



КВАНТОРИУМ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ЛИЦЕЙ ИМ. Г.Ф. АТЯКШЕВА»

628 260 ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ, ХМАО-ЮГРА, г. ЮГОРСК, УЛ. ЛЕНИНА, 24.
ТЕЛ.(34675) 2-48-40

Программа рассмотрена на
научно-методическом совете
от 16.01.2024
Протокол № 1

Утверждаю:
Врио директора БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атяшева»
С.Ю. Платонова
приказ от 18.01.2024 № 54



**Дополнительная общеобразовательная
программа технической направленности
«Web-дизайн»**

Срок реализации – 9 месяцев (74 часа)

Для детей 10 - 18 лет

Автор-составитель:

Инженер

Алетдинов Павел Андреевич

г. Югорск

2024

Содержание

I. Пояснительная записка	2
Введение	2
Направленность программы	2
Актуальность программы	3
II. Цель и задачи программы	6
Цель	6
Задачи	6
Сроки реализации дополнительной образовательной программы	8
Формы обучения	8
Формы организации деятельности	8
III. Ожидаемые результаты программы	9
Критерии и способы определения результативности	10
Формы подведения итогов реализации дополнительной программы	11
IV. Содержание программы	11
Календарный учебный график	15
V. Список информационных источников	17

I. Пояснительная записка

Введение

Образовательная программа «Web-дизайн» является программным документом дополнительного образования. Она создана в соответствии с основными нормативными документами, регулирующими функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Содержательные компоненты программы:

- Основы функционирования сети Интернет.
- Язык HTML.
- Каскадные таблицы стилей – CSS.
- Создание сайта. Защита.

Направленность программы

Настоящая программа дополнительного образования имеет техническую направленность и ориентирована на выявление и развитие способностей обучающихся, приобретение ими определенных знаний и умений в области новых информационных технологий, в частности, Web-дизайна.

Программа направлена на освоение знаний, формирование и развитие умений и практических навыков в области Web-дизайна, создание условий для проявления обучающимися своих способностей в области информатики, а также решение воспитательных, развивающих задач общего образования и задач социализации личности.

Отличительной особенностью данной программы является:

- Проектная деятельность;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Применение полученных знаний на практике;
- Обсуждение проектов обучающихся;
- Поиск идеи и создание концепции, разработка, макет и

эстетические элементы, и стиль оформления сайта;

- Основные этапы создания Web-проекта: наполнение контентом, тестовый запуск и реализация;
- Основы работы с техническим заданием;
- Профессиональная ориентация.

Актуальность программы

В современном мире все больше людей и бизнесов ищут пути для представления себя и своей деятельности в интернете. Создание привлекательных и функциональных веб-сайтов становится необходимостью для компаний, фрилансеров, музыкантов, художников. Таким образом, спрос на профессиональных веб-дизайнеров продолжает расти.

Онлайн-торговля становится все более популярной и удобной для потребителей. Веб-дизайнеры играют важную роль в создании эффективных интернет-магазинов и улучшении пользовательского опыта. Они помогают создавать привлекательные дизайны, удобную навигацию и интуитивно понятный интерфейс, что влияет на конверсию и успех онлайн-бизнеса.

С увеличением числа пользователей мобильных устройств все больше людей обращаются к интернету через смартфоны и планшеты. Веб-дизайнеры должны обладать навыками создания адаптивного дизайна, который будет корректно отображаться на различных устройствах и экранах разных размеров. Это требует специальных знаний и умений, чтобы обеспечить оптимальный пользовательский опыт на всех платформах.

Дополнительная образовательная программа технической направленности построена таким образом, чтобы помочь учащимся освоить пошаговый алгоритм любого сайта, способы генерирования идей, структурирования информации, определять главное и второстепенное. В результате учащиеся получают четкую схему, как создавать любой сайт по шагам и работать над реальным проектом.

Умение создавать сайт является актуальным в настоящее время.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

- Конвенцией о правах ребенка;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года N 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 № 104 – оз «О государственном- общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты –Мансийского автономного округа- Югры»;

- Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №229 от 06.03.2014);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 № 09 – 3242);

- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования от 28.12.2023г. № № Л035-01304-86/01009809;

- Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», согласован Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 07.12.2023 приказ № 10-П-3059, утвержден Департаментом по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 07.12.2023 распоряжение № 13-Р-3195.

Дополнительная общеразвивающая программа «Web-дизайн» способствует созданию условий для развития творческих способностей и информационно-коммуникационной компетентности в области Web-дизайна, дает возможность удовлетворить интерес в избранном виде деятельности, проявить и реализовать свой творческий потенциал в технологической направленности. Тематика программы «Web-дизайн» отвечает потребностям современного общества. Всё это делает дополнительную общеразвивающую программу «Web-дизайн» актуальной и востребованной.

II. Цель и задачи программы

Цель:

Основная цель образовательной программы состоит в предоставлении детям знаний и навыков, необходимых для создания привлекательных и функциональных веб-сайтов. Программа стремится развить у детей техническую и творческую способности, логическое мышление, навыки коммуникации и адаптацию к изменяющейся технологической среде. Она также помогает детям понять основные принципы дизайна, узнать о последних тенденциях веб-разработки и получить практический опыт работы с инструментами и технологиями, используемыми в веб-дизайне. Ключевым аспектом программы является подготовка детей к будущей профессии веб-дизайнера и введение их в захватывающий и быстро развивающийся мир цифровых технологий.

Задачи:

Воспитывающие (личностные):

- формировать активную жизненную позицию: навыки сотрудничества, ответственное отношение к учению, способность к саморазвитию и самообразованию, соблюдение правил поведения социальной жизни в группах и сообществах; здоровый и безопасный образ жизни.

Развивающие (метапредметные):

- развитие интеллектуальных и творческих способностей в условиях расширенного информационного пространства;

- создать условия для овладения важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- научить различным способам решения проблем творческого и поискового характера для дальнейшего самостоятельного создания способа решения проблемы;

- научить соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, способствовать формированию основ самоконтроля, самооценки.

Обучающие (предметные):

- обучить сознательному овладению учащимися знаниями о создании сайта;

- раскрыть значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира;

- научить создавать сайты в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 9 месяцев

Формы обучения

Обучение проводится по очной форме.

Формы организации деятельности

Основная форма деятельности обучающихся – это совместная и самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

1. проектная деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. предпрофильная подготовка;
5. научно-техническое творчество.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- традиционное обучение;
- развивающее обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- педагогика сотрудничества.

III. Ожидаемые результаты программы

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- навыки в выполнении операций с основными объектами операционной и файловой систем;
- формирование умений в применении тестового процессора для создания и редактирования образных информационных моделей;
- развитие навыков в создании различного вида диаграмм, построении графиков функций;
- «чтение» информационных моделей разных видов;
- создание публикаций;
- поиск информации в глобальной сети;
- создание сайта на основе стильных и креативных решений

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Критерии и способы определения результативности

Результат обучения	Критерии и способы
Предметные	Педагогический анализ зачетов, опросов, тестов, выполнения учащимися учебных заданий, качества выполнения учебного материала.
Личностные	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ, анализ участия в конкурсных мероприятиях и социально значимой деятельности.
Метапредметные	Педагогический анализ тестирования, наблюдения, зачетов, опросов, участия в мероприятиях, активность учащихся на занятиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

Образовательная программа предусматривает организацию проверки, учета и контроля знаний учащихся. После реализации финальной работы проводится итоговый контроль

Итоговый контроль для каждого учащегося заключается в оценке создания сайта и его защите.

IV. Содержание программы

Цели: формирование у учащихся навыков работы со средствами для проектирования и реализации веб-страниц. Формирование у учащихся навыков работы с конструкторами Web-сайтов.

Образовательные задачи: научиться работать с HTML и CSS, приобрести навыки работы в графическом редакторе, выполнить итоговую работу по разработке сайта, сформировать навыки проектирования web-сайтов; научиться работать с конструкторами WordPress и Nethouse.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. HTML и CSS					
1.1	Основные понятия	2	1	1	Опрос
1.2	Структура Сайта	2	1	1	Инд. работа
1.3	Размещение текста и изображений	2	1	1	Инд. работа
1.4	Размещение видео и звука	2	1	1	Инд. работа
1.5	Выбор темы и Разработка концепции сайта	2	1	1	Опрос
1.6	Верстка страниц выбранную тему	4	-	4	Инд. работа
2. Графический редактор					
2.1	Знакомство с панелью инструментов	2	1	1	Опрос
2.2	Создание коллажа	2	1	1	Инд. работа
2.3	Создание эскиза сайта и страниц в графическом редакторе	2	-	2	Инд. работа
3. Итоговая работа					
3.1	Разработка макета сайта	4	-	4	Инд. работа

3.2	Проектирование сайта	4	-	4	Инд. работа
3.3	Наполнение страниц веб-контентом	6	-	6	Инд. работа
4. WordPress					
4.1	Установка Wordpress и первый запуск	2	1	1	Опрос
4.2	Знакомство с базами данных	4	1	3	Инд. работа
4.3	Выбор оформления сайта WordPress	4	1	3	Инд. работа
4.4	Наполнение сайта контентом	6	-	6	Инд. работа
4.5	Доработка сайта	6	-	6	Инд. работа
5. Онлайн-конструктор Nethouse					
5.1	Знакомство с сервисом	4	1	3	Опрос
5.2	Создание сайта	7	-	7	Инд. работа
5.3	Аттестация	7	-	7	Инд. работа
Всего		74	11	63	

Содержание учебного плана

1. HTML и CSS

1.1. Основные понятия

Теория: знакомство с ручной версткой сайтов. Что такое HTML и CSS, как они используются при создании веб-страниц.

1.2. Структура Сайта

Теория: знакомство с грамотной последовательностью страниц, расположением блоков и медиаконтента. Правильное расположение блоков на странице, изучение команд для создания, позиционирования и оформления блоков

Практика: создание HTML документа и подключение к нему CSS файла, вывод текста. Применение изученных команд на практике. Создание блоков, изменение их цвета, последовательности и расположения на странице.

1.3 Размещение текста и изображений

Теория: изучение команд для добавления текста и изображений на сайт, изучение команд для их редактирования.

Практика: добавление текста на сайт, изменение начертания, размера, выравнивания; добавление изображений на сайт, редактирование их размера, отображения и положения на странице.

1.4 Размещение видео и звука

Теория: знакомство с командами для добавления видео и звука на веб-страницу.

Практика: добавление видео и аудио на страницу, настройка оформления.

1.5 Выбор темы и Разработка концепции сайта

Практика: свободный выбор темы, зарисовка оформления на листах бумаги, либо в графическом редакторе Paint

1.6 Верстка страниц выбранную тему

Практика: создание веб-страниц, оформление их в соответствии с выбранной темой и разработанными концептами, добавление медиафайлов и оптимизация веб-сайта.

2. Графический редактор

2.1. Знакомство с панелью инструментов

Теория: изучение графического редактора, знакомство с инструментами. Интерфейс программы.

Практика: тестирование каждого инструмента

2.2. Создание коллажа

Практика: создание цельного изображения из нескольких изображений, используя инструменты «Быстрое выделение», «Уточнение края» и другие.

2.3. Создание эскиза сайта и страниц в графическом редакторе

Практика: создание нескольких файлов в графическом редакторе с оформлением страниц, используя инструмент «Фигуры» и «Текст».

3. Итоговая работа

3.1. Разработка макета сайта

Практика: создание макета страниц в графическом редакторе.

3.2. Проектирование сайта

Практика: верстка страниц вебсайта в соответствии с разработанным макетом, оптимизация страниц, расположение блоков, подбор цвета, добавление ссылок.

3.3. Наполнение страниц веб-контентом

Практика: добавление изображений, музыки, видео, текста. Грамотное расположение на страницах.

4. WordPress Установка Wordpress и первый запуск

Теория: первое ознакомление с конструктором сайтов, основами веб-дизайна.

Практика: распаковка и установка конструктора сайта Wordpress, начальная настройка.

4.2 Знакомство с базами данных

Теория: знакомство с MySQL и PhpMyAdmin.

Практика: создание базы данных в PhpMyAdmin

4.3 Выбор оформления сайта Wordpress.

Практика: выбор основного оформления сайта, присвоение названия, настройка цветовой палитры.

4.4. Наполнение сайта контентом

Практика: добавление информации на страницы, медиафайлов, настройка оформления каждой отдельной страницы.

4.5 Доработка сайта

Практика: добавление ссылок на ресурсы, работа с панелью администратора, тестирование пользовательского функционала.

5. Онлайн-конструктор Nethouse

5.1 Знакомство с сервисом

Теория: знакомство с сервисом, основными вкладками и средствами для создания сайта.

Практика: создание учетной записи, исследование функционала.

5.2 Создание сайта

Практика: выбор темы для сайта, оформление страниц, размещение информации и медиафайлов.

5.3 Аттестация

Практика: Создание веб-сайта с использованием ручной вёрстки /

конструктора сайтов.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01 - 09	Комбинированная	2	Основные понятия ручной вёрстки.	По месту назначения (учебный класс)	Опрос
2	Сентябрь	11-16	Комбинированная	2	Структура сайта	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
3	Сентябрь	18-23	Комбинированная	2	Размещение текста и изображений	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
4	Сентябрь	25-30	Комбинированная	2	Размещение видео и звука	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
5	Октябрь	02-07	Комбинированная	2	Выбор темы и разработка концепции сайта	По месту назначения (учебный класс)	Опрос
6	Октябрь	09-21	Комбинированная	4	Верстка страниц выбранную тему	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
7	Октябрь	23-28	Комбинированная	2	Знакомство с панелью инструментов графического редактора	По месту назначения (учебный класс)	Опрос
8	Октябрь-Ноябрь	30-04	Комбинированная	2	Создание коллажа	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
9	Ноябрь	06-11	Комбинированная	2	Создание эскиза сайта и страниц в графическом редакторе	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
10	Ноябрь	13-25	Комбинированная	4	Разработка макета итогового сайта	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
11	Ноябрь-Декабрь	27-09	Комбинированная	4	Проектирование итогового сайта	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
12	Декабрь	11-28	Комбинированная	6	Наполнение страниц итогового сайта веб-контентом	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
13	Январь	08-13	Комбинированная	2	Установка Wordpress и первый запуск	По месту назначения	Опрос

						(учебный класс)	
14	Январь	15-27	Комбинированная	4	Знакомство с базами данных	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
15	Январь-Февраль	29-10	Комбинированная	4	Выбор оформления сайта WordPress	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
16	Февраль – Март	12-02	Комбинированная	6	Наполнение сайта контентом	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
17	Март	04-23	Комбинированная	6	Доработка сайта	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
18	Март-Апрель	25-06	Комбинированная	4	Знакомство с сервисом Nethouse	По месту назначения (учебный класс)	Опрос
19	Апрель	08-27	Комбинированная	7	Создание сайта с помощью Nethouse	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
20	Апрель-Май	29-25	Комбинированная	7	Аттестация	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
Итого:				74			

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена
Профессиональная категория педагога	Без категории
Уровень соответствия квалификации	Образование педагога соответствует профилю программы

V. Список информационных источников

1. Берд, Дж. Веб-дизайн.Руководство разработчика. / Дж. Берд. - СПб.: Питер, 2012. - 224 с.
2. Вотролл, Э. Изучаем веб-дизайн / Э. Вотролл, Дж. Сьярто. - М.: Эксмо, 2010. - 496 с.
3. Гарретт, Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гарретт. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 192 с.
4. Гарретт, Д. Веб-Дизайн: книга Джесса Гаррета. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гарретт. - М.: Символ-Плюс, 2008. - 192 с.
5. Голомбински, К. Добавь воздуха! Основы визуального дизайна для графики веб и мультимедиа / К. Голомбински, Р. Хаген; Пер. с англ. Н.А. Римицан.. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с.
6. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2015. - 480 с.
7. Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. - М.: Символ, 2015. - 368 с.
8. Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 376 с.
9. Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. - М.: Символ-Плюс, 2009. - 376 с.
10. Круг, С. Веб-Дизайн: книга Стива Круга или "не заставляйте меня думать!" / С. Круг. - М.: Символ-Плюс, 2008. - 224 с.
11. Макнейл, П. Настольная книга веб-дизайнера / П. Макнейл. - СПб.: Питер, 2013. - 264 с.
12. Маркотт, И. Отзывчивый веб-дизайн: № 1 / И. Маркотт. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 176 с.
13. Нильсен, Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена / Я. Нильсен. - М.: Символ, 2015. - 512 с.
14. Седерхольм, Д. Пуленепробиваемый веб-дизайн. Библиотека

15. специалиста / Д. Седерхольм. - СПб.: Питер, 2012. - 304 с.
16. Седерхольм, Д. Пуленепробиваемый веб- дизайн / Д. Седерхольм. - СПб.: Питер, 2012. - 304 с.
17. Сырых, Б.А. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0. / Б.А. Сырых. - М.: Вильямс, 2014. - 368 с.
18. Сырых, Ю. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0 / Ю. Сырых. - М.: Вильямс И.Д., 2013. - 368 с.
19. Сырых, Ю.А. Современный веб-дизайн. Рисуем сайт, который продает / Ю.А. Сырых. - М.: Вильямс, 2008. - 304 с.
20. Сырых, Ю.А. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0 / Ю.А. Сырых. - М.: Вильямс, Диалектика, 2013. - 368 с.
21. Сырых, Ю.А. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный / Ю.А. Сырых. - М.: Вильямс, 2014. - 384 с.
22. Уэйншенк, С. Интуитивный веб-дизайн / С. Уэйншенк. - М.: Эксмо, 2011. - 160 с.