

Программа психолого-педагогического
просвещения родителей
(законных представителей)
воспитывающих детей
с расстройством аутистического спектра
«Дом Совы»



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

«Экономия речи» при обучении детей с аутизмом? Важное правило при взаимодействии с детьми, у которых есть трудности с пониманием речи

Иногда ребенок не выполняет инструкцию просто потому, что он не очень понимает, чего от него хотят. Взрослые часто совершают типичную ошибку - говорят слишком много слов, когда дают указания, особенно, если спешат. И замечают, что ребенок выполнил только часть инструкции. Подобная ситуация может вызвать у взрослого раздражение, но проблема в том, что он сам плохо дал инструкцию. Это вина взрослого человека! Было бы эффективнее, если бы ребенку дали короткую и четкую инструкцию. Например, "Надень шапку", чем "Иди в коридор, надень шапку и жди меня у двери".

В книге «Учи как чемпион» Дуг Лемов называет это «экономией речи». Термин значит, что чем меньше слов вы говорите, тем лучше вы доносите свою мысль. (Кстати, «Учи как чемпион» — это книга для ВСЕХ педагогов, а не только для дефектологов. Эта стратегия работает для всех, не только для детей с аутизмом!) Этот подход особенно важен, если вы работаете с детьми, у которых есть проблемы с пониманием услышанного, концентрацией внимания или инструкциями из нескольких шагов.

Вот несколько советов, которые помогут вам применять экономию речи на практике:

Планируйте заранее. Записывайте те инструкции, которые часто будете говорить ребенку, и заранее планируйте, как именно Вы будете их предоставлять. С маленькими детьми используйте несколько одинаковых и очень коротких инструкций, а потом постепенно усложняйте их.

Используйте знаки руками. Сопровождайте устную инструкцию жестом. Это может быть особенно полезно, когда вам нужно подсказать ребенку, что делать, без слов — так он будет заранее знать, что значит то или иное движение руками.

Только один шаг за один раз. Не забывайте о навыках понимания речи на слух и умении следовать инструкциям у конкретного ребенка. Если

вы заметили, что ребенок часто выполняет только первый или только последний пункт вашей просьбы, значит вам стоит предоставлять только одну инструкцию за один раз.

Избегайте длинных объяснений. Это типичная ловушка, в которую можно попасть. Когда вы озвучиваете объяснения, это помогает вам самим сосредоточиться на том, что нужно сделать при том или ином переходе, но результатом может стать ступор у ребенка.

Глубоко вдохните. Если ребенок не реагирует правильно на ваши указания, то возьмите паузу, сделайте глубокий вдох и подумайте о том, как можно сделать инструкцию проще.