



КВАНТОРИУМ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ЛИЦЕЙ ИМ. Г.Ф. АТЯКШЕВА»

628 260 ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ, ХМАО-ЮГРА, г. ЮГОРСК, УЛ. ЛЕНИНА, 24.
ТЕЛ.(34675) 2-48-40

Программа рассмотрена на
научно-методическом совете
от 16.01.2024
Протокол № 1

Утверждаю
Врио директора БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атяшева»
С.Ю. Платонова
С.Ю. Платонова
приказ от 18.01.2024 № 54



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Технический английский»
возраст учащихся: 11 – 14 лет
срок реализации: 9 месяцев (37 часов)**

Автор-составитель:

Федорик Алена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Югорск, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Технический английский» - это общеобразовательная общеразвивающая программа по техническому английскому языку

Направленность: техническая

Цель программы: ознакомление учащихся с лексическим минимумом, необходимым занятиях по компьютерным технологиям на английском языке, а также способствовать развитию способностей учащихся использовать английский язык как средство общения в сфере IT бизнеса.

Контингент учащихся: учащиеся зачисляются без конкурсного отбора. Программа рассчитана для подростков 11-14 лет.

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев 37 часов
Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание: программа содержит модуль, в процессе прохождения которых происходит ознакомление учащихся с лексическим минимумом, необходимым занятиях по компьютерным технологиям на английском языке. Огромное внимание уделяется упражнениям, которые нацелены на развитие языковых компетенций учащихся, которые стремятся эффективно овладеть лексическими навыками английской речи в сфере IT технологий, происходит расширение словарного запаса, отрабатываются навыки произношения новых лексических единиц, учащиеся учатся составлять фразы, предложения с новыми лексическими единицами, приобретают навыки двуязычного перевода.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- готовность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:

- организовывать взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами, использование эквивалентной замены.

Предметные результаты:

- понимать и узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой «Технический английский язык сферы IT», в том числе оценочной лексики.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации.....	17
2.3. Формы аттестации (контроля).....	18
2.4. Методические материалы.....	19
Список используемой литературы.....	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: техническая

Актуальность программы - программа разработана для учащихся Детского технопарка «Кванториум» в соответствии с запросами учащихся и их родителей. Программа разработана на основе компетентного подхода к профессиональному образованию, т.е. в качестве цели обучения и воспитания выступает совокупность ключевых и профессиональных компетенций (специальных и общепредметных). Программа технического английского языка строится с учетом знаний, полученных учащимися по английскому языку и имеет целью подготовить учащихся овладеть вокабуляром технического характера.

Понятие «технический английский» чрезвычайно многогранно и охватывает множество профессиональных сфер деятельности: IT-индустрию, инженерную сферу, тяжелую промышленность, добывающую промышленность, машиностроение, авиацию и многие другие сферы вплоть до армии и торгового флота.

Английский язык становится все более популярными среди технических специальностей, но он имеет свою специфику. Прежде всего, это специальная терминология, овладение которой позволит учащимся читать оригинальную техническую литературу, альтернативы которой часто просто нет. Зачастую происходит так, что актуальные зарубежные книги, пособия, статьи, обзоры, инструкции и прочая необходимая для работы информация выходит на русском языке довольно поздно, уже устаревшей. Или же, русскоязычных аналогов зарубежным материалам просто не существует. Нужно понимать, что английские слова чрезвычайно многозначны. Самая простая и знакомая лексика в техническом английском означает нечто иное. Иногда о таком значении можно догадаться, зная общий английский, а иногда догадаться невозможно. К сожалению, школьная программа не предусматривает серьезного овладения ни общим, ни английским для какой-

либо специальности. Этим и обуславливается актуальность данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она имеет узкую практическую направленность и предполагает интенсивное овладение лексическими единицами по основному выбранному профилю.

Программа «Технический английский язык» представляет возможность к установлению и развитию межпредметных связей. Учащиеся на практике понимают, как знания, приобретаемые в одной области, способствуют получению знаний в других областях. Для перевода учащимся предлагаются аутентичные тексты, оригинальные научно-технические статьи, справочники, патенты. Данная программа способствует поддержанию высокой мотивации учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса (синонимы, антонимы, термины, сокращения), совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты. Программа помогает учащемуся воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации.

Программа адресована учащимся 11-14 лет, которые заинтересованы в изучении технического английского языка и ставит перед собой задачу развития навыков всех видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма и устной речи).

Режим занятий, объем и срок освоения программы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (итого 37 часов в год), форма обучения - очная.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года N 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 № 09 – 3242);
- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – ознакомление учащихся с лексическим минимумом, необходимым занятиях по компьютерным технологиям на английском языке, а также способствовать развитию способностей учащихся использовать английский язык как средство общения в сфере IT бизнеса.

Для реализации данной цели предполагается решить следующие **задачи**:

- овладение основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией;
- выработать навыки перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из технической литературы;
- участие в проектной деятельности.

1.3. Содержание программы

Программа содержит 1 модуль, общей продолжительностью 37 часов и продолжительностью реализации 9 месяцев.

Тема 1 «Причины и следствия» (17 часов, 4 месяца)

Цель: продолжить знакомить с лексическими единицами в соответствии с заданными темами, закрепить навык применения НЛЕ.

Образовательная задача: сформировать базовый понятийный аппарат по лексическим единицам сферы инженерной сферы, развить профессиональные компетенции в области технического английского языка сферы IT, выработать у учащихся стремление к самостоятельному поиску знаний в рамках программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Поршни и клапаны	1	2	3
2.	Переключатели и реле	1	2	3
3.	Роторы и турбины	1	2	3
4.	Информация	1	2	3
5.	Инструкции	1	2	3
6.	Прогресс	1	1	2
Итого за модуль:		6	11	17

Содержание учебного плана

Теория: степени сравнения прилагательных, прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное время, фразеологические единства и глаголы, названия компонентов Интернет-соединения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, способы выражения будущего времени, условные предложения.

Практика: обсуждают общие вопросы о поршнях, клапанах, переключателях и реле, роторах и турбинах; читают и слушают электронное

письмо департамента информационных технологий и выполняют задания; выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; слушают диалог между двумя сотрудниками компании и выполняют задания; разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; заполняют руководство по исправлению неисправностей согласно полученной информации от своего собеседника.

Тема 2: «Измерения. Безопасность»

(20 часов, 5 месяцев)

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Измерения	1	2	3
2.	Будущие проекты	1	2	3
3.	Повреждения и потери	1	2	3
4.	Поиск проблем	1	2	3
5.	Инструкция	1	2	3
6.	Безопасность	1	2	3
7.	Проект «Безопасность в Кванториуме»	0	2	2
Итого за модуль:		6	14	20

Содержание учебного плана

Теория: Лексика: названия деталей и блоков, интернациональные слова по теме. Грамматика: настоящее простое, настоящее длительное время, фразеологические единства и глаголы. Словообразование при помощи суффиксов, прошедшее простое, прошедшее длительное время, соединительные союзы, фразеологические единства и глаголы.

Практика: обсуждают общие вопросы о компьютерах, их типах и использовании в работе/учёбе; читают и слушают электронное письмо с информацией о новых компьютерах и выполняют задания; выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; слушают диалог между IT-специалистом и новым сотрудником компании и выполняют задания; разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; заполняют

информационную карточку для сотрудников компании. Обсуждают общие вопросы о компьютерных составляющих и о тех, кто занимается ремонтом компьютеров; читают и слушают инструкцию по сборке компьютера и выполняют задания; выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; слушают диалог между специалистом службы поддержки и клиентом и выполняют задания; разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; заполняют форму-описание технической проблемы, которая возникла у клиента, согласно полученной информации от своего собеседника.

Учатся пользоваться лексикой по измерениям и описывать проекты, которые запланированы к исполнению

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

По мере освоения программы происходит развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и профессиональных фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Предметные результаты:

- понимать и узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой «Технический английский язык», в том числе оценочной лексики;

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

аудирование

- извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: публицистических (интервью, репортаж).

чтение

- читать аутентичные научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- использовать одноязычный (толковый) словари и другую справочную

литературу;

- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету.

Личностные результаты:

- развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема 1 «Причины и следствия»							
1.1	Сентябрь	1-3	Новый материал, комбинированное	1	Поршни и клапаны	По месту назначения (учебный класс)	Тестирование
1.2	Сентябрь	4-10	Новый материал, комбинированное	1	Поршни и клапаны	По месту назначения (учебный класс)	Опрос
1.3	Сентябрь	11-17	Новый материал, комбинированное	1	Поршни и клапаны	По месту назначения (учебный класс)	Опрос
1.4	Сентябрь	18-24	Новый материал, комбинированное	1	Переключатели и реле	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
1.5	Сентябрь/октябрь	25-1	Комбинированное, практическое	1	Переключатели и реле	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
1.6	Октябрь	2-8	Комбинированное, практическое	1	Переключатели и реле	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
1.7	Октябрь	9-15	Комбинированное, практическое	1	Роторы и турбины	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
1.8	Октябрь	16-22	Комбинированное, практическое	1	Роторы и турбины	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
1.9	Октябрь	23-29	Новый материал, комбинированное	1	Роторы и турбины	По месту назначения (учебный класс)	Опрос
1.10	Ноябрь	30-5	Комбинированное, практическое	1	Информация	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
1.11	Ноябрь	6-12	Новый материал, комбинированное	1	Информация	По месту назначения (учебный класс)	Опрос
1.12	Ноябрь	13-19	Комбинированное, практическое	1	Информация	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
1.13	Ноябрь	20-26	Комбинированное, практическое	1	Инструкции	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа

						класс)	
1.14	Ноябрь/ Декабрь	27-3	Комбинированно е, практическое	1	Инструкции	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
1.15	Декабрь	4-10	Комбинированно е, практическое	1	Инструкции	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
1.16	Декабрь	11-17	Практическое	1	Прогресс	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
1.17	Декабрь	18-24	Практическое	1	Прогресс	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
Тема 2: «Измерения. Безопасность»							
2.1	Январь	09-15	Новый материал, комбинированное , практическое	1	Измерения	По месту назначения (учебный класс)	Тестировани е
2.2	Январь	16-22	Комбинированно е	1	Измерения	По месту назначения (учебный класс)	Тестировани е
2.3	Январь	23-29	Мозговой штурм, комбинированное	1	Измерения	По месту назначения (учебный класс)	Тестировани е
2.4	Январь/ Февраль	30-5	Мозговой штурм	1	Будущие проекты	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
2.5	Февраль	6-12	Практическое, комбинированное	1	Будущие проекты	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
2.6	Февраль	13-19	Комбинированно е, практическое	1	Будущие проекты	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
2.7	Февраль	20-26	Новый материал, комбинированное	1	Повреждения и потери	По месту назначения (учебный класс)	Инд. работа
2.8	Февраль/М арт	27-5	SCRUM-урок	1	Повреждения и потери	По месту назначения (учебный класс)	Опрос
2.9	Март	6-12	Практическое, комбинированное	1	Повреждения и потери	По месту назначения (учебный класс)	Опрос
2.10	Март	13-19	Практическое, комбинированное	1	Поиск проблем	По месту назначения (учебный класс)	Зачет-игра

2.11	Март	20-26	Новый материал, комбинированное	1	Поиск проблем	По месту назначения (учебный класс)	Зачет-игра
2.12	Март/ Апрель	27-2	SCRUM-урок	1	Поиск проблем	По месту назначения (учебный класс)	Зачет-игра
2.13	Апрель	3-9	Мозговой штурм, комбинированное	1	Инструкция	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
2.14	Апрель	10-16	Практическое, комбинированное	1	Инструкция	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
2.15	Апрель	17-23	Практическое, комбинированное	1	Инструкция	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
2.16	Апрель	24-30	Практическое, комбинированное	1	Безопасность	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
2.17	Май	1-7	Практическое	1	Безопасность	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
	Май	8-14	Практическое	1	Безопасность	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
	Май	15-21	Практическое	1	Проект «Безопасность в Кванториуме»	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
	Май	22-28	Практическое	1	Проект «Безопасность в Кванториуме»	По месту назначения (учебный класс)	Презентация проекта
Итого за год: 37 часов							

2.2. Условия реализации программы

Информационное обеспечение (интенсивность применения данного организационного обеспечения - каждое занятие):

- аудиозаписи;
- тематические видеофильмы, отрывки телепередач;
- мультимедийное наполнение (интерактивные лексико- грамматические и и др.).

Методическое обеспечение: (интенсивность применения данного организационного обеспечения - каждое занятие):

- справочники, словари, газеты и журналы,
- тексты для чтения ;
- визуальные средства, современный УМК (оригинальные учебники English for Information Technology, издательство Pearson Longman – 10 единиц на группу, 100% времени реализации программы).

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук педагога (1 единица), проектор (1 единица на группу, 40% времени реализации программы), МФУ(1 единица), локальная сеть Интернет (30% времени реализации программы), акустическая аппаратура(1 единица на группу).

Кадровое обеспечение:

Уровень образования педагога	Высшее педагогическое
Профессиональная категория педагога	1 категория
Уровень соответствия квалификации	Образование педагога соответствует профилю программы

2.3 Формы подведения итогов (аттестация)

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

- выполнение проектов;
- решение кроссвордов;
- брейн-ринги, викторины;
- пересказ текстов;
- устное высказывание;
- написание сочинений;
- интеллектуальные игры, зачет-игра;
- тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам).

Участие в городских, окружных, всероссийских выставках и конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого ребенка.

По результатам деятельности в течение года проводится **диагностика освоения программы:**

- Начальный или входной контроль (начало учебного года), для определения уровня развития детей, их творческих способностей.
- Промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела), для определения степени усвоения учащимися учебного материала.
- Итоговый контроль (в конце учебного года), для определения результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

По итогам аттестации заполняются таблицы диагностики и мониторинга в начале, середине и конце учебного года.

2.4. Оценочные материалы

По итогам прохождения каждого раздела, проводятся комплексные тесты, которые позволяют отследить образовательные результаты программы.

Test 1

1 Complete these questions with the words in the box. You do not need all the words.

ho	how many	how	how
w long	v	w	w

A: hits do they get each week? B: About 1,500.

A: do people visit entertainment sites? B: Because they want to relax.

A: website do you go to? B: I like news websites.

A: do you use CNN for? B: Finding out about world news.

A: do you use Facebook? B: In the evening.

A: can I buy electronic products? B: Try amazon.com.

A: do you visit Myspace? B: Every day.

A: do you spend on the site each day? B: About an hour.

A: traffic does each site get? B: It gets a lot of visitors.

Choose the correct words in italics.

When you are developing a website, (10) first / secondly you must discuss with the customer their requirements for the site to find out what they want. (11) After / Secondly, you need to analyse the information you received. (12) Next / After that you can develop a website specification. (13) Then / Finally you design and develop the website. (14) Next / To finish you get a specialist to write the content. (15) Finally / Thirdly, you test the site.

2.2 Complete this text with the correct form of be or have.

There (16) a lot of information on the first site but there (17) many photos and there (18) a site map. The second site (19) a lot of features and there (20)

excellent graphics.

Complete the words in these sentences.

That website is very in _ _ r _ _ t _ _ g.

These websites p r _ m _ t _ environmentally friendly shopping.

On Spanishforall.com I can p r _ c _ _ s _ my Spanish.

The flight website is very i _ f _ _ m _ _ _ v _ . It gives you details of thousands of flights.

Many websites o _ f _ r a service.

Test 2

1 Write questions with could, can or would.

Example: you / help me? Could you help me, please?

give me / the new password?

shut / the door?

check / my answers?

recommend / an external hard drive?

enter / the data for me?

explain that / again?

2. Complete these conversations with should or shouldn't.

A: My computer isn't working.

B: You buy a new computer.

A: I can't remember my password.

B: You ask the administrator.

A: I gave my password to a friend.

B: You give you password to another person.

A: What I do? There's no internet connection. B: Call the network administrator.

A: My computer's crashed and I've lost all my work! B: You always back up your work.

A: The battery overheated.

B: You leave the laptop on charge all the time.

Complete this conversation with the words in the box. You do not need all the words.

enter	got	has	right's	should	then
-------	-----	-----	---------	--------	------

A: Can you help me, please?

B: What (13) the problem?

A: I don't know how to access the customer information.

B: (14) your username and password. All (15) ?

A: Yes, but what do I do (16) ?

B: Press 2 followed by CUSTOMER. (17)___that?

A: Oh, yes. Here it is. Thanks.

Test 3

1. Choose the correct words in italics.

Many / Much shops sell online these days.

We haven't got some / much knowledge about e-commerce security.

Do we need to spend many / a lot of money on security?

We have a few / little problems at the moment.

Some / A little websites are easier to navigate than others.

Nasser has a few / little knowledge of web design.

Complete this text with the words in the box.

and (x2) but or so

Our company sells clothes (7) shoes online. We have a lot of customers (8) not enough. We need to get more people coming to the website, (9) we are improving it. Customers tell us that it is very slow (10) crashes sometimes. We therefore need to make it operate faster (11) customers will give up and buy from another website.

2. Complete this conversation with will or won't.

A: (12) the new system be easy to use? B: Yes, it (13) .

A: What happens first?

B: The customers (14) type in all their details to register. A: (15) they be able to place an order then?

B: No, they (16) . They (17) need an account number before they can do that. They (18) be able to buy anything without this number.

A: Will the bank check the payment?

B: If the customer doesn't have the money to pay, the order (19) be rejected and the customer (20) get the products.

4. Complete each sentence with one word from each box. You do not need all the words.

browse	check	go	open pay	put
--------	-------	----	----------	-----

account	checkout	order	shopping
---------	----------	-------	----------

You have to a(n) _____ in order shop at ABG online.

I often _____ looking for products at good prices.

You must _____ the items in your _____ cart.

You should always _____ your _____ before you pay.

You can _____ for the _____ with a credit or debit card.

Test 4

Complete this text with the past simple of the verbs in brackets and the words in the box.

ago because in last yesterday

Erik Larssen (1) (graduate) from university (2)

2006 and

(3) (get) a job with IBM in England. Two years (4)

he

(5) (leave) that job (6) he wanted to travel around the world.

(7) July he (8) (go) to America to work for Microsoft.

(9) he (10) (buy) his first apartment. He (11)

(see) it for the first time last week and he loved it.

Write questions about Erik Larssen. Use the past simple.

A: (graduate from university?)

B: In 2006.

A: (get / job?) B: At IBM, in England.

A: (leave?) B: Two years ago.

A: (to America?) B: To work for Microsoft.

A: (buy / yesterday?)

B: His first apartment.

3 Complete these sentences with the words in the box.

bridge gateway hub repeater router

The connects networks that use the same protocol.

A is an entrance to another network.

- A sends the digital signal further on in the network
- A channels incoming data but shares the bandwidth.
- A connects networks and sends packages of data between them.

Test 5

Complete this conversation with the present perfect of the verbs in brackets.

- A: Hi, Emma. (1) (you / do) that job for Mr Jones?
- B: No, I (2). I (3) (not have) time. I (4) (be) so busy this morning.
- A: (5)(you / phone) him to ask what's wrong?
- B: Yes, I (6).
- A: What's the problem?
- _____
- B: His screen (7) (go) blank. He (8) (not be) able to access any of his files this morning.
- A: (9) (he / check) all the cables?
- B: Yes, he (10) . They're all OK.
- A: I wonder what caused this problem. Any ideas?

Write questions in the present perfect.

Example:

we / finish / the checks? Have we finished the checks?

you / see / Fatma?

they / find / the problem?

he / run / the system check?

she / update / the drivers?

3. Rewrite these sentences using the word in bold and is/are used.

Example:

This tool tightens screws.

to

This tool is used to tighten screws.

A multimeter measures electrical properties.

to

A multimeter electrical properties.

Cable testers check electrical connections in wired devices.

for

Cable testers electrical connections in wired devices.

A system diagnostic card tests the system operation as it boots up.

for

A system diagnostic card the system operation as it boots up.

Diagnostic software identifies problems in computer hardware.

to

Diagnostic software problems in computer hardware.

Wire strippers remove insulation.

for

Wire strippersinsulation.

Список используемой литературы:

1. English for Information Technology, издательство Pearson Longman-2014г.
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
5. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010
6. Соловова Е.Н.Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. –М.: Просвещение, 2002
7. Е.А. Маслыко и др. Настольная книга преподавателя английского языка. –Минск: «Высшая школа»,2007
8. Т.Г. Соломоник и др. Другими словами. Словарь английских идиом.- Алга-фонд, 2004.
9. З.Я. Красневская. Занимательный английский. –Амалфея,2000.

Интернет-ресурсы:

[www. pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) [www. alleng.ru](http://www.alleng.ru)

[www. englishteachers. ru](http://www.englishteachers.ru) www.rusedu.ru