мебель и системы хранения Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Доска аудиторная Дидактика 9 К - 1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Стенд «Наш дружный класс» - 1 Технические средства Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение– 1. Интерактивная доска SMART BOARD - 1 Мультимедийный проектор Mitsubisi - 1 Жидкокристаллический монитор BenQ - 1 Колонки (комплект) - 1 Документ - камера TRIUMPH BOARD - 1 МФУ HP Laser Jet Pro MFP 127fn - 1 Веб камера - 1 Сетевой фильтр - 1 Комплекс учебных и наглядных пособий Игровой набор по развитию речи – 1. Комплект портретов для кабинета начальных классов 15 шт. 70x100 - 1 Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. – 1 Комплект демонстрационных таблиц «Государственные символы России» - 1</p>

					<p>Физическая карта России нач. классы - 1 Глобус физический - 1 Комплект инструментов классных. - 1 Комплект таблиц «Государственные праздники России» - 1 Комплект таблиц по русскому языку (24 таблицы) - 1 Набор муляжей грибов ядовитых и съедобных - 1 Набор муляжей фруктов (9 видов) - 1 Набор муляжей овощей (9 видов) - 1 Русский язык, обучение грамоте, азбука профессий в карточках печатных и письменных. - 1 Гербарий -1</p>
10.	Основная образовательная программа начального общего образования	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных тур и светской этики Технология</p>	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет начальных классов № 219	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Специализированная мебель и системы хранения Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул ученический, регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Стенд «Наш дружный класс» - 1 Технические средства Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение– 1. Интерактивная доска SMART BOARD -1 Мультимедийный проектор Beng - 1 Монитор жидкокристаллический «ACER» -1 Колонки (комплект) - 1 МФУ Brother MFC – 88800N - 1 Сетевой фильтр - 1 Комплекс учебных и наглядных пособий Набор инструментов классных Физическая карта мира для начальной школы Комплект таблиц «Государственные символы России» -3 Карта Российской Федерации - 1 Природные зоны России для начальных классов, карта -1 Азбука магнитная. Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки. - 1 Русский язык. Обучение грамоте. Азбука профессий в карточках печатных и письменных.- 1 Игровой набор по развитию речи – 1. Комплект портретов для кабинета начальных классов 15 шт. 70x100 - 1 Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. - 1 Модель – аппликация «Набор звуковых схем».- 1 Набор цифр, букв и знаков – 2 Набор муляжей грибов съедобных и ядовитых. - 1 Набор муляжей фруктов - 1 Набор муляжей овощей - 1 Комплект таблиц по русскому языку (23 таблицы) - 1</p>
11.	Основная образовательная программа начального общего образования	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных тур и светской этики Технология</p>	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет начальных классов № 209	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Специализированная мебель и системы хранения Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 14 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска аудиторная Дидактика 9К – 1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Стенд «Наш дружный класс» - 1 Технические средства обучения Персональный компьютер учителя, лицензионное</p>

				<p>программное обеспечение– 1. Интерактивная панель LMP7502ELRU - 1 Монитор BENQ - 1 Системный блок - 1 МФУ Pantum - 1 Колонки (комплект 2 шт.) - 1 Документ-камера Epson - 1 Веб-камера Genius - 1 Сетевой фильтр - 1</p> <p><u>Комплекс учебных и наглядных пособий</u></p> <p>Карта. Природные зоны России - 2 Физическая карта России, нач. кл. - 1 Набор муляжей грибов съедобных и ядовитых - 1 Набор муляжей фруктов (9 видов) - 1 Набор муляжей овощей (9 видов) - 1 Глобус физический - 1 Русский язык. Обучение грамоте. Азбука профессий в карточках печатных и письменных - 1 Русский язык 1 - 4 классы, таблицы - 1 Портреты писателей для кабинета начальных классов (комплект) - 1 Азбука магнитная, буквы русского алфавита, цифры, математические знаки - 1 Умные кубики. Тренажер для письма - 1 Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением, ламинированный - 1 Комплект инструментов классных. - 1 Комплект динамических раздаточных пособий по математике - 1 Комплект динамических раздаточных пособий по обучению грамоте - 1 Комплект динамических раздаточных пособий по окружающему миру - 1 Комплект динамических раздаточных пособий по окружающему миру (шнуровка) - 1 Модели «Овощи муляжи» (13 видов) - 1 Модели «Фрукты муляжи» (13 видов) - 1 Теллурий трехпланетная модель Солнце - Земля - Луна - 1 Коллекция. Промышленные образцы ткани, нитки, фурнитура - 1 Комплект таблиц «Государственные символы России» - 3 Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - 1 Комплект из 12 демонстрационных таблиц. Русский язык - 1 Комплект таблиц «Государственные праздники России» - 1 Математика, разрезные детали к таблице разрядов и классов. - 1 Математика, 1 класс. «Налево, направо, вверх, вниз». Зрительный диктант. Циферблат. - 1 Комплект таблиц по математике - 8 Касса- веер гласных, согласных, слогов - 3 Набор геометрических тел демонстрационный - 1 Набор «Тела геометрические» - 1 Модель «Единицы объема» - 1 Перекидное табло для устного счета - 1 Набор лабораторный для изготовления моделей по математике - 1 Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений по русскому языку - 1 Учебные карты по окружающему миру - 1 Гербарий «Растительные сообщества. Лес» - 1 Гербарий «Для начальной школы» - 1 Магнитная математика 300 карточек - 1 Коллекции по окружающему миру - 6 Компас школьный - 1 Коробка для изучения насекомых с лупой - 1 Лупа ручная - 3 Коллекции по технологии - 6 Коллекция демонстрационная «Строительные материалы» - 1 Конструктор металлический - 3 Физическая карта России. Физическая карта</p>
--	--	--	--	---

					<p>полушарий. - 2 Плакаты «Крупнейшие озера мира» - 1 Математическая пирамида «Умножение» - 4 Циферблат часовой, раздаточный Набор звуковых схем раздаточных -1 Комплект таблиц по русскому языку - 1 Модели объемные демонстрационные для начальной школы: «Уход за зубами», «Строение земли», «Круговорот воды в природе». «Скелет человека». «Набор фруктов и овощей» - 5 Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру, по математике, по русскому языку - 3 Комплект по предмету «Окружающий мир» для практических работ. Модели – аппликации - 3 Азбука подвижная с магнитным креплением Карта мира, природные зоны, животные и растения - 4 Комплекты настольных развивающих игр - 12</p>
12.	Основная образовательная программа начального общего образования	Изобразительное искусство	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет изобразительного искусства № 442	<p><u>Специализированная мебель и системы хранения</u> Стол ученический 2-х местный (парта) - 14 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф книжный -1 Доска аудиторная Дидактика 9К – 1 Доска классная -1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика» - 1 Софит - 1</p> <p><u>Технические средства обучения</u> Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1. Интерактивная доска SMART BOARD -1 Проектор INFOCUS - 1 Монитор LG - 1 МФУ HP Laser Jet pro M 132a - 1 Колонки - 1 Документ камера TRIUMPH BOARD - 1 Веб камера Genius - 1 Радиоколонка - 1 Сетевой фильтр - 1</p> <p><u>Комплекс учебных и наглядных пособий</u> Комплект портретов для каб. ИЗО – 15 Ветки муляжей - 9 Муляжи «Набор грибов» - 1 Геометрические тела - 7 Гипсовые модели - 6 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) - 1 Стойка для натюрморта - 1 Мольберт тип хлопущка - 10 Линейка металлическая 1 м - 1</p>
13.	Основная образовательная программа начального общего образования	Музыка	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет музыки № 348	<p><u>Специализированная мебель и системы хранения</u> Стол компьютерный мультимедийный и лингафонный - 1 Стул винтовой - 2 Стул ученический регулируемый по высоте -28 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф книжный -1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика» - 1</p> <p><u>Технические средства обучения</u> Персональный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1. Интерактивная доска SMART BOARD -1 Монитор AQARIUS -1 Колонки - 1 МФУ BROTHER - 1 Проектор Epson - 1</p>

					<p>Веб камера Genius - 1 Системный блок - 1 Радиоколонка - 1 Видеоплеер LG BL 152W - 1 Дискотечный комплект - 1 Магнитофон «Panasonic» - 1 Музыкальный центр JVC MX –JE – 31 - 1 Экран - 1 Сетевой фильтр - 1 Комплекс учебных и наглядных пособий Пианино -1 Рамки с портретами - 4 шт. Картина -1 Клавис (ритмичная палочка) 200x15мм Бук - 10 шт. Бубен 140x150x40 мм - 10 шт. Бубенцы Brahner DP-13 – 20 шт. Колокольчик Валдайский на ручке № 3 - 10 шт. Ложка музыкальная деревянная (хохлома) - 10 шт. Ксилофон 12 тонов - 10 шт. Барабан деревянный 200x200x100 мм Свирель пластиковая – 15 шт. Синтезатор детский 0888 – 15 шт. Цифровое пианино Casio Privia PX-350 - 1 шт. Выставочные музыкальные инструменты -1</p>
14.	Основная образовательная программа начального общего образования	Иностранный (английский) язык	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет иностранного языка № 301	<p>1. Основное оборудование 1.1. Стол с ящиками для хранения и тумбой - 1 1.2. Кресло офисное - 1 1.3. Шкаф для хранения учебных пособий - 1 1.4. Доска магнитно-маркерная - 1 1.5. Система (устройство) для затемнения окон - 3 1.6. Стол ученический, регулируемый по высоте - 8 1.7. Стул ученический, регулируемый по высоте - 16 1.8. Тумба для таблиц под доску - 1 1.9. Шкаф для хранения таблиц и плакатов - 1 2. Технические средства 2.1. Сетевой фильтр - 1 2.2. Документ-камера - 1 2.3. Многофункциональное устройство - 1 2.4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) - 1 2.5. Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) - 1 3. Модели объемные, плоские (аппликации) 3.1. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов - 1 4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия 4.1. Комплект портретов иностранных писателей - 1 4.2. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) - 4 5. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку 5.1. Комплект словарей по иностранному языку - 8 5.2. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов - 1 5.3. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов - 5 6. Игры 6.1. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов - 3 6.2. Куклы персонажи для начальных классов - 2 7. Мобильный лингафонный класс 7.1. Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА - 1 7.2. Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам - 14</p>

					<p>7.3. Наушники с микрофоном - 14</p> <p>8. Электронные средства обучения</p> <p>8.1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия (по предметной области) - 1</p> <p>8.2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) - 3</p>
15.	Основная образовательная программа начального общего образования	Иностранный (английский) язык	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет иностранного языка № 303	<p>1. Основное оборудование</p> <p>1.1. Стол с ящиками для хранения и тумбой - 1</p> <p>1.2. Кресло офисное - 1</p> <p>1.3. Шкаф для хранения учебных пособий - 1</p> <p>1.4. Доска магнитно-маркерная - 1</p> <p>1.5. Система (устройство) для затемнения окон - 3</p> <p>1.6. Стол ученический, регулируемый по высоте - 8</p> <p>1.7. Стул ученический, регулируемый по высоте - 14</p> <p>1.8. Тумба для таблиц под доску - 1</p> <p>1.9. Шкаф для хранения таблиц и плакатов - 1</p> <p>1.10. Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам - 1</p> <p>1.11. Наушники с микрофоном - 14</p> <p>1.12. Динамики для громкого воспроизведения - 1</p> <p>2. Технические средства</p> <p>2.1. Сетевой фильтр - 1</p> <p>2.2. Документ-камера - 1</p> <p>2.3. Многофункциональное устройство - 1</p> <p>2.4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) - 1</p> <p>2.5. Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) - 1</p> <p>3. Модели объемные, плоские (аппликации)</p> <p>3.1. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов - 1</p> <p>4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>4.1. Комплект портретов иностранных писателей - 1</p> <p>4.2. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) - 2</p> <p>5. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку</p> <p>5.1. Комплект словарей по иностранному языку - 1</p> <p>5.2. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов - 1</p> <p>5.3. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов - 14</p> <p>6. Игры</p> <p>6.1. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов - 1</p> <p>6.2. Куклы персонажи для начальных классов - 1</p> <p>7. Электронные средства обучения</p> <p>7.1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия (по предметной области) - 1</p> <p>7.2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) - 4</p>
16.	Основная образовательная программа начального общего образования	Иностранный (английский) язык	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет иностранного языка № 304	<p>1. Основное оборудование</p> <p>1.1. Стол с ящиками для хранения и тумбой - 1</p> <p>1.2. Кресло офисное - 1</p> <p>1.3. Шкаф для хранения учебных пособий - 1</p> <p>1.4. Доска магнитно-маркерная - 1</p> <p>1.5. Система (устройство) для затемнения окон - 3</p> <p>1.6. Стол ученический, регулируемый по высоте - 8</p> <p>1.7. Стул ученический, регулируемый по высоте - 14</p> <p>1.8. Тумба для таблиц под доску - 1</p> <p>1.9. Шкаф для хранения таблиц и плакатов - 1</p> <p>1.10. Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам - 1</p> <p>1.11. Наушники с микрофоном - 14</p>

					<p>1.12. Динамики для громкого воспроизведения - 1</p> <p>2. Технические средства</p> <p>2.1. Сетевой фильтр - 1</p> <p>2.2. Документ-камера - 1</p> <p>2.3. Многофункциональное устройство - 1</p> <p>2.4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) - 1</p> <p>2.5. Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) - 1</p> <p>3. Модели объемные, плоские (аппликации)</p> <p>3.1. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов - 1</p> <p>4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>4.1. Комплект портретов иностранных писателей - 1</p> <p>4.2. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) - 2</p> <p>5. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку</p> <p>5.1. Комплект словарей по иностранному языку - 1</p> <p>5.2. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов - 1</p> <p>5.3. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов - 14</p> <p>6. Игры</p> <p>6.1. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов - 1</p> <p>6.2. Куклы персонажи для начальных классов - 1</p> <p>7. Электронные средства обучения</p> <p>7.1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия (по предметной области) - 1</p> <p>7.2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) - 4</p>
17.	Основная образовательная программа начального общего образования	Иностранный (английский) язык	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет иностранного языка № 305	<p>1. Основное оборудование</p> <p>1.1. Стол с ящиками для хранения и тумбой - 1</p> <p>1.2. Кресло офисное - 1</p> <p>1.3. Шкаф для хранения учебных пособий - 1</p> <p>1.4. Доска магнитно-маркерная - 1</p> <p>1.5. Система (устройство) для затемнения окон - 3</p> <p>1.6. Стол ученический, регулируемый по высоте - 8</p> <p>1.7. Стул ученический, регулируемый по высоте - 14</p> <p>1.8. Тумба для таблиц под доску - 1</p> <p>1.9. Шкаф для хранения таблиц и плакатов - 1</p> <p>1.10. Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам - 1</p> <p>1.11. Наушники с микрофоном - 14</p> <p>1.12. Динамики для громкого воспроизведения - 1</p> <p>2. Технические средства</p> <p>2.1. Сетевой фильтр - 1</p> <p>2.2. Документ-камера - 1</p> <p>2.3. Многофункциональное устройство - 1</p> <p>2.4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) - 1</p> <p>2.5. Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) - 1</p> <p>3. Модели объемные, плоские (аппликации)</p> <p>3.1. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов - 1</p> <p>4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>4.1. Комплект портретов иностранных писателей - 1</p> <p>4.2. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) - 2</p> <p>5. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку</p> <p>5.1. Комплект словарей по иностранному языку - 1</p> <p>5.2. Демонстрационные пособия по иностранному языку</p>

					<p>для начальных классов - 1</p> <p>5.3. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов - 14</p> <p>6. Игры</p> <p>6.1. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов - 1</p> <p>6.2. Куклы персонажи для начальных классов - 1</p> <p>7. Электронные средства обучения</p> <p>7.1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия (по предметной области) - 1</p> <p>7.2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) - 4</p>
18.	Основная образовательная программа начального общего образования	Иностранный (английский) язык	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет иностранного языка № 309	<p>1. Основное оборудование</p> <p>1.1. Стол с ящиками для хранения и тумбой - 1</p> <p>1.2. Кресло офисное - 1</p> <p>1.3. Шкаф для хранения учебных пособий - 1</p> <p>1.4. Доска магнитно-маркерная - 1</p> <p>1.5. Система (устройство) для затемнения окон - 3</p> <p>1.6. Стол ученический, регулируемый по высоте - 8</p> <p>1.7. Стул ученический, регулируемый по высоте - 14</p> <p>1.8. Тумба для таблиц под доску - 1</p> <p>1.9. Шкаф для хранения таблиц и плакатов - 1</p> <p>1.10. Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам - 1</p> <p>1.11. Наушники с микрофоном - 14</p> <p>1.12. Динамики для громкого воспроизведения - 1</p> <p>2. Технические средства</p> <p>2.1. Сетевой фильтр - 1</p> <p>2.2. Документ-камера - 1</p> <p>2.3. Многофункциональное устройство - 1</p> <p>2.4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) - 1</p> <p>2.5. Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) - 1</p> <p>3. Модели объемные, плоские (аппликации)</p> <p>3.1. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов - 1</p> <p>4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>4.1. Комплект портретов иностранных писателей - 1</p> <p>4.2. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) - 2</p> <p>5. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку</p> <p>5.1. Комплект словарей по иностранному языку - 1</p> <p>5.2. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов - 1</p> <p>5.3. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов - 14</p> <p>6. Игры</p> <p>6.1. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов - 1</p> <p>6.2. Куклы персонажи для начальных классов - 1</p> <p>7. Электронные средства обучения</p> <p>7.1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия (по предметной области) - 1</p> <p>7.2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) - 4</p>
19.	Основная образовательная программа начального общего образования	Иностранный (английский) язык	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет иностранного языка № 310	<p>1. Основное оборудование</p> <p>1.1. Стол с ящиками для хранения и тумбой - 1</p> <p>1.2. Кресло офисное - 1</p> <p>1.3. Шкаф для хранения учебных пособий - 1</p> <p>1.4. Доска магнитно-маркерная - 1</p> <p>1.5. Система (устройство) для затемнения окон - 3</p> <p>1.6. Стол ученический, регулируемый по высоте - 8</p> <p>1.7. Стул ученический, регулируемый по высоте - 14</p> <p>1.8. Тумба для таблиц под доску - 1</p> <p>1.9. Шкаф для хранения таблиц и плакатов - 1</p>

					<p>1.10. Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам - 1</p> <p>1.11. Наушники с микрофоном - 14</p> <p>1.12. Динамики для громкого воспроизведения - 1</p> <p>2. Технические средства</p> <p>2.1. Сетевой фильтр - 1</p> <p>2.2. Документ-камера - 1</p> <p>2.3. Многофункциональное устройство - 1</p> <p>2.4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) - 1</p> <p>2.5. Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) - 1</p> <p>3. Модели объемные, плоские (аппликации)</p> <p>3.1. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов - 1</p> <p>4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>4.1. Комплект портретов иностранных писателей - 1</p> <p>4.2. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) - 2</p> <p>5. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку</p> <p>5.1. Комплект словарей по иностранному языку - 1</p> <p>5.2. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов - 1</p> <p>5.3. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов - 14</p> <p>6. Игры</p> <p>6.1. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов - 1</p> <p>6.2. Куклы персонажи для начальных классов - 1</p> <p>7. Электронные средства обучения</p> <p>7.1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия (по предметной области) - 1</p> <p>7.2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) - 4</p>
20.	Основная образовательная программа начального общего образования	Информатика	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинеты информатики № 244	<p>1. Специализированная мебель и системы хранения:</p> <p>1.1. Доска классная - 1</p> <p>1.2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) - 1</p> <p>1.3. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) - 1</p> <p>1.4. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - 1</p> <p>1.5. Кресло учителя - 1</p> <p>1.6. Шкаф для хранения учебных пособий - 1</p> <p>1.7. Доска магнитно-маркерная - 1</p> <p>1.8. Система (устройство) для затемнения окон - 3</p> <p>1.9. Стол ученический, регулируемый по высоте - 8</p> <p>1.10. Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте - 16</p> <p>1.11. Шкаф для хранения таблиц и плакатов - 1</p> <p>1.12. Кресло компьютерное - 14</p> <p>1.13. Стол компьютерный - 14</p> <p>2. Технические средства:</p> <p>2.1. Сетевой фильтр - 1</p> <p>2.2. Документ-камера - 1</p> <p>2.3. Многофункциональное устройство - 1</p> <p>2.4. Компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) - 1</p> <p>2.5. Источник бесперебойного питания - 1</p> <p>2.6. Компьютер ученика с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - 14</p>

					<p>2.7. Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования - 1</p> <p>3. Электронные средства обучения</p> <p>3.1. Интерактивные пособия (по предметной области) - 1</p> <p>4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>4.1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) - 1</p>
21.	Основная образовательная программа начального общего образования	Информатика	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинеты информатики № 241	<p>1. Специализированная мебель и системы хранения:</p> <p>1.1. Доска классная - 1</p> <p>1.2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) - 1</p> <p>1.3. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) - 1</p> <p>1.4. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - 1</p> <p>1.5. Кресло учителя - 1</p> <p>1.6. Шкаф для хранения учебных пособий - 1</p> <p>1.7. Доска магнитно-маркерная - 1</p> <p>1.8. Система (устройство) для затемнения окон - 3</p> <p>1.9. Стол ученический, регулируемый по высоте - 8</p> <p>1.10. Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте - 16</p> <p>1.11. Шкаф для хранения таблиц и плакатов - 1</p> <p>1.12. Кресло компьютерное - 14</p> <p>1.13. Стол компьютерный - 14</p> <p>2. Технические средства:</p> <p>2.1. Сетевой фильтр - 1</p> <p>2.2. Документ-камера - 1</p> <p>2.3. Многофункциональное устройство - 1</p> <p>2.4. Компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) - 1</p> <p>2.5. Источник бесперебойного питания - 1</p> <p>2.6. Компьютер ученика с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - 14</p> <p>2.7. Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования - 1</p> <p>3. Электронные средства обучения</p> <p>3.1. Интерактивные пособия (по предметной области) - 1</p> <p>4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>4.1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) - 1</p>
22.	Основная образовательная программа начального общего образования	Физическая культура	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Универсальный спортивный зал № 107	<p>1. Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном - 1</p> <p>2. Стеллаж для инвентаря - 2</p> <p>3. Спортивные игры</p> <p>3.1. Стойки волейбольные с волейбольной сеткой - 2</p> <p>3.2. Ворота для мини-футбола - 2</p> <p>3.3. Защитная сетка на окна - 15</p> <p>3.4. Кольцо баскетбольное - 2</p> <p>3.5. Сетка баскетбольная - 2</p> <p>3.6. Ферма для щита баскетбольного - 2</p> <p>3.7. Щит баскетбольный - 2</p> <p>3.8. Мяч баскетбольный - 10</p> <p>3.9. Мяч футбольный - 5</p> <p>3.10. Мяч волейбольный - 5</p> <p>3.11. Насос для накачивания мячей - 2</p> <p>3.12. Жилетка игровая - 10</p> <p>3.13. Щитки футбольные - 10</p> <p>3.14. Перчатки вратарские - 3</p> <p>3.15. Свисток - 3</p> <p>3.16. Секундомер - 3</p> <p>3.17. Система для перевозки и хранения мячей - 1</p> <p>3.18. Конус с втулкой, палкой и флажком - 10</p> <p>4. Общефизическая подготовка</p> <p>4.1. Скамейка гимнастическая универсальная - 10</p> <p>4.2. Мат гимнастический прямой - 10</p>

					<p>4.3. Мост гимнастический подкидной - 1</p> <p>4.4. Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты - 1</p> <p>4.5. Бревно гимнастическое тренировочное - 1</p> <p>4.6. Стенка гимнастическая - 10</p> <p>4.7. Перекладина гимнастическая пристенная - 1</p> <p>4.8. Перекладина навесная универсальная - 1</p> <p>4.9. Брусья навесные для гимнастической стенки - 1</p> <p>4.10. Брусья гимнастические параллельные - 1</p> <p>4.11. Брусья гимнастические разновысокие - 1</p> <p>4.12. Кольца гимнастические - 1</p> <p>4.13. Козел гимнастический - 1</p> <p>4.14. Конь гимнастический (с ручками) маховый - 1</p> <p>4.15. Конь гимнастический прыжковый переменной высоты - 1</p> <p>4.16. Тумба прыжковая атлетическая - 1</p> <p>4.17. Доска навесная для гимнастической стенки - 1</p> <p>4.18. Тренажер навесной - 1</p> <p>4.19. Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) - 1</p> <p>4.20. Консоль пристенная для канатов и шестов - 1</p> <p>4.21. Канат для лазания - 1</p> <p>4.22. Скакалка - 10</p> <p>4.23. Мяч набивной (медбол) - 5</p> <p>4.24. Степ платформа - 10</p> <p>4.25. Снаряд для функционального тренинга - 1</p> <p>4.26. Дуги для подлезания - 1</p> <p>4.27. Коврик гимнастический - 10</p> <p>4.28. Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) - 10</p> <p>4.29. Стойка для бодибаров - 1</p> <p>5. Легкая атлетика</p> <p>5.1. Стойки для прыжков в высоту - 1</p> <p>5.2. Планка для прыжков в высоту - 1</p> <p>5.3. Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту - 1</p> <p>5.4. Дорожка гимнастическая - 1</p> <p>5.5. Дорожка для прыжков в длину - 1</p> <p>5.6. Мяч для метания - 10</p> <p>5.7. Щит для метания в цель навесной - 2</p> <p>5.8. Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский - 10</p> <p>5.9. Палочка эстафетная - 10</p> <p>5.10. Комплект гантелей - 10</p> <p>5.11. Комплект гирь - 10</p> <p>5.12. Нагрудные номера - 20</p> <p>6. Подвижные игры и мероприятия</p> <p>6.1. Набор для подвижных игр (в сумке) - 1</p> <p>6.2. Комплект для проведения мероприятий (в бауле) - 1</p> <p>6.3. Комплект судейский (в сумке) - 1</p> <p>6.4. Музыкальный центр - 1</p>
23.	Основная образовательная программа начального общего образования	Физическая культура	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Универсальный спортивный зал № 150	<p>1. Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном - 1</p> <p>2. Стеллаж для инвентаря - 2</p> <p>3. Спортивные игры</p> <p>3.1. Стойки волейбольные с волейбольной сеткой - 2</p> <p>3.2. Ворота для мини-футбола - 2</p> <p>3.3. Защитная сетка на окна - 15</p> <p>3.4. Кольцо баскетбольное - 2</p> <p>3.5. Сетка баскетбольная - 2</p> <p>3.6. Ферма для щита баскетбольного - 2</p> <p>3.7. Щит баскетбольный - 2</p> <p>3.8. Мяч баскетбольный - 10</p> <p>3.9. Мяч футбольный - 5</p> <p>3.10. Мяч волейбольный - 5</p> <p>3.11. Насос для накачивания мячей - 2</p> <p>3.12. Жилетка игровая - 10</p> <p>3.13. Щитки футбольные - 10</p> <p>3.14. Перчатки вратарские - 3</p> <p>3.15. Свисток - 3</p> <p>3.16. Секундомер - 3</p> <p>3.17. Система для перевозки и хранения мячей - 1</p> <p>3.18. Конус с втулкой, палкой и флажком - 10</p>

					<p>4. Общефизическая подготовка</p> <p>4.1. Скамейка гимнастическая универсальная - 10</p> <p>4.2. Мат гимнастический прямой - 10</p> <p>4.3. Мост гимнастический подкидной - 1</p> <p>4.4. Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты - 1</p> <p>4.5. Бревно гимнастическое тренировочное - 1</p> <p>4.6. Стенка гимнастическая - 10</p> <p>4.7. Перекладина гимнастическая пристенная - 1</p> <p>4.8. Перекладина навесная универсальная - 1</p> <p>4.9. Брусья навесные для гимнастической стенки - 1</p> <p>4.10. Брусья гимнастические параллельные - 1</p> <p>4.11. Брусья гимнастические разновысокие - 1</p> <p>4.12. Кольца гимнастические - 1</p> <p>4.13. Козел гимнастический - 1</p> <p>4.14. Конь гимнастический (с ручками) маховый - 1</p> <p>4.15. Конь гимнастический прыжковый переменной высоты - 1</p> <p>4.16. Тумба прыжковая атлетическая - 1</p> <p>4.17. Доска навесная для гимнастической стенки - 1</p> <p>4.18. Тренажер навесной - 1</p> <p>4.19. Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) - 1</p> <p>4.20. Консоль пристенная для канатов и шестов - 1</p> <p>4.21. Канат для лазания - 1</p> <p>4.22. Скакалка - 10</p> <p>4.23. Мяч набивной (медбол) - 5</p> <p>4.24. Степ платформа - 10</p> <p>4.25. Снаряд для функционального тренинга - 1</p> <p>4.26. Дуги для подлезания - 1</p> <p>4.27. Коврик гимнастический - 10</p> <p>4.28. Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) - 10</p> <p>4.29. Стойка для бодибаров - 1</p> <p>5. Легкая атлетика</p> <p>5.1. Стойки для прыжков в высоту - 1</p> <p>5.2. Планка для прыжков в высоту - 1</p> <p>5.3. Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту - 1</p> <p>5.4. Дорожка гимнастическая - 1</p> <p>5.5. Дорожка для прыжков в длину - 1</p> <p>5.6. Мяч для метания - 10</p> <p>5.7. Щит для метания в цель навесной - 2</p> <p>5.8. Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский - 10</p> <p>5.9. Палочка эстафетная - 10</p> <p>5.10. Комплект гантелей - 10</p> <p>5.11. Комплект гирь - 10</p> <p>5.12. Нагрудные номера - 20</p> <p>6. Подвижные игры и спортмероприятия</p> <p>6.1. Набор для подвижных игр (в сумке) - 1</p> <p>6.2. Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) - 1</p> <p>6.3. Комплект судейский (в сумке) - 1</p> <p>6.4. Музыкальный центр - 1</p>
24.	Основная образовательная программа начального общего образования	Физическая культура	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет учителя физической культуры № 148	<p>1. Специализированная мебель и системы хранения - 1</p> <p>2. Стол учителя - 1</p> <p>3. Кресло учителя - 1</p> <p>4. Шкаф для одежды - 1</p> <p>5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная - 1</p> <p>6. Технические средства - 1</p> <p>7. Компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) - 1</p> <p>8. Многофункциональное устройство - 1</p> <p>9. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н) - 1</p>
25.	Основная образовательная программа начального общего	Физическая культура	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный	Снарядная № 151	<p>1. Стеллаж для лыж - 1</p> <p>2. Лыжный комплект (лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки) - 75</p> <p>3. Шкаф для сушки лыжных ботинок - 1</p> <p>4. Флажки для разметки лыжной трассы - 10</p>

	образования		округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д. 24		<ul style="list-style-type: none"> 5. Нагрудные номера - 10 6. Стол для настольного тенниса передвижной для помещений - 1 7. Комплект для настольного тенниса - 5 8. Стойки для бадминтона - 1 9. Набор для бадминтона (в чехле) - 3 10. Тележка для перевозки матов - 1 11. Мат гимнастический складной - 5 12. Комплект поливалентных матов и модулей - 10 13. Обруч гимнастический - 10 14. Упоры для отжиманий - 2 15. Канат для перетягивания - 1 16. Граната спортивная для метания - 5 17. Часы с пульсометром и шагометром - 1 18. Грабли для песка - 1 19. Рулетка - 1 20. Стеллаж для инвентаря - 1 21. Шкаф-локер для инвентаря - 3
26.	Основная образовательная программа начального общего образования	Физическая культура	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д. 24	Раздевальная (женская) каб. 153	<ul style="list-style-type: none"> 1. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте - 1 2. Душевая - 1
27.	Основная образовательная программа начального общего образования	Физическая культура	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д. 24	Раздевальная (мужская) каб. 154	<ul style="list-style-type: none"> 1. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте - 1 2. Душевая - 2
28.	Основная образовательная программа начального общего образования	Физическая культура	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д. 24	Физкультурно-спортивная зона	<p>Уличная игровая спортивная площадка со специальным искусственным покрытием и ограждением высотой не менее 3 м – 1.</p> <p>Ворота для мини-футбола - 2</p>
29.	Основная образовательная программа начального общего образования	Коррекционная педагогика с детьми с ОВЗ	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д. 24	Кабинет педагога-психолога № 246	<p><u>Специализированная мебель и системы хранения</u></p> <p>Шкаф - 1</p> <p>Стол интегральный с правым углом - 1</p> <p>Стол компьютерный Юниор - 1</p> <p>Тумба этажерка - 1</p> <p>Кресло - 1</p> <p>Карниз, штора - 1</p> <p>Стул офисный - 5</p> <p>Стойка выставочная (стенд металлический) - 1</p> <p><u>Технические средства</u></p> <p>Монитор LG - 1</p> <p>Системный блок Optimum - 1</p> <p>Колонка - 1</p> <p>Веб. Камера - 1</p> <p>Многофункциональное устройство Brother DCP – 7057 R - 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p><u>Общее и вспомогательное оборудование</u></p> <p>Комплект аудио-, видеозаписей - 1</p> <p>Набор психолога для психологического развития и</p>

					коррекционные пособия для детей с особыми образовательными потребностями - 1 Набор игрушек и настольных игр - 3 Набор материалов для детского творчества - 3 Песочница (с подсветкой) - 1
30.	Основная образовательная программа начального общего образования	Коррекционная педагогика с детьми с ОВЗ	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Кабинет учителя-логопеда № 140	<u>Специализированная мебель и системы хранения</u> Шкаф - 2 Стол однотумбовый - 1 Стул офисный -5 Стол одноместный с регулируемым углом наклона – 11 Стул ученический, регулируемый по высоте - 12 Стол Пифагор ДИ-174 - 1 Комплект штор с ламбрекеном - 1 Доска текстоманитная - 1 Тумба – 1 Зеркало - 1 <u>Технические средства</u> Интерактивная доска Smart Board 680 - 1 Монитор LG W1943 - 1 Системный блок - 1 Колонки - 1 Вебкамера - 1 Проектор Nec - 1 Принтер HP Laser Jet 1018 - 1 Сетевой фильтр - 1 Музыкальный центр SONY MHC GNZ77D - 1 Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности» - 1 Фиброоптический модуль «Тучка» с п/у (100 волокон) -1 Тренажер – лабиринт для инерционно – вращательных движений. Материал дерево, размер 50*30 см - 1
31.	Основная образовательная программа начального общего образования	Библиотека	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Библиотека №112	<u>Читальный зал</u> Стеллаж библиотечный -2 Стеллаж для газет -1 Стол компьютерный-1 Стол письменный -1 Тумба мобильная подкатная -1 Стул офисный -1 Стенд «Вернисаж» -1 Кафедра выдачи прямая с компьютерным местом-1 Кресло офисное -1 Эргономическая рабочая стойка (уголки от кафедры выдачи)- 1 Жалюзи -4 Шкаф мультимедийный для CD – дисков - 1 Жидкокристаллический монитор Beng -1 Персональный компьютер Unit – 4601.2 -6 Колонки -1 Веб. камера Genius -1 МФУ Laser Jet color MFP M 175a -1 Многофункциональное устройство Pantum - 1 Интерактивная доска Smart Board -1 Проектор Casio XJ – ST 155 короткофокусный -1 Монитор 18,5 Flatron -1 Системный блок 8/256/40 -1 Радиосистема -1 Жесткий диск WD Original -1 МФУ Brother SCD 7060 DR -1 <u>Абонемент</u> Банкетка круглая -1 Вертикальная стенка накопитель для журналов-1 Жидкокристаллический монитор Benq -1 Персональный компьютер Unit 4601.2 Стол компьютерный -1 Кафедра выдачи -2 Стойка с полками для книг (деревянная)-1 Стеллаж библиотечный СБ 11 У-1 Стойка 2- х сторонняя для хранения библиотечных фондов -1 Стойка односторонняя для хранения библиотечных фондов -1 Стойка выставочная -1

					<p>Стеллаж торцевой, 6 уровневый -1 Стойка для выставочной литературы -3 Стул офисный-1 Систематизатор карточный на 40 ячеек -1 Стол письменный -2 Жалюзи -3 Барная стойка-1 Шкаф книжный -1 Хранилище Шкаф для одежды 2 – х створчатый -1 Стеллаж для книг -1 Стол компьютерный -1 Стул офисный -1 Стеллаж архивный металлический-2 Тележка библиотечная -2 Комплект таблиц Государственные символы России -3</p>
32.	Основная образовательная программа начального общего образования	Внеурочная деятельность	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Актовый зал	<p>Специализированная мебель: Блок стульев -3-х местный - 197 Оборудование сцены: Петличная микрофонная система -1шт. Радиосистема с 2-мя микрофонами 1 шт. Акустическая система – 4шт. (JB Systems Vibe18 SUB mk II, JB Systems Vibe 30 SUB mk II, Fender Passport PD250pro, ELECTRO-VPICE EVID 4.2) Усилитель мощности SYNO PE-2400-1шт. Экран настенный с электроприводом Targa NTSC-1 шт. Проектор -1 шт. Ноутбук HP -1шт. Кроссовер JB Systems XO 2.4 -1 шт. Микшерный пульт Yamaha MGP 16X -1 шт. Стойка микрофонная напольная -4 шт. Прожектор световой JB Systems Theatre spot 100w-4 шт. Прожектор цветовой DIALighting LED bar 240 – 2 шт. Пульт управления световыми приборами JB systems SM – 1612-1 шт. Радиосистема с ручным микрофоном Audio-Technica ATW 702-1 шт. Светодиодный прожектор софит- 2шт. Кроссовер JB Systems MCD 2.2- 1шт. Подвесная микрофонная система AV- SEFE в комплекте шнур-2 шт. Светильник 4-х секционный заливающего света. Светоч СВТ – 4 – 1000 – 2шт. Стойка рэковая для аппаратуры PROAUDIO U 8-1 шт. Одежда сцены -1 шт. Механизм зашторивания сцены -1 шт.</p>
33.	Основная образовательная программа начального общего образования	Аудио фонды	628260, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	Радиостудия № 252	<p>Стол компьютерный – 2 шт. Ноутбук LENOVO -1 Компьютер-1 шт. ХАБ – 1шт. Кресло офисное -1 шт. Принтер HP LJ 1020 -1 шт. 12-канальный микшер MACKIE MSI 202 PRO – 1шт. Усилитель Crest -1 шт. Микрофон студийный SHURE -1 шт. Микрофонная стойка Hercules Дека Yamaha – 1шт. SD проигрыватель SONY 370 – 1шт. Акустическая система -1 шт. Рэковая стойка PROEL KP-1208 -1 шт. Цифровой фотоаппарат Canon OS 500 D -1 шт. Стул офисный бежевый -3 шт. Микшер MACKIE PROFX 12V 12- канальный с процессором эффектов и USB. Микрофоны. –1шт.</p>
34.	Основная образовательная программа	Шахматы	628260, Российская Федерация,	Кабинет проектной деятельности	<p>1. Специализированная мебель и системы хранения: 2. Интерактивная панель (программное обеспечение в</p>

	начального общего образования		Ханты- Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, д.24	№ 242	комплекте) - 1 3. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - 1 4. Кресло учителя - 1 5. Шкаф для хранения учебных пособий - 1 6. Система (устройство) для затемнения окон - 3 7. Стол ученический, регулируемый по высоте - 14 8. Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте - 28 9. Технические средства: 10. Сетевой фильтр - 1 11. Многофункциональное устройство - 1 12. 3Д-принтер - 1 13. Источник бесперебойного питания - 1 14. Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования 15. Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) - 1
--	-------------------------------------	--	---	-------	--

3.5.4.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:
- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.5.МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Созданные в БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС. Описание системы условий реализации основной образовательной программы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
 - анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
 - установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
 - разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

