

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ЛИЦЕЙ ИМ. Г.Ф. АТЯКШЕВА»

628 260 ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ, ХМАО-ЮГРА, г. ЮГОРСК, УЛ. ЛЕНИНА, 24.

Программа рассмотрена на
методическом совете
26.12.2024
протокол № 1

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «Педагог-педагог»

на 2024-2025 учебный год

Автор – составитель:
Вяткина Светлана Григорьевна,
методист

1. Основные характеристики программы

1.1. Актуальность программы

Актуальность разработки персонализированной программы наставничества (далее – Программа) обусловлена государственной политикой в области образования, а также требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательной программы (квалификации педагогических работников и повышению квалификации), в то время как одним из основных направлений формирования системы научно-методического сопровождения педагогов является развитие наставничества, которое служит эффективным инструментом для профессионального роста педагогических кадров.

Центру образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» нужны профессионально-компетентные, самостоятельно мыслящие педагоги, психологически и технологически готовые к педагогической деятельности. Молодому педагогу необходимо помочь адаптироваться в новых условиях, ознакомить его с документацией, оказывать методическую помощь, способствовать развитию личности, используя данные диагностической информации о динамике роста его профессионального мастерства, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих задач будет способствовать разработанная персонализированная программа наставничества, которая поможет организовать деятельность наставника с наставляемым на уровне образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Распоряжение Минпросвещения России № Р-145 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии наставничества»; письмо Минпросвещения и общероссийского профсоюза образования от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/№ 657 о направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях; приказ ДОиН ХМАО-Югры от 25.03.2022 № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; приказ ДОиН ХМАО-Югры от 22.07.2021 № 10-П-1000 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; приказ АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» от 19.04.2022 № 202-О «Об организации работы по сопровождению внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; письмо ДОиМП ХМАО-Югры от 7.10.2020 № 10-

исх-10268 о направлении методических рекомендаций по организации работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества; действующие локальные нормативно-правовые акты БОУ ХМАО-Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

1.2. Цели и задачи программы

Цель: разносторонняя поддержка молодого педагога, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной среды в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», которая позволит реализовывать актуальные педагогические задачи на профессиональном уровне.

Задачи:

1. Адаптировать молодого педагога для вхождения в режим работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», через освоение норм, требований и практик.

2. Выявлять затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению.

3. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с учащимися и их родителями.

4. Мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

1.3. Участники программы

Наставник – педагог, имеющий измеримые устойчивые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать движение наставляемого по индивидуальному образовательному маршруту профессионального развития.

Наставляемый – молодой педагог, со стажем работы по специальности менее 3-х лет, находящийся во взаимодействии с наставником и с его помощью и поддержкой приобретает новый опыт, развивает нужные навыки и компетенции.

Сведения	Наставник	Наставляемый
ФИО	Заломина Елена Юрьевна	Касаинова Екатерина Андреевна
Образование	высшее	высшее
Должность	учитель информатики	педагог дополнительного образования
Профессиональные достижения	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2021г	-
Педагогический стаж	31 год	менее года
Стаж работы в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	4 года	менее года

Квалификационная категория	высшая	-
----------------------------	--------	---

1.4. Формы и виды наставничества

Формой наставничества данной программы является «Педагог – Педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого преподавателя (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным, располагающим ресурсами и навыками преподавателем, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Реализуемые в программе виды наставничества: традиционное, целеполагающее, ситуационное, элементы дистанционного.

1.5. Требования, предъявляемые к наставнику

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего педагога по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым педагогом план профессионального становления последнего с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;

- изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, учащимся и их родителям;

- знакомить молодого педагога с расположением и оснащением учебных кабинетов;

- знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности;

- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым педагогом учебных занятий и мероприятий;

- оказывать молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого педагога, корректировать его поведение в учреждении, привлекать к участию в общественной жизни коллектива;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого педагога с предложениями по его дальнейшей работе.

1.6. Требования, предъявляемые к наставляемому

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, особенности деятельности учреждения и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

2. Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений молодого педагога и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2. Составление и утверждение плана работы педагога-наставника на 2024-2025 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с наставляемым.

3. Посещение занятий молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.

4. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

6. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной работы.

3. Планируемые результаты

1. Успешная адаптация молодого педагога в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

2. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса.

3. Совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся.

4. Использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.

5. Высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу и культурную жизнь образовательного учреждения.

6. Качественный рост, увеличение числа участников в городских, региональных, Всероссийских мероприятиях.

7. Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого педагога.

4. Оценка результатов

Для оценки эффективности наставнической деятельности в контексте соответствия разработанной программы используются следующие критерии:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программам, по которым она осуществляется;

- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;

- наличие соответствующего психологического климата в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»;

- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;

- положительная динамика в работе.

В части определения эффективности реализации программы всеми участниками наставнической деятельности:

- уровень удовлетворённости педагогов от взаимодействия в наставнической деятельности;

- уровень удовлетворённости родителей или законных представителей учащихся наставнической деятельностью и успехами их ребёнка;

В части изучения динамики развития наставляемого критериями оценки выступают:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов;

- активность и заинтересованность молодого педагога в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта.

План работы педагога - наставника на 2024-2025 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с наставляемым

№ п/п	Этапы работы	Содержание деятельности	Формат работы	Результат	Сроки
1.	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником	<p>Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</p> <p>Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.</p> <p>Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого педагога к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов</p>	Очный	Создание благоприятных условий для запуска программы. Выявлены сильные и слабые стороны в подготовке молодого педагога к педагогической деятельности	Сентябрь 2024
2.	Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, целей профессионального взаимодействия, форм и методов поддержки	<p>Встреча - планирование.</p> <p>Анкетирование молодого педагога по проблемам организации образовательного процесса</p>	Очный	Создание благоприятных условий для запуска программы. Определены цели и основные направления совместной деятельности	Сентябрь 2024

3.	Помощь в самоорганизации молодого педагога: составление плана для достижения поставленных целей	Разработка индивидуального образовательного маршрута молодого педагога с учётом выявленных затруднений		Разработан индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога	
4.	Изучение нормативно - правовой базы БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева». Оформление документации в соответствии с требованиями	Совместное изучение программ, пособий, оформления документации	Очный дистанционный	Компетентность молодого педагога в законодательных и иных нормативных правовых документах в профессиональной деятельности, в заполнении документации	Сентябрь 2024
5.	Разработка молодым педагогом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности для реализации в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	Оказание консультативной помощи по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности, обсуждение содержания методических материалов по составлению программ	Очный дистанционный	Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для реализации в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	Сентябрь - октябрь 2024
6.	Совершенствование педагогического мастерства молодого педагога (теоретических знаний и практических умений)	Повышение профессионализма через просмотр вебинаров, видеоконференций по актуальным темам преподавания, прохождение курсов повышения квалификации. Совместное изучение новейших педагогических технологий и эффективных приёмов организации проектной деятельности учащихся	Очный дистанционный	Изучены и применены в работе с детьми эффективные педагогические технологии	В течение реализации программы

7.	Взаимопосещение образовательной деятельности	Посещение молодым педагогом занятий наставника, опытных педагогов Точки роста. Посещение занятий мероприятий молодого Педагога. Совершенствование профессиональной культуры общения с педагогами, родителями обучающимися	Очный	Проведен анализ занятий, выявлены основные трудности в проведении занятий. Составлены конспекты занятий с использованием различных форм, методов, приемов	Январь 2025
8.	Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся	Изучение правовых документов. Изучение успешного опыт работы с родителями, методики подготовки и проведения родительских собраний, освоение приемов вовлечения родителей во внеурочную деятельность. Помощь в организации родительских собраний	Очный дистанционный	Изучена документация (план работы с родителями, протокол родительских собраний и др.) Организована возможность постоянного общения с родителями посредством электронной почты, мессенджеров	Ноябрь 2024 Февраль 2025
9.	Методическое сопровождение в мероприятиях по представлению педагогического опыта	Оказание методической и практической помощи в подготовке публикаций в периодических изданиях, к участию в конкурсах профессионального мастерства. Обсуждение и совместная подборка материалов	Очный дистанционный	Разработан методический материал (статья, конспект урока и т.д.) по направлению работы	Март 2025
10.	Оценка качества реализации программы наставничества, соответствия наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	Анкетирование молодого педагога по итогам участия в программе. Анализ, определение сильных и слабых стороны программы	Очный дистанционный	По результатам анкетирования и оценки качества реализации программы наблюдается положительная динамика в работе молодого педагога	Апрель - май 2025